

Общая характеристика структуры АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью

- ▣ Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Общая характеристика структуры АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью

В основу разработки Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной).

Структура АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разделы АООП

Разделы АООП		
целевой	содержательный	организационный
пояснительная записка	программа формирования базовых учебных действий	учебный план
планируемые результаты	программы учебных предметов , коррекционных занятий	система специальных условий
система оценки достижения планируемых результатов	программа духовно-нравственного развития личности, воспитания	
	программа коррекционной работы	
	программа внеурочной деятельности	
	программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	

Коррекционно-развивающая область
представлена:



коррекционными курсами
(логопедические и
психокоррекционные
занятия)

ритмикой

Внеурочная деятельность

- ▣ **направления:** спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.
- ▣ **организационные формы:** индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

Условия реализации АООП

➤ **кадровые:**

характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования

➤ **финансовые:**

параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения

➤ **материально-технические :**

организация пространства; временного режима обучения; рабочего места; технические средства комфортного доступа к образованию; специальные учебники и рабочие тетради, специальный дидактический материал, специальные компьютерные инструменты обучения.

Требования к предметным результатам освоения АООП

Предметные результаты:
самостоятельность использования предметных
знаний и умений для решения практико-
ориентированных задач

два уровня овладения
предметными
результатами:
минимальный и
достаточный

минимальный уровень (МУ)
является обязательным для
большинства обучающихся

не рассматриваются в
качестве основного
критерия при переводе в
следующий класс

недостижение МУ по
отдельным предметам не
является препятствием к
продолжению образования
по варианту 1 АООП

при недостижении МУ по
всем или большинству
предметов возможен
перевод на второй вариант
АООП или СИПР с согласия
родителей (законных
представителей) и
рекомендации ПМПК

одна из составляющих
при оценке результатов
итоговой аттестации,
проводимой в форме
двух испытаний

первое - предполагает
комплексную оценку
предметных результатов
усвоения обучающимися
русского языка, чтения
(литературного чтения),
математики и основ
социальной жизни

второе - направлено на
оценку знаний и умений
по выбранному профилю
труда

Требования к личностным результатам освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки

оцениваются на основании применения метода экспертной оценки в форме проведения психолого-медико-педагогического консилиума