

Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа «Форносовский центр образования»  
(МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО»)  
187022, Ленинградская область, Тосненский район, гп Форносово, ул. Круговая, д.14,  
телефон 63-236, e-mail: [schoolfornosovo@mail.ru](mailto:schoolfornosovo@mail.ru)

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол от 12.04.2023 года № 6



Утвержден приказом МКОУ  
«ООШ «Форносовский ЦО»  
от 14.04.2023 года № 27

Отчет  
о результатах самообследования  
за 2022 год

## Оглавление

Введение	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
2. Система управления образовательным учреждением	5
3. Организация образовательного процесса	6
4. Условия реализации образовательных программ	8
4.1. Кадровое обеспечение	8
5. Финансовое обеспечение учреждения на 2022 год.	11
6. Обеспечение условий безопасности.	13
7. Организация питания	15
8. Методическая работа основа профессиональной компетенции педагогов.	16
9. Сведения об успеваемости учащихся в МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО» по итогам 2021 – 2022 учебного года.	17
10. Результаты внеурочной деятельности и дополнительное образование	19
11. Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов	21
12. Внутренняя система оценки качества образования	21
13. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО» за 2022 год.	22

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» было проведено самообследование образовательной деятельности в 2022 году.

### **Введение**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Форносовский центр образования» создано в 07.07.1994 году путем реорганизации детского сада № 12 и Форносовской неполной средней школы в Форносовскую среднюю школу – сад. В 2000 году учреждение было переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Форносовская средняя общеобразовательная школа». В 2012 году был изменен тип учреждения, школа стала именоваться муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Форносовская средняя общеобразовательная школа», в 2013 году был изменен вид учреждения и теперь наименование школы - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Форносовская основная общеобразовательная школа», в 2022 году было изменено наименование учреждения муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Форносовский центр образования» (МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО»).

Реализация ФГОС основного общего образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей:

1. Индивидуализация образовательных маршрутов в личностном развитии школьников, реализация адаптированных общеобразовательных программ начальной и основной школы;
2. Внедрение инновационных педагогических практик, направленных на повышение уровня мотивации учащихся и усиление роли методических объединений учителей в повышении педагогического мастерства профессиональных компетенций педагогов;
3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования как системы диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих управление качеством образования;
4. Совершенствование условий образовательного процесса, ориентированного на безопасное, качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей.

### **Цели и задачи аналитического отчёта:**

Цель проведения самообследования - самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности, обеспечение доступности и открытости информации о работе МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО» с последующей подготовкой аналитического отчёта о самообследовании, размещение его на официальном сайте учреждения.

### **Способы и методы получения информации:**

В проведении самообследования использовались следующие методы:

- 1.качественная и количественная обработка информации;
- 2.экспертная оценка (включая экспертирование документов);
- 3.анкетирование, опрос участников образовательных отношений.

Основной формой проведения самообследования являлся мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по образовательным

программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Отчёт о самообследовании готовился с использованием оценочной информации, полученной по результатам проводимых в 2022 году внутренних и внешних мониторингов, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, всероссийских предметных работ, а также информации о других направлениях деятельности образовательного учреждения.

### 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Форносовский центр образования»
<b>Год основания</b>	1994
<b>Юридический адрес</b>	187022, Ленинградская область, Тосненский район, гп Форносово, ул. Круговая, д.14
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
<b>Организационно – правовая форма</b>	Муниципальное учреждение
<b>Устав образовательного учреждения</b>	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа «Форносовский центр образования» утвержден приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области 13.01.2022 № 03-01-01-08-21/2022
<b>Свидетельство о государственной регистрации права</b>	Свидетельство о государственной регистрации права от 31.05.2000 № 29/01004
<b>Лицензия</b>	комитет общего и профессионального образования Ленинградской области регистрационный № ЛО35-01268-47/00219667 от 15.10.2018, бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	комитет общего и профессионального образования Ленинградской области регистрационный №009-22 от 06.06.2022, бессрочно
<b>Перечень образовательных программ</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС 21 Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа

	основного общего образования ФГОС 21 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования 7.1 Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 7.1 Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 8.1
Адрес электронной почты	<a href="mailto:schoolfornosovo@mail.ru">schoolfornosovo@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://www.fornosovo.tsn.47edu.ru">https://www.fornosovo.tsn.47edu.ru</a>
Контакты	8(81361)63-236
Директор учреждения	Галкина Екатерина Валерьевна
<b>Банковские реквизиты</b>	
Расчётный счёт	40102810745370000098
Лицевой счет	0275801058
БИК	044030098
ОКПО	41802875
ОГРН	1024701897890
ОКВЭД	85.13
ОКТМО	41648000
ИНН	4716006868
КПП	471601001

Перечень указанных выше документов определяет организационно - правовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Образовательный процесс в школе регламентирован СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» и Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции. (COVID- 19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и локальными актами.

