

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учащиеся 6 класса должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Учащиеся 7 класса должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся 7 класса должны уметь

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Учащиеся 8 класса должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся 8 класса должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
 - рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
- Учащиеся **9 класса** должны знать:
- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
 - элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
 - влияние физических нагрузок на организм;
 - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
 - основные санитарно-гигиенические правила.
- Учащиеся **9 класса** должны уметь:
- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
 - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС. НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Введение. 4 часа

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости и жидкостей в газы. Земля – планета, на которой мы живем. Для чего изучают неживую природу.

Вода. 15 часов

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы и текучесть. Определение текучести воды. Практическая работа. Температура воды и ее измерение. Единица измерения – градус. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Практическая работа. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Учет и использование этих свойств воды человеком. Расширение воды при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Лед – твердое тело. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Нерастворимые в воде вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Вода прозрачная и мутная. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды и пути их решения. Определение чистоты ближайшего водоема. Практическая работа. Вода. Обобщающий урок.

Воздух. 15 часов

Воздух и его свойства. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Использование упругости воздуха. Воздух – плохой проводник тепла. Использование этого свойства в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного – в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи. Практическая работа. Состав воздуха. Кислород и его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха и пути их решения. Воздух. Обобщающий урок.

Полезные ископаемые. 20 часов

Разнообразие полезных ископаемых и их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Известняки. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Внешний вид и свойства торфа. Образование торфа, добыча и его использование. Каменный уголь.

Внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Добыча и продукты переработки нефти. Природный газ. Свойства, добыча и использование природного газа. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная руда. Внешний вид и свойства. Медная и алюминиевые руды. Внешний вид и свойства. Черные металлы. Их свойства и получение. Цветные металлы. Их свойства и получение. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Практическая работа. Распространение полезных ископаемых на территории России. Работа с физической картой России. Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых. Пути их решения. Полезные ископаемые Республики Коми Экскурсия в краеведческий музей. Полезные ископаемые. Обобщающий урок.

Почва. 10 часов

Почва – верхний плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Перегной – органическая часть почвы. Основное свойство почвы – плодородие. Глина, песок и минеральные соли - неорганическая (минеральная) часть почвы. Виды почв: песчаные, глинистые и черноземные. Водные свойства почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв, глины и глинистых почв по водным свойствам. Различие песчаных и глинистых почв. Практическая работа. Почвы родного края. Расположение слоев почвы. Экскурсия к почвенным обнажениям. Выполнение почвенного разреза. Практическая работа. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы для народного хозяйства. Обработка и определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке. Практическая работа. Почва. Обобщающий урок.

Повторение. 2 часа

Неживая природа. Повторение.

7 КЛАСС. РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ

Введение. 2 часа

Многообразие живой природы. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями. 1 час

Внешнее строение цветкового растения. Органы цветкового растения. Практическая работа.

Цветок. Плод. 4 часов

Строение цветка. Практическая работа. Понятие о соцветиях. Опыление цветков и оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. 2 часа

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). Практическая работа. Строение семени с одной семядолей (пшеница). Практическая работа. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Практическая работа.

Корни и корневые системы. 2 часа

Разнообразие и значение корней. Корневые системы. Строение корня. Видоизменения корней.

Стебель. 2 часа

Строение и значение стебля. Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами. Разнообразие и видоизменение побегов.

Лист. 4 часов

Внешнее строение листа. Жилкование листьев. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на

свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Растение – целостный организм. 1 час

Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных). 1 час

Деление цветковых растений на однодольные и двудольные растения, их характерные различия.

Однодольные растения. 9 часов

Семейство Злаки. Особенности внешнего строения. Выращивание злаков. Использование в народном хозяйстве. Семейство Лилейные. Общая характеристика. Овощные лилейные растения. Выращивание, использование человеком. Строение луковицы. Практическая работа. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов. Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа.

Двудольные растения. 14 часов

Семейство Пасленовые. Культурные пищевые растения – картофель, томат-помидор, баклажан, сладкий перец. Выращивание рассады. Практическая работа. Цветочно-декоративные и дикорастущие пасленовые – петуния, дикий паслен, душистый табак. Картофель – пищевое пасленовое растение. Строение клубня картофеля. Практическая работа. Семейство Бобовые. Пищевые бобовые – горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения – клевер, люпин. Семейство Розоцветные. Общая характеристика. Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники. Уход за растениями сада. Сбор урожая плодов и ягод, их использование. Семейство Сложноцветные. Особенности внешнего строения и многообразие сложноцветных растений. Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Двудольные цветочные растения. Обобщающий урок.

Многообразие бесцветковых растений (голосеменных). 2 часа

Голосеменные растения. Использование древесины хвойных растений. Сосна и ель – хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели.

