

Российская Федерация
Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Форносовская основная общеобразовательная школа»

187022 РФ Ленинградская область Тосненский район г.п. Форносово ул. Круговая, д. 14
тел. 8(813)6163236 e-mail: schoolfornosovo@mail.ru

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директора

МКОУ «Форносовская ООШ»

Н.М. Богачева

Приказ № 137-ОД от 01.09.2021



Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 4
От 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ФОРНОСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2021-2022 уч. год

г. п. Форносово

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи Программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
 - 1.2.1. Уклад образовательной организации
 - 1.2.2. Воспитывающая среда
 - 1.2.3. Сообщности (сообщества) дошкольного отделения
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольном отделении
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста. Портрет ребёнка раннего возраста (к 3-м годам)
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста. Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольном образовании лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти своё отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольного образования.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этического и эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Форносовская основная общеобразовательная школа» (далее — МКОУ «Форносовская ООШ»).

Рабочая программа воспитания дошкольного образования (далее РПВ, Программа воспитания ДО) направлена на воспитание, формирование и развитие личности обучающихся в дошкольном возрасте, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания ДО использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-

методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (Протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В центре Программы воспитания ДО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т. п. (4.6. ФГОС ДО). В Рабочей программе воспитания описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками ДО.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

Цель программы воспитания

Раздел II. Содержательный

Раздел III. Организационный

Образовательный процесс в дошкольном отделении МКОУ «Форносовская ООШ» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО). Обучение и воспитание детей раннего, младшего и дошкольного возраста объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Основной целью педагогической работы ДО МКОУ «Форносовская ООШ» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности каждого ребёнка.

Общая цель воспитания в ДО МКОУ «Форносовская ООШ» — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 года — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определёнными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования МКОУ «Форносовская ООШ».

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей раннего, младшего и дошкольного возраста.

Воспитание детей раннего возраста (1,5 – 3 года)

Цель: создание условий для обеспечения позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребёнка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Воспитание детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)

Цель: создание условий для обеспечения развития общей культуры личности ребёнка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Цель: создание условий для организации работы с семьями воспитанников, их родителями / законными представителями через совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни ДО МКОУ «Форносовская ООШ»;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество: общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие: способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДО МКОУ «Форносовская ООШ» интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в

Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДО МКОУ «Форносовская ООШ», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад дошкольного отделения МКОУ «Фornosовская ООШ» — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы дошкольного отделения МКОУ «Фornosовская ООШ» распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДО).

Основные традиции воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия ДО МКОУ «Фornosовская ООШ», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных мероприятий педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального от каждого участника);
- в проведении мероприятий ДО МКОУ «Фornosовская ООШ» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники дошкольного отделения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребёнку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребёнка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития каждого ребёнка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания — одно из главных направлений работы ДО МКОУ «Фornosовская ООШ», так как цель этой работы — сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, буклеты, листовки, оформленные родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители активно привлекаются к проведению мероприятий: праздников, утренников, развлечений, экскурсий и др.

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда дошкольного отделения МКОУ «Форносовская ООШ» — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Дошкольное отделение МКОУ «Форносовская ООШ» расположено в отдельном типовом здании по адресу: Ленинградская область Госненский район г. п. Форносово ул. Круговая, д. 16. Место является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДО располагается основная общеобразовательная школа (МКОУ «Форносовская ООШ»), в шаговой доступности от дошкольного отделения находятся МКУК "Форносовский Дом культуры", МКОУ ДО «Форносовская детская музыкальная школа». Дошкольное отделение имеет возможности для осуществления взаимодействия с указанными образовательными организациями.

В ДО МКОУ «Форносовская ООШ» функционирует восемь групп: две группы раннего возраста, четыре дошкольные группы общеразвивающей направленности, две дошкольные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ): подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР.

ДО располагает необходимой базой для образовательной деятельности: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, комната сенсо-моторного и дидактического развития ребёнка, оборудованные игровые площадки. В каждой группе имеются необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождения воспитательно-образовательного процесса и различных мероприятий.