## 2. Система управления образовательным учреждением

Структура управления школой определена Уставом учреждения и основана на принципах:

- **гуманизации образования:**
- создание условий для развития гуманного, доброго начала в каждом ребёнке;
- воспитание у обучающихся и воспитанников положительного отношения к обществу, человеку, природе;
- уважение личности воспитанника и школьника, создание комфортных условий для обучения и развития.
- **демократизации образования:**
- реализация неотъемлемых прав каждого ученика на получение высококачественного образования.
- **дифференциации образования:**
- организация образовательного процесса для каждого ребёнка с учётом его возможностей, способностей, уровня подготовки. У каждого ребёнка свой уровень подготовки, но каждый ребёнок обучаем;

- создание прочной основы для перехода от авторитарной педагогики к творческому сотрудничеству конкретного учителя и конкретного ученика, основанному на взаимопонимании и взаимоуважении. Высокая требовательность к ученику должна включать в себя уважение к его человеческому достоинству.

**- непрерывности образования:**

- подготовка обучающихся к продолжению образования, воспитание и развитие познавательных интересов;
- сформированность умений и навыков, мотивация к непрерывному процессу образования и самообразования.

Стратегические направления развития школы обеспечивают Педагогический совет, общее собрание работников образовательного учреждения.

Педагогический совет, являясь постоянно действующим органом самоуправления, рассматривал вопросы как стратегического, так и тактического характера.

На педагогических советах рассматривались и текущие вопросы, которые требовали оперативных аналитико - коррекционных управленческих решений:

- анализ результатов пробных экзаменов и ВПР;
- анализ результатов мониторинга готовности детей подготовительной группы к школе;
- целесообразность перевода учащихся на обучение по адаптированным программам;
- проблемы наставничества, аттестации учителей и воспитателей в работе методических объединений.

Для осуществления учебно - методической работы в учреждении создано 5 предметных методических объединений, работу которых координирует методический совет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных ст. 26 Федерального Закона №273-ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

### **3. Организация образовательного процесса**

МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО» работает по графику пятидневной рабочей недели.

**Нормативные сроки обучения:**

Дошкольное образование - с 1 г. 6 мес. до 6 л. 6 мес., но не позже достижения ребенком возраста 8 лет (после 8 лет прохождение ПМПК для поступления в 1 класс)

Первая ступень (1-4 классы) – 4 года

Вторая ступень (5-9 классы) – 5 лет

Дата начала учебного года – 1 сентября 2022 года (четверг)

Дата окончания учебного года – 31 августа 2023 года (четверг)

Продолжительность учебного года в 1-ом классе составляет 33 недели, в 2-8 классах – 34 недели, в 9-х классах – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Группы дошкольного образования функционируют по графику пятидневной недели: 6 групп в режиме 10 – часового пребывания (3 группы с 7.00 до 17.00, 3 группы с 8.00 до 18.00), 2 группы в режиме 12 – часового пребывания с 7.00 до 19.00.

Продолжительность учебного года в 1 группе раннего возраста и в младшей группе – 33 недели, в остальных группах – 37 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней:

Осенние каникулы – 9 календарных дней,

Зимние каникулы – 12 календарных дней,

Весенние каникулы – 10 календарных дней

Для обучающихся в первом классе в течение года устанавливаются дополнительные каникулы - 7 календарных дней

Начало учебного года 01 сентября.

Форма организации учебного процесса – классно – урочная система.

### Данные о контингенте учащихся и воспитанников

	2020	2021	2022
число классов	10	11	11
1-4 класс	100	121	131
5-9 класс	111	120	121
Всего обучающихся	211	241	252
Средняя наполняемость	21,1	21,9	22,9

Название группы	Количество групп/ детей		
	2020	2021	2022
1-я группа раннего возраста	1/17 чел	1/20 чел	1/25 чел
2-я группа раннего возраста	1/19 чел	1/22 чел	1/24 чел
младшая	2/52 чел	1/26 чел	1/28 чел
средняя	1/26 чел	2/52 чел	1/26 чел
старшая - подготовительная к школе	2/48 чел	1/27 чел	2/45 чел
группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1/12 чел	1/12 чел	1/13 чел
комбинированная группа для детей с ТНР	0/0 чел	1/25 чел	1/18 чел
Средняя наполняемость групп	21,7	23,0	22,4
Итого:	8/174 чел.	8/184 чел	8/179 чел



Анализ данных о численности контингента школы позволяет сделать вывод о том, что количество учащихся за последние три года возросло. Это связано с ростом населения в сельских населенных пунктах Форносовского городского поселения. В дошкольном отделении количество воспитанников остаётся почти стабильным. Движение

воспитанников происходит по объективным причинам (переезд на другое место жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения.

#### 4. Условия реализации образовательных программ

##### 4.1. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал школы определяется, прежде всего, квалификационными и творческими способностями работников. Профессиональные, мотивированные кадры — залог успеха организации. Поэтому формирование кадрового потенциала организации является важнейшей задачей управления.

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила практически укомплектовать штат сотрудников во всех подразделениях учреждения. Общая укомплектованность образовательной организации в 2022 году.