Многообразие бесцветковых растений (споровых). 8 часов

Мхи. Места произрастания мхов. Кукушкин лен. Торфяной мох сфагнум и образование торфа. Папоротники. Места произрастания папоротника. Охрана растительного мира. Многообразие бесцветковых растений. Обобщающий урок.

Многообразие бактерий и грибов. 5 часов

Бактерии, их разнообразие и размножение. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба. Разнообразие грибов: съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов. Многообразие бактерий и грибов. Обобщающий урок.

Практические работы, экскурсии. 7 часов

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке. Практическая работа. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Практическая работа. Уборка прошлогодней листвы. Практическая работа. Весенняя работа в саду. Экскурсия. Знакомство с особенностями растений весной. Экскурсия в лес

Повторение. 2 часа

Растение – живой организм. Обобщающий урок.

8 КЛАСС. ЖИВОТНЫЕ

Введение. 2 часа

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных и их охрана.

Беспозвоночные животные. 1 час

Общие признаки беспозвоночных животных.

Черви. 3 часа

Общие признаки червей. Дождевой червь. Внешний вид, образ жизни, роль в почвообразовании. Черви-паразиты. Аскарида. Острицы. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. Черви-паразиты. Бычий цепень. Печеночный сосальщик.

Насекомые. 7 часов

Общие признаки насекомых, внешнее строение и образ жизни. Наблюдения за насекомыми. Экскурсия на природу. Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка. Внешнее строение и размножение. Вред насекомых и борьба с ними. Майский жук. Комнатная муха. Внешнее строение и размножение. Вред насекомых и борьба с ними. Медоносная пчела. Внешнее строение, размножение и значение медоносной пчелы. Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, разведение и значение тутового шелкопряда. Беспозвоночные животные. Обобщающий урок.

Позвоночные животные. Рыбы. 5 часов

Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Внешнее строение рыб. Внутреннее строение и размножение рыб. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Рыбы. Обобщающий урок.

Земноводные. 4 часа

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки и жабы. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки. Размножение и развитие лягушки. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Сравнение земноводных с рыбами. Многообразие земноводных, их значение и охрана.

Пресмыкающиеся. 4 часа

Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие. Сравнение пресмыкающихся и земноводных. Многообразие и охрана пресмыкающихся. Земноводные и пресмыкающиеся. Обобщающий урок.

Птицы. 10 часов

Общая характеристика птиц. Особенности внешнего строения. Особенности внутреннего строения. Размножение и развитие птиц. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Особенности образа жизни. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Особенности образа жизни. Птицы, обитающие возле жилья людей. Особенности образа жизни. Домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Птицеводство. Значение и охрана птиц. Выращивание цыплят на птицефабрике. Экскурсия на птицефабрику. Птицы. Обобщающий урок.

Млекопитающие. 16 часов

Общие признаки млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Особенности внутреннего строения млекопитающих. Грызуны. Общие признаки грызунов. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и жизни человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки, образ жизни, питание и размножение зайцеобразных. Разведение домашних кроликов, их значение. Экскурсия в экологический центр при школе-интернате №3. Хищные звери – волк, медведь, рысь. Распространение, значение и их охрана. Хищные звери – тигр, лев. Внешний вид, размножение и распространение. Значение и их охрана. Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Уход за ними. Ластоногие. Общие признаки, распространение, значение и охрана морских животных. Китообразные. Общие признаки, значение и охрана китообразных. Парнокопытные. Непарнокопытные. Общие признаки, особенности различия, распространение, значение и охрана копытных. Приматы. Общая характеристика. Внешний вид, образ жизни. Млекопитающие. Обобщающий урок.

Сельскохозяйственные млекопитающие. 16 часов

Корова. Особенности внешнего строения. Породы коров. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Особенности внешнего строения и питания. Породы овец. Содержание овец на фермах и пастбищах. Выращивание ягнят. Верблюды. Особенности внешнего строения и питания. Значение в народном хозяйстве. Северные олени.

Особенности строения, питания и значение северного оленя. Домашние свиньи. Особенности внешнего строения. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние лошади. Разнообразие пород. Внешнее строение и значение лошадей. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Уход за домашними животными, помещением, раздача кормов. Практическая работа. Сельскохозяйственные животные. Обобщающий урок. Животный мир Республики Коми. Охрана животных. Редкие и исчезающие виды. Животные. Обобщающий урок.

9 КЛАСС. ЧЕЛОВЕК

Введение. 1 час

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Сходство и различие в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека. 5 часов

Строение клетки. Химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани и органы. Системы органов. Организм. Общий обзор организма человека. Обобщающий урок.

Опора тела и движение. 12 часов

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей. Состав и строение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда. Предупреждение искривлений позвоночника и развития плоскостопия. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Опора тела и движения. Обобщающий урок.

Кровь. Кровообращение. 8 часов

Значение крови и состав. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Первая помощь при кровотечениях. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. Кровь. Кровообращение. Обобщающий урок.

