

Ежегодное приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016

**Учебный план  
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 года.  
на 2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка.**

**Нормативная база**

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минобрнауки РФ 30.08.2013. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. n 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

**Школьный уровень**

1. Устав МКОУ «Форносовская ООШ».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отношения с которыми возникли до 01.09.2016.
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.
4. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./М.: «Владос», 2014.
5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.2./под ред. Воронковой В.В./М.: «Владос», 2015.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в 5-9 классах является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В базовую часть включены общеобразовательные области: «Родной язык и литература», «Математика», «Обществознание», «Природа», «Искусство», «Трудовая подготовка» и

соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью.

Общеобразовательная область «Родной язык и литература» представлена в 5-9 классах предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются: научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию; выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества. В 5-9 классах эти предметы решают те же задачи, что и в начальных классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения русскому языку, чтению в организации строится на принципах коммуникативного подхода. Он в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- по письму и развитию речи: контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание с грамматическим заданием;

- по чтению и развитию речи: проверка техники чтения.

Общеобразовательная область «Математика» представлена элементарной математикой. Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание математики в коррекционной школе VIII вида обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Форма проведения промежуточной аттестации:

- контрольная работа.

Общеобразовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (7-9 кл) и «Обществознание» (8-9 кл). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- тестовая работа.

Общеобразовательная область «Природа» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 кл). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Главное место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому и экологическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Знания, полученные при изучении данных предметов, помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, а также формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- тестовая работа.

Общеобразовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» (5-7 кл) и «Музыка и пение» (5-8 кл).

Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству являются:

- развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе;

- приобщение учащихся к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно;

- использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной отсталостью на всех этапах обучения в школе;

- дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей).

Форма промежуточной аттестации по изобразительному искусству:

- выставки творческих работ.

Образовательный предмет «Музыка и пение» в 5-8 классах продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Общеобразовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. На уроках физкультуры укрепляется здоровье школьников, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества, воспитываются элементарные гигиенические навыки.

Режим работы образовательной организации ориентирован на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Это выражается в следующем: физкультминутки на уроках; ( уроки физической культуры при благоприятных погодных условиях проводится на свежем воздухе); игры на переменах; внеклассные спортивные соревнования.

Общеобразовательная область «Трудовая подготовка» реализуется предметом профессионально-трудовое обучение. Профессионально-трудовое обучение предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело. Выбор данных профилей, прежде всего, обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также в зависимости от возможностей образовательной организации. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Летняя трудовая практика (в течение 10 дней), проводится на базе школьных мастерских в течение весенне-летнего периода или в том же объеме по окончании учебного года.

Форма проведения промежуточной аттестации:

- контрольная работа, включающая в себя практический и теоретический материал.

Общеобразовательная область «Коррекционная подготовка» представлена предметом «Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умения пользоваться бытовыми приборами, практически знакомиться с предприятиями, организациями, в которые им придется обращаться по различным вопросам в самостоятельной жизни.

Коррекционные технологии, обязательные для преодоления и коррекции специфических нарушений в развитии у обучающихся. Взаимодействие и обмен опытом педагогов, небольшая численная наполняемость в классах, группах, создание системы индивидуального сопровождения позволяют оказать помощь каждому ребенку, осуществить дифференцированный подход к коррекции психического, сенсорного и речевого развития.

Коррекционная работа с обучающимися реализуется

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, простота содержания, повторность в обучении);

- через внеурочную деятельность в форме индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия.);

- через психологическую и социально-педагогическую помощь обучающимся.

Коррекционно-развивающая работа и внеурочная деятельность проводится в различных формах (занятия индивидуальные и групповые, игры, психокоррекционные методики и технологии, тренинги, беседы, консультации). Компонент образовательной организации. В школьном компоненте представлен профессионально-трудовым обучением.

Индивидуальные логопедические занятия и индивидуальные коррекционные занятия проводятся во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи или во второй половине дня по расписанию вне сетки обязательных учебных часов. Продолжительность занятий не превышает 30 минут. В группе возможно объединение не более трех учеников с учетом однородности и выраженности двигательных, речевых и других нарушений.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 созданы условия для организации образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся: введены дополнительные ставки учителя-логопеда, педагога-дефектолога. Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся реализуется на основе лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

По окончании 9 класса получают документ установленного образца об окончании организации-свидетельство об обучении.

Образовательные области	Число учебных часов в неделю					ИТОГО
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Федеральный компонент						
1. Чтение и развитие речи	4/136	4/136	3/102	3/102	3/99	17/575

2. Письмо и развитие речи	5/170	4/136	4/136	4/136	4/132	21/710
3. Математика	6/204	6/204	5/170	5/170	4/132	26/880
4. Природоведение	2/68	-	-	-	-	2/68
5. Биология		2/68	2/68	2/68	2/66	8/270
6. География		2/68	2/68	2/68	2/66	8/270
7. История Отечества			2/68	2/68	2/66	6/202
8. Обществознание				1/34	1/33	2/67
9. ИЗО	1/34	1/34	1/34	-	-	3/102
10. Музыка и пение	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
11. Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/66	10/338
12. Профессионально- трудовое обучение	5/170	4/204	6/204	7/238	9/297	31/1113
Коррекционная подготовка						
Социально-бытовая ориентировка	1/34	2/68	2/68	2/68	2/66	9/304
Школьный компонент						
Профессионально- трудовое обучение	2/68	2/68	2/68	2/68	2/66	10/338
ИТОГО	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1089	157/5305
Максимально допустимая нагрузка по СанПину	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1089	157/5305
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2/68	2/68	1/34	1/34	1/33	7/237
Трудовая практика	10	10	10	20	20	