Численность работников всего	
Руководящие работники	4 человека
Педагогические работники	37 человек
Из них:	
Учителя	20 человек
Воспитатели	12 человек
Учитель-логопед	1 человек
Педагог-психолог	1 человек
Учитель-дефектолог	1 человек
Социальный педагог	1 человек
Педагог дополнительного образования (внутр. совместительство)	3 человека
Педагог-библиотекарь	1 человек
Учебно-вспомогательный и иной персонал	18 человек

В 2022 году в штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию по взаимодействию с детскими общественными объединениями (Поручение Президента Российской Федерации).

##### Профессиональный уровень педагогов

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность — достояние всего педагогического коллектива

##### Уровень образования

Высшее образование — 26 человек (%)

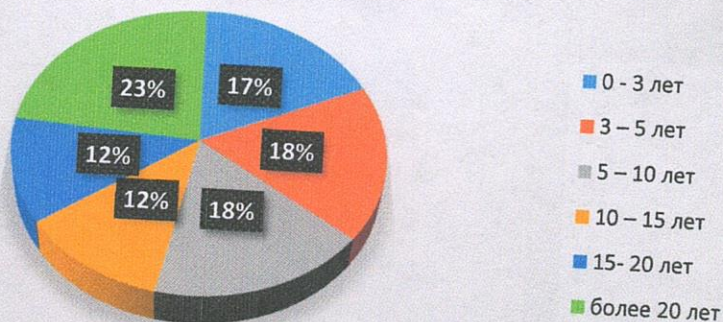
Среднее специальное образование — 11 человек (%)

##### Педагогический стаж работы сотрудников

0 - 3 лет	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 20 лет	более 20 лет
9	4	4	3	5	12



## Педагогический стаж работы сотрудников



Средний стаж по школе составляет 20 лет.

Понижение среднего педагогического стажа по сравнению с прошлым учебным годом объясняется тем, что в коллектив пришли молодые специалисты без стажа работы.

Это в целом говорит о том, что педагогический коллектив работает стабильно, открыт к новому, находится в профессиональном поиске, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса учреждения. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%.

### Квалификационные категории

Высшая квалификационная категория - 4 человек (%)

Первая квалификационная категория - 3 человек (%)

Соответствие должности - 6 человек (%)

Для ликвидации профессиональных дефицитов молодых педагогов. В школе организована наставническая работа. Наставником является учитель-логопед Дубинина Т.А.

Кроме того, ликвидация профессиональных дефицитов педагогов осуществляется в рамках работы созданных школьных методических объединений.

Школа практически укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию. Дошкольное отделение укомплектовано полностью согласно штатному расписанию.

### Вакансии

Педагог-психолог

Учитель технологии и изобразительного искусства

Педагогический состав учреждения за последние 3 года значительно изменился - пришли молодые педагоги. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции учреждения, создавать предпосылки для дальнейшего развития.

возраст (лет)	всего		в том числе		
	число педагогов	доля, %	начальная ступень	старшая ступень	дошкольное отделение

	чел.		число педагогов чел.	доля, %	число педагогов чел.	доля, %	число педагогов чел.	доля, %
до 25	6	16,2	4	10,8	1	2,7	1	2,7
25-34	6	16,2	1	2,7	2	5,4	3	8,0
35-44	10	27,0	1	2,7	4	10,8	5	13,6
45-54	6	16,2	0	0	1	2,7	5	13,6
55-64	4	10,8	0	0	2	5,4	2	5,4
65 и старше	5	13,6	3	8,1	1	2,7	1	2,7
Итого	37	100	9	24,3	11	29,7	17	46,0

По данным таблицы видно, что средний возраст педагогов составляет 38,5 лет. Средний возраст педагогического персонала уменьшился по сравнению с прошлым учебным годом.

Следовательно, наблюдается тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Все педагоги школы владеют в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Все педагоги входили в состав методических объединений, что позволяло создавать конструктивную деловую обстановку, формируя позитивные взаимоотношения для совместной работы.

#### **Повышение квалификации педагогических кадров**

Современная модель повышения квалификации педагога рассматривается как развивающаяся система, основанная на требованиях профессионального стандарта педагога и нацеленная на преодоление профессиональных дефицитов как в предметной, так и в других профессиональных компетентностях.

В образовательной организации существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. В 2022 году повышение квалификации педагогических работников школы осуществлялось на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования", государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина".