Дыхание. 6 часов

Органы дыхания. Их значение, строение и функции. Голосовой аппарат. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена органов дыхания. Искусственное дыхание. Охрана воздушной среды. Дыхание. Обобщающий урок.

Пищеварение. 11 часов

Значение пищеварения и состав пищи. Витамины. Органы пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена и нормы питания. Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Вредное влияние никотина и алкоголя на органы пищеварения. Пищеварение. Обобщающий урок.

Выделение. 3 часа

Органы мочевыделительной системы, их значение. Строение почек. Предупреждение почечных заболеваний. Выделение. Обобщающий урок.

Кожа. 5 часов

Строение и значение кожи как органа защиты организма, осязания и выделения. Роль кожи в терморегуляции организма. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении. Закаливание организма человека. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. Кожа. Обобщающий урок.

Нервная система. 8 часов

Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение. Головной мозг, его строение и значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание. Память. Гигиена нервной системы. Режим дня. Сон и

его значение. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Нервная система. Обобщающий урок.

Органы чувств. 5 часов

Значение органов чувств. Строение и функции органа зрения. Гигиена органа зрения. Строение и значение органа слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса. Органы чувств. Обобщающий урок.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. 2 часа

Система здравоохранения в Российской Федерации. Охрана труда. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция. Меры профилактики. Человек. Повторение.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ , ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т.ч. практические работы, демонстрация опытов, экскурсии (количество) |
|-------|----------------------------|------------------|---|
| | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА | | |
| 1. | Введение | 4 | |
| 2. | Вода | 15 | демонстрация опытов - 6 практическая работа - 3 |
| 3. | Воздух | 15 | демонстрация опытов – 7 практическая работа - 1 |
| 4. | Полезные ископаемые | 20 | демонстрация опытов - 6 практическая работа - 3 экскурсия - 1 |
| 5. | Почва | 10 | демонстрация опытов - 4 практические работы - 3 экскурсия - 1 |
| 6. | Повторение | 4 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т.ч. практические работы, демонстрация опытов, экскурсии (количество) |
|-------|---|------------------|---|
| | РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ | | |
| 1. | Введение. | 2 | |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями | 1 | практическая работа - 1 |
| 3. | Цветок. Плод | 4 | практическая работа - 1 |
| 4. | Семя растения | 2 | демонстрация опыта - 1 практическая работа - 3 |
| 5. | Корни и корневые системы | 2 | |
| 6. | Стебель | 2 | демонстрация опыта - 1 |
| 7. | Лист | 4 | демонстрация опыта - 3 |
| 8. | Растение – целостный организм | 1 | |
| 9. | Многообразие цветковых растений | 1 | |
| 10. | Однодольные растения | 9 | практическая работа - 2 |
| 11. | Двудольные растения | 14 | практическая работа - 2 |
| 12. | Многообразие бесцветковых растений (голосеменных) | 2 | |
| 13. | Многообразие бесцветковых растений (споровых) | 8 | практическая работа - 1 |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| 14. | Многообразие бактерий и грибов | 5 | |
| 15. | Практические работы, экскурсии | 7 | практические работы-5 экскурсия-2 |
| 16. | Повторение | 4 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т.ч. практические, лабораторные работы, демонстрация опытов, экскурсии, (количество) |
|-------|------------------------------------|------------------|---|
| | ЖИВОТНЫЕ | | |
| 1. | Введение | 2 | |
| 2. | Беспозвоночные животные. | 1 | |
| | Черви | 3 | демонстрация объектов - 1 |
| 3. | Насекомые | 7 | экскурсия – 1 демонстрация объектов - 4 |
| 4. | Позвоночные животные. Рыбы | 5 | демонстрация объектов - 1 |
| 5. | Земноводные | 4 | демонстрация объектов - 1 |
| 6. | Пресмыкающиеся | 4 | |
| 7. | Птицы | 10 | экскурсия - 1 |
| 8. | Млекопитающие | 16 | экскурсия – 1 демонстрация объектов - 1 |
| 9. | Сельскохозяйственные млекопитающие | 16 | практическая работа - 1 экскурсия - 1 |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т.ч. практические, лабораторные работы, демонстрация опытов, экскурсии (количество) |
|-------|---|------------------|--|
| | ЧЕЛОВЕК | | |
| 1. | Введение | 1 | |
| 2. | Общий обзор организма человека | 5 | |
| 3. | Опора тела и движение | 12 | демонстрации опыта - 2 |
| 4. | Кровь. Кровообращение | 8 | лабораторные работы - 2 |
| 5. | Дыхание | 6 | демонстрация опыта - 1 |
| 6. | Пищеварение | 11 | демонстрации опыта - 3 |
| 7. | Выделение | 3 | |
| 8. | Кожа | 5 | |
| 9. | Нервная система | 8 | |
| 10. | Органы чувств | 5 | |
| 11. | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 2 | |