

. Приложение 5 к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- названия изучаемых объектов, их частей;
- знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- правила личной гигиены;
- правила гигиены органов чувств;
- несложные санитарно-гигиенические навыки (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы т.п.);
- некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.

Учащиеся должны уметь:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного в опроса;
- использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих рядом ;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам, отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

2 класс

Сезонные изменения в природе-10ч

Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Название времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток. Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения

солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Название времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток. Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Неживая природа- 6ч

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Растения и животные в разные времена года-14ч

Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов Алтая. Уход за растениями сада и огорода.

Животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в водоёмах села). внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек -4ч

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

3 класс

Сезонные изменения- 12ч

Экскурсия в природу. Осень. Осень. Осенние месяцы. Долгота дня. Растения осенью . Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление,

таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Неживая природа- 4ч

Понятия: облачность, осадки, погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Календарь природы. Долгота дня. Наблюдение за природой и разучивание. Сбор семян для подкормки птиц зимой. Обозначение в календаре природы температуры воздуха, состояния неба, осадков. Термометр. Направление ветра. Значение воздуха.

Живая природа. Растения. Животные-11ч

Сравнение условий жизни домашних и диких животных в зимнее время. Посильное участие в уборке снега, в уходе за комнатными растениями. Расширение знаний о растениях леса, сада, огорода. Влияние света на высоту деревьев, кустов, травы. Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении Грибы: несъедобные и ядовитые Лесные ягоды Растения сада Части растений: корень, стебель Знакомство с особенностями строения леса: деревья высокие, кусты низкие, травы. Певчие птицы . Хищные птицы . Зимующие птицы Перелётные птицы .Упражнение в распознавании лиственных и хвойных деревьев. Рассмотрение процесса образования плодов на деревьях. Знакомство со строением птиц. Причины отлета птиц осенью. Помощь детей птицам зимой (кормушки) и весной (скворечники)

Человек. Безопасное поведение-7ч

Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Знакомство с основными частями этих систем. Дыхание человека. Органы дыхания. Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях. Пульс. Определение пульса. Профилактика заболеваний органов дыхания. Важность занятий спортом. Знакомство с правильным питанием: фрукты, овощи, соблюдением режима питания. Важность здорового образа жизни. Умение охранять свое здоровье.

4 класс

Сезонные изменения- 12ч

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа- 5ч

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Элементарные представления о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Первичные представления о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа- 17ч

Растения-5ч

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Растения культурные и дикорастущие, лекарственные. Роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Строение, жизнь, выращивание и значение для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные-5ч

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Работа человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Новая группа: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

Как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек-4ч

- Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказ о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

- **Безопасное поведение -3ч**
- Профилактика травматизма головного мозга.
- Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

- Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения	10
2.	Неживая природа	6
3.	Живая природа. Растения. Животные	14
4.	Человек. Безопасное поведение	4

5.	итого	34часа
----	-------	--------

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Сезонные изменения	12
2	Неживая природа	4
3	Живая природа. Растения. Животные	11
4	Человек. Безопасное поведение	7
	Итого:	34

4 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Сезонные изменения. Осень. Зима . Весна . Лето	12
2	Неживая природа	5
3	Живая природа. Растения. Животные	10
4	Человек. Безопасное поведение	7
	Итого:	34