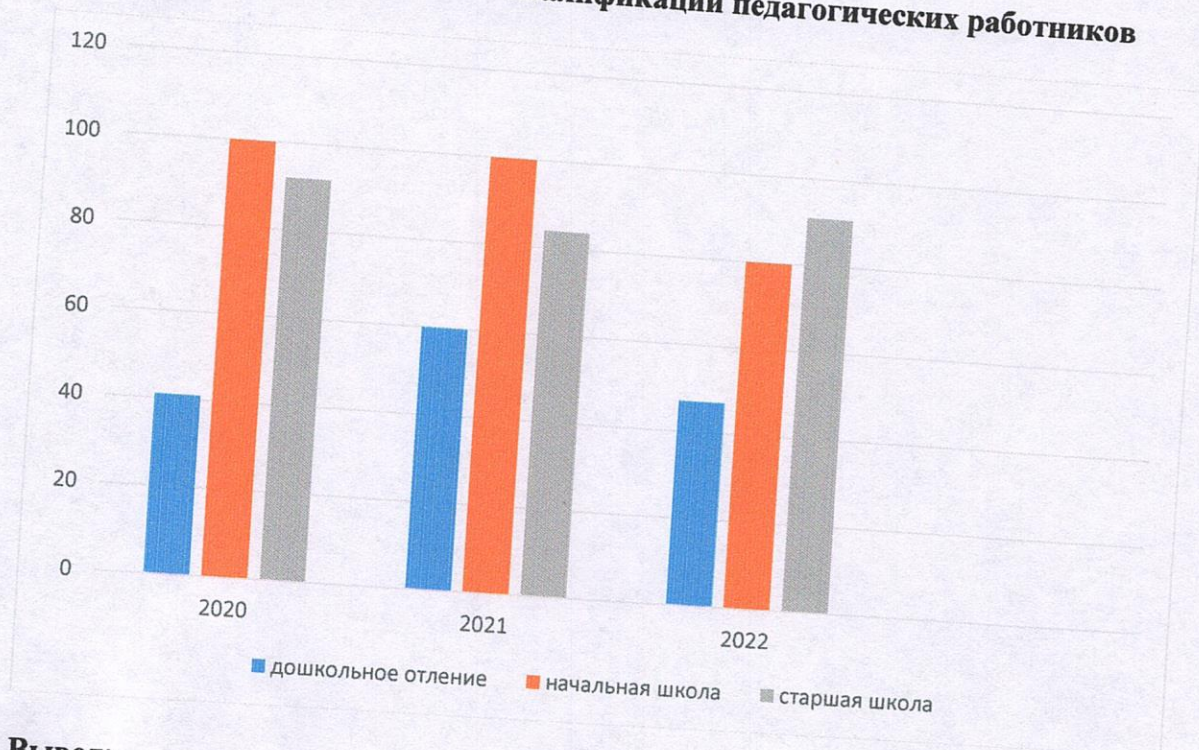
Помимо плановых курсов учителя, воспитатели и специалисты выбирали курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимались на дистанционных курсах по профилю в институтах и университетах, организованных на различных электронных платформах "Я класс", "Мобильная электронная школа" и др. Воспитатели и учителя активно работали в информационном пространстве.

В системе повышения профессиональной квалификации ведущим компонентом стала сама личность педагога – его индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе.

**Повышение квалификации педагогических работников в 2020-2022 годах.**

Адресное повышение квалификации	2020		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Дошкольное отделение	7	41	10	60	8	47
Начальная школа	4	100	5	100	4	80
Старшая школа	12	92	11	84	11	91
<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	<b>77</b>	<b>26</b>	<b>87</b>	<b>23</b>	<b>79</b>

**Динамика уровня повышения квалификации педагогических работников**



**Вывод:**

Анализ педагогического состава образовательной организации позволяет сделать выводы о том, что педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечения молодых педагогов.

Кадровый потенциал учреждения динамично развивается благодаря сложившейся внутришкольной системе повышения квалификации и целенаправленной работе учреждения и методического отдела комитета образования.

**5. Финансовое обеспечение учреждения на 2022 год.**

В 2022 году в школе функционировало 8 групп дошкольного образования, из которых одна компенсирующей направленности и одна комбинированная для детей с ТНР, и 11 классов начального и основного общего образования.

Финансовое обеспечение функционирования школы в 2022 году осуществлялось за счет двух основных источников – областной и муниципальной бюджеты.

Региональное финансирование включает в себя оплату труда работников, расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, хозяйственные

нужды, которые, в свою очередь, включают в себя расходы на производственную практику, командировку учителей, приобретение различных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебной и учебно-методической литературы, подписка и приобретение периодических изданий и другие расходы, непосредственно влияющие на стоимость обучения одного обучающегося.

Муниципальное финансирование включает в себя расходы на коммунальные услуги, услуги по содержанию имущественного комплекса, часть расходов на питание, услуги связи, оплату медицинских осмотров и прочие расходы, не вошедшие в норматив финансирования.

На финансирование деятельности школы в 2022 году были утверждены ассигнования в сумме 60478,23846 тыс. рублей, в том числе: субвенции из областного бюджета – 44400,39688 тыс. рублей; средства местного бюджета – 15762,0541 тыс. рублей. Из средств депутатов ЗакСа Ленинградской области – 315,78748 тыс. руб. Освоение бюджетной сметы в 2022 году составило 99,0 %.