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольного отделения

Профессиональная общность дошкольного отделения МКОУ «Форносовская ООШ» — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие педагоги / сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять

внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО МКОУ «Форносовская ООШ» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и дошкольном отделении. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольном отделении МКОУ «Форносовская ООШ» обеспечена возможность взаимодействия ребёнка с детьми. Включённость ребёнка в отношения со старшими порождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, это пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в дошкольном отделении МКОУ «Форносовская ООШ» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель / педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольном отделении;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- обладает знанием возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- показывает соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст дошкольного отделения МКОУ «Форносовская ООШ» — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольном отделении

Цели и задачи воспитания дошкольного отделения МКОУ «Форносовская ООШ» реализуются во всех видах деятельности детей, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие *основные виды деятельности и культурные практики*:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания в дошкольном отделении МКОУ «Форносовская ООШ» носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребёнка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста.

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДО, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста. Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Имеющий основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического развития.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания в дошкольном отделении МКОУ «Форносовская ООШ» реализуется в ходе освоения детьми раннего и дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю (Ленинградская область, Тосненский район), малой родине (г.п. Форносово), своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края (Ленинградская область), своего посёлка (г.п. Форносово), духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, традициям, народным праздникам;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДО МКОУ «Форносовская ООШ» должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, с историей и культурой родного края и посёлка (г.п. Форносово);
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания ДО МКОУ «Форносовская ООШ»:

1) Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в

обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДО МКОУ «Форносовская ООШ» должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры («Семья», «Профессии» и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребёнка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев,

творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории дошкольного отделения;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДО.

Формирование у детей раннего возраста и дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у детей понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка в ДО МКОУ «Форносовская ООШ».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДО МКОУ «Форносовская ООШ» должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;
- формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность — **труд**. С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в дошкольном отделении и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания ребёнка заключается в формировании ценностного отношения к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребёнка к труду. *Основные задачи трудового воспитания:*

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДО должен сосредоточить своё внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека.
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства, явлений жизни, отношений между людьми.

- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности.
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДО должен сосредоточить своё внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «Вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности организации воспитательного процесса в дошкольном отделении МКОУ «Форносовская ООШ» отображают:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения:

дошкольное отделение МКОУ «Форносовская ООШ» располагается в посёлке городского типа Госненского района Ленинградской области, в непосредственной близости с историческими пригородами Санкт-Петербурга: г. Пушкин и г. Павловск, что позволяет родителям культурно просвещать детей посредством посещения парков, музеев, выставок, театров и т.п. Социальными партнёрами дошкольного отделения МКОУ «Форносовская ООШ» являются, находящиеся в шаговой доступности образовательные организации: МКУК «Форносовский дом культуры» и МКОУ ДО «Форносовская детская музыкальная школа».

- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д. — всероссийские экологические акции, региональные акции по безопасности дорожного движения.
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДО намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д. — всероссийские акции, приуроченные Дню космонавтики; муниципальный проект, посвященный прорыву блокады в Госненском районе (26 января), проект, приуроченный Дню Победы.
- ключевые элементы уклада ДО МКОУ «Форносовская ООШ»: ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, НОД, совместная игровая деятельность; проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники дошкольного отделения вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения каждого ребёнка в социум; на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребёнка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и своё место в нём.
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»: основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является организация развивающей предметно-пространственной среды ДО, обеспечивающая полноценное развитие личности каждого ребёнка, в том числе детей с ОВЗ.
- существенные отличия от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике: дошкольное отделение интегрировано в структуру МКОУ «Форносовская ООШ» как первая ступень получения образования, не являясь самостоятельной дошкольной образовательной организацией.
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДО: дошкольное отделение входит в структуру МКОУ «Форносовская ООШ», поэтому налажена постоянная работа по преемственности начального общего образования. В шаговой доступности от ДО находятся МКУК «Форносовский дом

культуры» и МКОУ ДО «Форносовская музыкальная школа», что позволяет дошкольникам посещать кружки и секции дополнительного образования, а также принимать участие в проведение праздников и различных мероприятий на уровне посёлка, района и области.

