

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Адаптированная образовательная программа: рабочая программа по учебному предмету коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15) в целях эффективной организации инклюзивного образования.

Адаптированная образовательная программа: рабочая программа по учебному предмету (РПпупЛГ *Развитие психомоторики и сенсорных процессов* построена на основе авторской программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1 -4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.

Данный курс является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с нарушением интеллекта недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Цели: развитие и коррекция нарушений психомоторики и сенсорных процессов у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Основные задачи:

Образовательные:

- обогащать чувственный и познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

Коррекционные:

- исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

- исправлять недостатки познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, инструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;

- формировать точность и целенаправленность движений и действий;

- способствовать овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, аккуратность, настойчивость;

- воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;

- прививать чувства патриотизма;

- воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- вырабатывать положительную мотивацию к учению.