В 2022 году на оплату труда работников школы израсходовано 41103,98543 тыс. рублей, начисления на зарплату составили 31569,81754 тыс. рублей. В целом расходы, связанные с оплатой труда составили 9532,16798 тыс. рублей – это 67% от общей суммы расходов.

Анализ средней заработной платы показал, что средняя заработная плата сотрудников школы в 2022 году составила 37,728 тыс. рублей. Задолженности по зарплате нет. В течение года выплаты по отпускным, листкам временной нетрудоспособности, выплаты различных пособий и компенсаций производились своевременно. Ежемесячно учителям и воспитателям производились стимулирующие выплаты.

На оплату коммунальных услуг израсходовано 4190,82909 тыс. рублей (14 %). Меньше, чем в прошедшем периоде на 9%.

На услуги по содержанию имущественного комплекса, находящегося в оперативном управлении школы, в том числе текущий ремонт сетей водоснабжения, освещения, отопительных систем, электрооборудования, канализационных сетей, косметическому ремонту помещений, мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических требований, израсходовано более 5084,86808 тыс. рублей.

При подготовке школы к новому учебному году проведены следующие мероприятия:

- капитальный ремонт кровли зданий школы и дошкольного отделения;
- капитальный ремонт пищеблока в здании школы;
- замена светильников в каб. №22, 23, 27, 2;
- замена дверей в группах «Солнышко», «Одуванчики»;
- проведена промывка системы отопления в зданиях школы, д/сада.

Все виды услуг, в том числе коммунальные, транспортные услуги, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным договорам и муниципальным контрактам.

На обновление материально-технической базы в 2022 году израсходованы финансовые средства в сумме 3699,62200 тыс.руб. В том числе для организации образовательного процесса в школе были приобретены учебники на 420,00 тыс. руб., мебель, кухонное оборудование, мультимедийное оборудование, программное обеспечение, аттестаты сумму более 1583,76000 тыс. руб. Для организации образовательного процесса в дошкольном отделении были приобретены игрушки на сумму 337,81300 тыс. руб., мебель на сумму 1008,91500 тыс. руб., мягкий инвентарь на сумму 541,99955 тыс. руб., интерактивное оборудование на сумму более 319,9900 тыс. руб.

В 2022 году питание обучающихся в школе осуществлялось ООО «СТК» на основании муниципального контракта с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований и санитарно-эпидемиологических правил и норм и исходя из установленного размера расходов по бесплатному питанию – 125,00 рублей. Все обучающиеся начальных классов получали молоко бесплатно.

В 2022 году питание воспитанников в учреждении осуществлялось своими силами с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований и санитарно-эпидемиологических правил и норм и исходя из установленного размера расходов питания: группы раннего возраста – 107,30 рублей в день, 10 часовые группы – 118,60 рублей в день, 12-часовые группы – 119,00 рублей в день. Продукты поставлялись на пищеблок здания детского сада на основании муниципальных контрактов.

За 2022 год на приобретение продуктов питания израсходовано 2841,68248 тыс. рублей.

В течение года питание обучающихся и воспитанников осуществлялось с учетом принципа рациональности питания в соответствии с примерным меню согласованным ТО ТУ Роспотребнадзора в Тосненском районе.

В 2022 году целевая программа по оздоровлению и занятости детей и подростков «Лето» не реализовывалась.

В течение 2022 года администрацией школы были обеспечены условия по соблюдению государственной дисциплины при расходовании финансовых и материальных средств и стабильному функционированию школы в течение года.

#### Наличие технических средств обучения

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправные
Многофункциональное устройство	10	10
Ноутбук	37	30
Мультимедиа устройство	21	18
Интерактивная доска	6	6
Сканер	2	2
Моноблок	2	2
Компьютер	12	12

Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта.

В Учреждении на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

В Учреждении осуществлен частично ограниченный доступ к сети Интернет для педагогов и полностью ограниченный — для обучающихся к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

#### Школьная библиотека

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг 17181;
- фонд учебников 6759;
- научно-педагогической и методической литературы 2369;
- книгообеспеченность – 100%
- электронно-образовательные ресурсы – 186;

Обучающиеся и учителя имеют доступ в Интернет.

#### Вывод:

Материально – техническая база соответствует требованиям ФГОС. Информационно-техническое обеспечение в основном соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательную деятельность. Во всех помещениях Учреждения, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов к информационной среде.

#### 6. Обеспечение условий безопасности.

В МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО» в течение 2022 года осуществлялся комплекс мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда для работников и учащихся.

Согласно ст. 217 ТК РФ утверждено «Положение о службе охраны труда».

В этом положении изложены основные направления работы:

- назначен специалист по охране труда
- изложен порядок обучения и допуска к работе
- утверждены права и обязанности работников в области охраны труда
- утверждены виды и периодичность инструктажей

В МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО» насчитывается более 65 работников (включая совместителей). Все работники с момента трудоустройства проходят обязательное обучение согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2021 г. № 2334 «Об утверждении правил аккредитации организаций, индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги в области охраны труда, и требований к организациям и индивидуальным предпринимателям, оказывающим услуги в области охраны труда».

