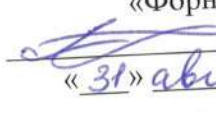


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ФОРНОСОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «ООШ  
«Форносовский ЦО»

 Е.В. Галкина  
«31» августа 2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

### 1. Общие положения

- 1.1 Школа молодого педагога (далее – Школа) – элемент методической системы МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО», объединяющий молодых специалистов, начинающих учителей.
- 1.2 Школа молодого педагога является составной частью системы повышения квалификации педагогических работников с высшим и средним специальным образованием, имеющих стаж работы менее 3 лет, а также работников, имеющих длительный перерыв в педагогической деятельности.
- 1.3 Школа молодого педагога – это постоянно действующее профессиональное объединение, работа которого направлена на создание целостной системы поддержки молодого педагога, оказание методической помощи и закрепление педагогов в МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО».
- 1.4 Школа молодого педагога в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ и «Законом об образовании РФ», Уставом школы, требованиями ФГОС, Программами НОО и ООО, решениями методического совета школы, приказами директора, настоящим Положением.

### 2. Цели и задачи.

- 2.1 Цели Школы молодого педагога:
  - организация и создание оптимальных условий для профессионального роста молодых и начинающих педагогов;
  - формирование позитивной мотивации профессиональной деятельности;
  - вовлечение молодых и начинающих учителей в профессиональное взаимодействие;
  - развитие творческого потенциала и самореализация молодых педагогов, их успешная социализация в современном обществе и педагогическом сообществе.
- 2.2 Задачи Школы молодого педагога:

- организация эффективного информационного, методического, научного, психологического сопровождения молодых и начинающих учителей по вопросам организации педагогической и учебной деятельности;
- создание системы дифференцированной целенаправленной методической работы с молодыми педагогами на основе выявленных потенциальных возможностей и имеющих затруднения;
- формирование профессиональной культуры молодых и начинающих учителей через вовлечение и их в деятельность педагогического сообщества школы, района, области;
- развитие творческого потенциала молодых начинающих учителей и позитивной мотивации к участию в инновационной деятельности;
- формирование потребностей в непрерывном самообразовании и создание необходимых условий для их реализации;
- мониторинг динамики развития профессиональной деятельности молодых и начинающих учителей.

### **3. Основные направления и содержание деятельности.**

3.1 Содержание деятельности определяется следующими направлениями:

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;
- оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей;
- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;
- привлечение молодых учителей к подготовке и организации педсоветов, семинаров и конференций по проблемам образования;
- отслеживание результатов работы молодого учителя;
- диагностика успешности молодого учителя;
- организация разработки молодыми специалистами электронных учебных материалов и методик их использования в учебном процессе.

3.2 На занятиях школы молодого педагога оказывается теоретическая и практическая помощь педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса:

- работа со школьной документацией;
- современные подходы к уроку и занятию;
- культура анализа и самоанализа урока и занятия;
- создание воспитательной системы класса и школы;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- проведение мониторинга и диагностики образовательного процесса, реальных учебных возможностей школьников;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- создание системы работы с родителями и др.



#### 4. Организация работы школы молодого педагога.

- 4.1 Школой молодого педагога руководит учитель высшей квалификационной категории. Также руководство Школой могут осуществлять заместитель директора по УВР или методист.
- 4.2 Руководитель Школы на основе анализа профессиональных запросов, возможностей и затруднений составляет план работы Школы на учебный год, который рассматривается на заседаниях методического совета школы, совещании учителей наставников и утверждается приказом директора школы.
- 4.3 За каждым молодым или начинающим учителем закреплен педагог-наставник из числа опытных высококвалифицированных педагогов школы.
- 4.4 Занятия Школы проводятся согласно плану работы (не реже 1 раза в месяц) в форме открытых и закрытых заседаний, теоретических и практических занятий (семинаров, практикумов, диспутов, «круглых столов», взаимопосещений и т.д.), открытых уроков, фестивалей педагогического мастерства.
- 4.5 В Школе ведется следующая документация:
- Положение о Школе молодого педагога;
  - план работы Школы;
  - анализ работы;
  - протоколы заседаний;
  - планы работы учителей-наставников;
  - самоанализ педагогической деятельности молодых учителей;
  - методические рекомендации.

#### 5. Наставничество

- 5.1 Наставник- опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.
- 5.2 **Целью** школьного наставничества в образовательном учреждении является:
- оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении,
  - формирование в муниципальном образовательном учреждении кадрового ядра.
- 5.3 Основными **задачами** школьного наставничества являются:
- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;
  - ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
  - адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.
- 5.4 **Обязанности** наставника:
- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

- разрабатывать совместно с молодым педагогом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки к предмету;
- изучать деловые и нравственные качества молодого педагога, его отношение к проведению занятий, педагогическому коллективу, обучающимся и их родителям;
- проводить необходимое обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- оказывать молодому педагогу индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста.

#### 5.5 Права наставника:

- с согласия заместителя директора по УВР (руководителя методического объединения) подключать для дополнительного обучения молодого специалиста других сотрудников образовательного учреждения.

### 6. Молодой педагог

6.1 Молодой педагог – специалист, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений.

#### 6.2 Обязанности молодого педагога:

- изучать Федеральный закон «Об образовании в РФ», нормативные акты, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника эффективным методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем школьного методического объединения.

#### 6.3 Права молодого специалиста:

- повышать квалификацию удобным для себя способом;
- защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя;
- вносить предложения по совершенствованию работы Школы;
- обращаться за консультациями к руководителям районного методического объединения.



## 7. Функции руководителя Школы

### 7.1 Руководитель Школы молодого педагога:

- **обеспечивает** информационное, методическое и научное сопровождение профессионального становления молодых учителей;
- **организует:**
  - групповые занятия для молодых педагогов, проведение практических семинарских занятий, научно-практических конференций, заслушивание отчетов членов школы молодого педагога по вопросам организации учебной деятельности и профессиональному самообразованию;
  - изучение профессиональных потребностей молодых педагогов, помощь в самосовершенствовании;
  - работы по изучению и распространению передового педагогического опыта;
  - индивидуальные и групповые консультации для молодых и начинающих педагогов по вопросам организации образовательной деятельности.
- **ведет** постоянный учет молодых специалистов и формирует банк данных учителей-наставников;
- **оказывает** помощь и поддержку молодых учителей в подготовке к участию в профессиональных конкретных мероприятиях.

## 8. Показатели эффективности работы

### 8.1 Работа Школы обеспечивает поступательный и постоянный профессионально-личностный рост молодого педагога, выражающийся в следующих показателях:

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
- умение проектировать воспитательную систему;
- умение работать с родительской общественностью;
- овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
- результативное участие в педагогических чтениях и конкурсах профессионального мастерства, выступление на заседаниях школьных и районных методических объединениях.