- особенности ДО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья: в составе дошкольного образования МКОУ «Форносовская ООШ» две группы для дошкольников с ОВЗ: подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР. Для детей с ОВЗ в данных группах созданы специальные условия обучения и воспитания. Коррекцией недостатков развития занимаются специалисты психолого-педагогического сопровождения: учитель-логопед и педагог-психолог посредством реализации Адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, медицинской сестрой предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребёнка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребёнка постоянно ведётся работа педагогов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которая строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО МКОУ «Форносовская ООШ». Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДО, в котором строится воспитательная работа. Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:

1. Взаимное информирование через неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, консультирование, в том и числе с использованием интернет-технологий (группы в соц.сети ВКонтакте), организация конференций, практикумов, круглых столов, родительских собраний, открытых занятий с дошкольниками; оформление информационных стендов в групповых помещениях создание памяток, плакатов, публикации в СМИ, в т.ч. в сети Интернет, на сайте МКОУ «Форносовская ООШ», выступления на мероприятиях различного уровня.

2. Педагогическое сопровождение самообразования родителей через «родительские университеты», мастер-классы (очно и онлайн), тематические мероприятия (выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, и др.)

3. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей через проведение

музыкальных праздников и спортивных эстафет, экскурсий, представлений и утренников. Проведение Дней открытых дверей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДО МКОУ «Форносовская ООШ» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МКОУ «Форносовская ООШ».

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: зам.директора ДО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой ДО МКОУ «Форносовская ООШ» и принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада дошкольного отделения МКОУ «Форносовская ООШ» включает следующие шаги.

№ п/п	ШАГ	ОФОРМЛЕНИЕ
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДО МКОУ «Фornosовская ООШ».	Устав МКОУ «Фornosовская ООШ», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностносмысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДО: • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметнопространственной среды; • организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДО; • праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада дошкольного отделения МКОУ «Фornosовская ООШ».	<ul style="list-style-type: none"> • Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДО с семьями воспитанников. • Социальное партнерство ДО с социальным окружением. • Договоры и локальные нормативные акты

Уклад дошкольного отделения МКОУ «Фornosовская ООШ» и ребёнок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностносмысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

Анализ уклада

Анализ уклада организуемой в дошкольном отделении МКОУ «Фornosовская ООШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно экспертами из числа педагогов дошкольного отделения МКОУ «Фornosовская ООШ» без привлечения внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в дошкольном отделении МКОУ «Фornosовская ООШ», являются следующие принципы:

- гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- разделённой ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей — это результат как социального воспитания (в котором дошкольное отделение участвует наряду с семьёй и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в дошкольном отделении МКОУ «Форносовская ООШ» воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по дошкольному образованию с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольного отделения МКОУ «Форносовская ООШ». *Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:*
 - а) какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
 - б) какие проблемы решить не удалось и почему;
 - в) какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- состояние организуемой в дошкольном отделении МКОУ «Форносовская ООШ» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольном отделении комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по ДО, воспитателями и педагогами. *Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольном отделении МКОУ «Форносовская ООШ» совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями / законными представителями ребёнка, педагогами, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета дошкольного отделения МКОУ «Форносовская ООШ».*

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий в ДО, экскурсий;

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации спортивных соревнований, музыкальных праздников, утренников и других мероприятий.

Итогом анализа организуемой воспитательной работы в дошкольном отделении МКОУ «Форносовская ООШ» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Схема анализа существующего уклада в ДО МКОУ «Форносовская ООШ»

Элемента уклада	Есть	Отказаться	Добавить
Ценности	1. Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей. 2. Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей	Установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе	1. Ценность принятия любого ребёнка всеми участниками образовательных отношений. 2. Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка в совместной деятельности детей со взрослыми
Правила и нормы	Сложилось правила дежурства детей при подготовке к приёму пищи	Отказаться от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания	Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки
Традиции и ритуалы	Воспитатели встречают детей и родителей в группах	Отказаться от формального воспроизведения ритуалов, актуализировать их воспитательные смыслы	Зам. директора по ДО каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДО, воспитатели встречают детей в группах
Система отношений в разных общностях	Доброжелательная атмосфера для всех детей	Отказаться от установки на конкурентность между детьми и между родителями	Учёт, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности
Характер воспитательных процессов	Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности	Отказаться от гиперопеки каждого отдельного ребёнка	Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса
Предметно-пространственная среда	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, АООП, ООП	Отказаться от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр	Создание пространств культивирования традиционных детских игр

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События

Событие — это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в дошкольном отделении МКОУ «Форносовская ООШ» реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов, празднование Дня Победы с приглашением ветеранов ВОВ, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей педагогами дошкольного отделения МКОУ «Форносовская ООШ», детьми Форносовской музыкальной школы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС, Среда) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного отделения МКОУ «Форносовская ООШ» и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном отделении МКОУ «Форносовская ООШ» — обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-

духовном плане, развития самостоятельности.