Ответственные лица (работники администрации) своевременно проходят обучение с специализированных организациях и имеют подтверждающие дипломы и удостоверения, дающие право на разработку и ведение документации, обучение других работников.

Учителя, воспитатели и технические работники проходят обучение в виде инструктажей с установленной периодичностью.

В 2022 году проведена специальная оценка условий труда (СОУТ), охватившая на тот период всех работников. Согласно проведенным исследованиям опасных и вредных факторов не выявлено. На каждое рабочее место составлена карта профессиональных рисков.

В учреждении ответственно подходят к обеспечению безопасных условий образовательного процесса для учащихся.

Разработаны и введены в действие инструкции для предметов повышенной опасности и травматизму (физическая культура, технология, физика, химия, ОБЖ и информатика).

Кроме этого классными руководителями проводится регистрируемый инструктаж с учащимися при проведении внеурочных занятий, при выезде на экскурсии и по правилам поведения во время каникул. В программу инструктажа включены:

-ПДД (Правила передвижения пешеходов и правила движения велосипедистов)

-правила поведения у водоемов

-правила поведения на объектах железнодорожного транспорта

-основы пожаробезопасности и электробезопасности

-правила личной безопасности (включая информационную среду).

Безопасные условия пребывания детей в школе обеспечивается также дежурством учителей в течение рабочего дня и сторожами в ночное время.

Здание школы оборудовано системой АПС и системой для передачи сигнала о пожаре на центральный пульт г. Тосно и системой видеонаблюдения.

Для подготовки обучающихся к успешным действиям по обеспечению собственной безопасности, безопасности общества и государства в школе преподается предмет ОБЖ в 5-9 классах, в начальной школе изучается модульно на уроках «Окружающий мир»,

- организация и проведение учебных и учебно-тренировочных занятий с обучающимися с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций.

- организация внеклассной и внешкольной работы по вопросу обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- встречи с работниками правоохранительных органов, сотрудниками ГИПДД, ОГПН, МЧС и Гои ЧС; с ветеранами войны и труда;

- тематические выставки творческих работ обучающихся;

- соревнования, эстафеты, викторины, олимпиады по ОБЖ;

- ежегодное проведения Дня защиты детей;
- участие в конкурсе «Дорога и мы»
- участие в акции «Внимание - дети».

### 7. Организация питания

Не менее важным вопросом работы образовательного учреждения является питание школьников. Задача учреждения – выпустить в жизнь здорового гражданина. Основой здоровья является правильное полноценное питание. Учащиеся нашей школы питаются в новой школьной столовой, которая оборудована современным технологическим оборудованием. В МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО» организация питания учащихся 1-9 классов осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ленинградской области и органов местного самоуправления Ленинградской области. Питание реализуется на платной и бесплатной основе отдельным категориям обучающихся.

Всего учащихся		Всего охвачено питанием количество человек, % от общего количества			
1-4 класс	5-9 класс	1-4 класс		5 - 9 класс	
		бесплатное питание	за родительскую плату	бесплатное питание	за родительскую плату
131	121	131/ 100%	0/0%	30/25%	87/72%

В течение года было организовано двухразовое горячее питание. Интервалы между приемами пищи не превышают 3-4 часов. Пища готовится в соответствии с 10-дневным циклическим меню. Столовая в полной мере обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. В ассортименте школьного буфета всегда имеется в продаже выпечка собственного приготовления, кондитерские изделия, питьевая вода, чай.

Большое внимание уделяется состоянию материально - технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. По мере необходимости происходит обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и обучающихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Достичь положительных результатов в области организации питания можно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися.

В течение всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Культура приема пищи», «Что такое витамины?», «Польза молочной продукции», «Что значит питаться правильно». Обучающимся 1-4 классов ежедневно бесплатно предоставляется 0,2 литра молока.

Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 с 01 января 2021 года введены в действие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», направленные на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности. Настоящими санитарными правилами установлены санитарно-эпидемиологические требования как к

организации питания в детском саду, так и к составлению меню для организации питания детей разного возраста.

Для организации питания в детском саду имеются функциональные помещения: пищеблок, склад продуктов питания.

Питание воспитанников дошкольного отделения МКОУ «ООШ «Фornosовский ЦО» осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими организацию питания в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. Пища готовится в соответствии с 10-дневным циклическим меню.

Общий контроль за качеством питания ведет заместитель директора по ДО, следит за качеством приготовления пищи в соответствии с технологическими картами приготовления блюд, производит пробу готовых блюд. Ежедневно составляется меню-требование, повара закладывают пробы на хранение в соответствии с требованиями СЭС.

Количество приёмов пищи в группах – четыре:

Завтрак

Второй завтрак

Обед

Полдник

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии, родительским комитетом. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

#### **Вывод:**

Процент охвата горячим питанием на 31.12.2022 года в МКОУ «ООШ «Фornosовский ЦО» составил 97%. В учреждении ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

1. Проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания;
2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

### **8. Методическая работа основа профессиональной компетенции педагогов.**

Все педагоги продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», лично-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

В рамках подготовки к переходу на обновлённые ФГОС в образовательной организации ведется большая работа. Педагоги участвуют в семинарах, вебинарах и курсах по подготовке по переходу на обновленные ФГОС.

#### **Модуль наставничества «педагог – педагог»**

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.



Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

В течение года продолжалась работа по оказанию методической помощи молодым/малоопытным специалистам, не имеющим опыта практической работы в школе, педагогами – наставниками.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

#### Модель «наставничество»

За 2021-2022 учебный год было проделана большая работа в рамках внедрения модуля «Наставничества». Проведены разные интересные мероприятия: встречи, мастер – классы, тренинги, интеллектуальные игры.

В течение года проводились встречи с выпускниками нашей школы. Мы были очень рады видеть тех, кто был готов поделиться своими впечатлениями о том, как проходил процесс подачи документов в вузы или колледжи, о том, с какими трудностями пришлось столкнуться абитуриентам при выборе их дальнейшего пути развития. Студенты рассказали школьникам, что их жизнь наполнилась новыми красками, ведь они обрели новых друзей, научились чему-то новому, стойко преодолели препятствия, возникшие у них на пути.

#### 9. Сведения об успеваемости учащихся в МКОУ «ООШ «Форносвский ЦО» по итогам 2021 – 2022 учебного года.

	Всего	1-4 классы	5-9 классы
Число обучающихся на начало учебного года	239	120	119
Число обучающихся на конец учебного года	238	121	117
Успевают (число/%)	236 (99%)	121 (100%)	116 (99%)
Не успевают (число/%)	0	0	1 (1%)
Учатся на «5»(число/%)	14 (6%)	12 (10%)	2 (2%)
Учатся на «4» и «5» (число/%)	74 (31%)	44 (35%)	30 (27%)

Окончили с одной «3» (число/%)	13 (6%)	6 (5%)	7 (6%)
Число обучающихся индивидуально надому на конец года	2	0	2
Не приступили к занятиям	0	0	0

В 2021-2022 учебном году был сделан акцент на повышение качества методической работы с молодыми учителями, в том числе в рамках наставничества; на проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями; совершенствование форм и методов работы с обучающимися, направленных на учебную мотивацию.

#### **Результаты промежуточной аттестации по предметам и классам в 2022 году.**

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8. В течение учебного года всестороннему анализу подвергался уровень качества знаний по предметам, которые вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные. Цель этого мониторинга была диагностировать причины низкого уровня обученности учащихся по отдельным темам, разделам программы и оказание индивидуальной помощи как ученикам, так и педагогам. Анализ результатов диагностических работ и типичных ошибок за последние 3 года показал, что необходимо совершенствовать обратную связь педагогов и классных руководителей с родителями с целью знакомства с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критериями оценивания, направить административный контроль на накопляемость отметок в журнале, добиться от родителей учеников 5-7 классов, испытывающих затруднения в обучении, получить заключение и рекомендации ПМПК.

#### **Результаты участия обучающихся 5 - 8 классов в ВПР**

В соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»: в сентябре - октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5 - 8 классах.

Цель проведения ВПР: обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

С целью соблюдения регламента ВПР и обеспечения объективности процедур оценки качества в дни проведения ВПР в МКОУ присутствовал общественный наблюдатель.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

По результатам ВПР проведен детальный анализ успеваемости и качества знаний учащихся:

- Русский язык – 5-9 классы;
- Математика - 5-9 классы;
- Окружающий мир – 5 класс;
- Английский язык – 8 класс;
- История – 6 класс;
- Биология – 6, 7 классы;
- Обществознание – 9 класс;
- География – 8, 9 классы.

Все учащиеся подтвердили свои оценки.

### **Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования**

В соответствии со статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минпросвещения России №230, Рособрнадзора №515 от 13.04.2022 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», для обучающихся 9-х классов в 2022 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Положительные результаты этих экзаменов являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Допущено к ГИА:

9 класс – 22 (всего 22 уч-ся) Сдавали ОГЭ – 13 чел.

Сдавали ГВЭ – 9 чел.

Не допущено – 0 чел.

Получено аттестатов:

Об основном общем образовании – 22.

### **Результаты ОГЭ в 2021-2022 учебном году**

Предмет	количество учащихся	средний балл	средняя отметка
Русский язык	13	24	4
Математика	13	13	3
География	13	21	4
Обществознание	12	21	3
Информатика	1	11	4

### **Результаты ГВЭ в 2021-2022 учебном году**

Предмет	количество учащихся	средняя отметка
Русский язык	9	4
Математика	9	4

### **10. Результаты внеурочной деятельности и дополнительное образование**

В образовательном учреждении действует сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность мотивируют подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования.

Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты – все это реализация содержания работы школы во второй половине дня.

На базе школы реализовываются программы дополнительного развития: Педагоги начальной и старшей школы реализовывали внеурочную рабочую программу курса внеурочной деятельности.