ППС обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей младшего и дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания через подбор и наличие:

- художественной литературы;
- видео и -аудио материалов;
- наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее — РППС) в соответствии с ФГОС ДО:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность;

Функции предметно-развивающей среды:

- информационная;
- стимулирующая;
- развивающая

Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании должна:

- иметь привлекательный вид;
- выступать в роли естественного фона жизни ребёнка;
- снимать утомляемость;
- положительно влиять на эмоциональное состояние;
- помогать ребёнку индивидуально познавать окружающий мир;
- давать возможность ребёнку заниматься самостоятельной деятельностью.

Предметно-развивающая среда должна ориентироваться на «зону ближайшего развития»:

- содержать предметы и материалы известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;
- предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом;
- совсем незнакомые предметы и материалы.

При организации предметно-развивающей среды в дошкольном отделении важнейшим условием является учёт возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки:

- для детей третьего года жизни свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении: лазании, катании.
- на четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.
- в старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДО на текущий учебный год.

Предметно-пространственная среда включает знаки и символы государства, региона, г.п. Форносово и МКОУ «Форносовская ООШ». ППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное отделение МКОУ «Форносовская ООШ». ППС экологична, природосообразна и безопасна для всех участников воспитательно-образовательного процесса. Среда обеспечивает каждому ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семейных традиций, людей разных поколений, радость общения с семьёй. Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. ППС обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут отражены и сохранены в среде. ППС обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольного отделения МКОУ «Форносовская ООШ» гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ДО ориентированы на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей младшего, дошкольного возраста и дошкольников с ОВЗ.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне дошкольного отделения МКОУ «Форносовская ООШ» по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, детей с этнокультурными особенностями и т. д. Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Реализация Программы воспитания в дошкольном отделении МКОУ «Форносовская ООШ» обеспечивается педагогическими работниками (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию), соответствующим квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. В МКОУ «Форносовская ООШ» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогов с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне дошкольного отделения МКОУ «Форносовская ООШ» по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением Рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации). Представлен Перечень локальных правовых документов МКОУ «Форносовская ООШ», в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДО включает:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 гг.). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

9. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

10. Письмо Минпросвещения России от 10.08.2020 № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи».

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июля 2021 г. № АЗ-288/06 "О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования"

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Форносовская ООШ» (ООП ДО);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (АООП для детей с ТНР);
- Годовой план работы дошкольного образования МКОУ «Форносовская ООШ»;
- Календарный учебный график ДО МКОУ «Форносовская ООШ»;
- Должностные инструкции педагогов (воспитателей, специалистов), отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДО МКОУ «Форносовская ООШ»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДО МКОУ «Форносовская ООШ», (штатное расписание, тарификация).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольного отделения МКОУ «Форносовская ООШ» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. В дошкольном отделении МКОУ «Форносовская ООШ» функционирует две группы для детей с ОВЗ: подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР.

На уровне уклада дошкольное инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как: забота, принятие,

взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в дошкольном отделении МКОУ «Форносовская ООШ».

На уровне воспитывающих сред ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДО обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольном отделении МКОУ «Форносовская ООШ», реализующей АООП для детей с ТНР являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком с ОВЗ этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного отделения МКОУ «Форносовская ООШ» (группа компенсирующей и комбинированной направленности) являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

- стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - расширение у детей с ТНР развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Рабочей программы воспитания дошкольного отделения МКОУ «Форносовская ООШ» составлен календарный план воспитательной работы на учебный год, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углублённом и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл начинается с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего учебного года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребёнком смысла конкретной ценности и её проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности. Каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребёнка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, которое объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребёнка — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребёнка на определённом возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребёнка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного отделения МКОУ «Форносовская ООШ», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