В соответствии с программами начального общего образования реализуется внеурочная деятельность:

- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир загадок»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к здоровью»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читай-ка»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир загадок (функциональная грамотность)»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»;

В соответствии с программами основного общего образования реализуется внеурочная деятельность:

- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в слово»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательная математика»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физика. Шаг за шагом»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» (7-8 класс),
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире математики»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире математики 9 класс»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире географии»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Природа родного края (вопросы географии)»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вокруг света»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Природа родного края (вопросы биологии)»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Люби и знай свой край»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Техническая мастерская»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общество и мы»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хор Голоса»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обществознание»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волейбол»,
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рукодельница».

Дополнительные образовательные программы:

- рабочая программа кружка дополнительного образования «Творческая мастерская»,
- рабочая программа кружка дополнительного образования «Волейбол»,
- рабочая программа кружка дополнительного образования «Научные забавы».

### 11. Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов

Всего выпускников 9 класса	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации	Не трудоустроены	Остались на повторное обучение
	В 10 класс	по программам СПО	по программам НПО			
22	2	20	-	-	-	-

### 12. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии со ст.28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в школе функционирует внутришкольная система оценки качества образования (далее ВСОКО).

Функционирование ВСОКО обеспечивают Положение о ВСОКО, утверждённое приказом по школе и разделы основных образовательных программ каждого уровня, «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы».

Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

1. качество результатов освоения основной общеобразовательной программы;
2. качество реализации образовательной деятельности;
3. качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, т.е. согласуется с критериями и показателями самообследования.

Функции ВСОКО:

1. получение, сбор фактических данных о достигнутом качестве образования;
2. статистическая и аналитическая обработка данных;
3. предоставление обработанных данных потребителям информации;
4. хранение данных в течение установленного срока.

ВСОКО дополняет внутришкольный контроль. В 2022 году основным механизмом ВСОКО были мониторинговые исследования, а в качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

1. результаты внешнего мониторинга:
  - результаты ОГЭ, ВПР;
  - участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
  - удовлетворённость общественности образовательными услугами.
2. результаты внутреннего мониторинга: образовательная статистика (отчёты): отчёты учителей предметников (предметные результаты), отчёты классных руководителей (личностные результаты), отчёты руководителей внеурочной деятельности (метапредметные результаты);
3. результаты промежуточной и рубежной аттестации или результаты основной образовательной программы;
4. эффективность использования материально – технической базы и учебно-методических комплектов;
5. самообразование педагогов;
6. аттестация кадров и квалификационная подготовка.

Инструментарием ВСОКО в 2022 году служили план реализации ВСОКО, план ВШК, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних), образовательные достижения обучающихся, банк данных КИМов и т.д.

Результаты ВПР использовались в ВСОКО как механизм сбора данных и как механизм отслеживания изменений в области качества.

По итогам ВПР были внесены изменения в рабочие программы по предметам.

Ликвидация проблемных полей:

1.Тренажеры на уроках в формате ВПР

2.Работа с аналогичными заданиями на уроке

3.Усилена работа по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

4.Разноуровневое повторение по выбранным темам;

5.Со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

6.Мотивированность и частый контроль знаний в устной форме (разминки, мини-соревнования).

7.Дополнительная работа по подготовке к занятиям, мотивированность детей на получение хорошей оценки, индивидуальный подход.

8.Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Наблюдается постепенное повышение результатов ВПР и снижение процента расхождения результатов ВПР и текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Затруднения при написании ВПР связано с тем, что ряд обучающихся имеет низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания оказались сложными для отдельных учащихся (не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

Основная цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ, то есть, цель ВПР - диагностика качества образования.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания в школе, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ их развития. Важно, что при проведении процедуры ВПР и оценивании работ объективность была соблюдена в полной мере.

**13. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО» за 2022 год.**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	252
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	131

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	121
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (48,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня	0 (0)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (0,8%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3 (15%)
– с высшей		2 (10%)
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (30%)
– до 5 лет		7 (35%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (25%)
– до 30 лет		7 (35%)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	49/0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16670/66
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	



– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	252/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2392 кв.м.

### Дошкольное отделение

Показатели	Единица измерения	Количество	
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	179	
в режиме полного дня (12 часов)			138
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)			0
в семейной дошкольной группе			0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад			0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	55	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	124	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	0	
8–12-часового пребывания			0
12–14-часового пребывания			0
круглосуточного пребывания			0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	17/9,5%	
по коррекции недостатков физического, психического развития			

обучению по образовательной программе дошкольного образования		17/9,5%
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
с высшим образованием		11/64,7%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11/64,7%
средним профессиональным образованием		6/35,3%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6/35,3%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2/11,8%
с высшей		1/5,9%
первой		1/5,9%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	6/35,3%
до 5 лет		3/17,6%
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	3/17,6%
до 30 лет		
от 55 лет		3/17,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/100%

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	17/179
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2 кв. м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да