

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Ученик научится

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;

- выразительно читать наизусть 5—6 коротких стихотворений;

Описание программы по классам

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; название заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Учащиеся должны знать:

наизусть 3—8 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать содержание прочитанного;

- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

«Осень в школу пора» -16ч

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. “Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину. Я. Аким «Грибной лес». Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби». Б.Заходер «Птичья школа» По Н. Сладкову «Осенние подарки» Прочитай. М. Ивенсен «Падают, падают листья... По В. Корабельникову «Осенний лес» По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место» Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме». По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер».

«Почитаем — поиграем»- 9ч

Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации. Чтение небольших по объёму произведений устного народного творчества: сказок и отрывков из них: игровых песен; рассказов и стихотворений русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем. Упражнение в коллективном создании собственных загадок о школе. По А. Шибаеву «Одна буква» а. Усачев «Слоги» Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка». К. Чуковский «Черепаша» «Шумный Баа- Бах» Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом. Загадки, доскажи словечко. «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»

«В гостях у сказки» - 16ч

Чтение произведений устного народного творчества. Пересказ прочитанного. Чтение отрывков к иллюстрациям. Знакомство с новыми словами. Упражнение в разыгрывании отрывков из сказок. Упражнение в сочинении сказки. Организация внеклассного чтения сказок. Русская народная сказка «Лиса и волк» . Русская народная сказка. «Гуси и лиса». По Л. Толстому «Мышка вышла гулять». Литовская сказка «Волк и баран». «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Литовская сказка «Рак и ворона». Казахская сказка «Заяц и Черепаха». Мордовская сказка «Благодарный медведь». Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Армянская сказка «Волк и ягненок». Русская народная сказка «Умей обождать!»

«Животные рядом с нами»- 15ч

Упражнения в нахождении предложения или отрывка, отражающего главную мысль рассказа. Воспитание бережного отношения к животным. Высказывания детей на основе личного опыта. Индийская сказка «Умная собака» По Э. Шиму «Я домой пришла». Русская народная присказка «Лошадка» По Е. Чарушину «Кролики» В. Лифшиц «Баран». По Б. Житкову «Храбрый утенок». По Э. Шиму «Все умеют сами». М. Бородинская «Котенок». По В. Сутееву «Три котенка» По К. Ушинскому «Петушок с семьей». Упрямые козлята. В. Лифшиц «Пес».

«Ой ты, зимушка-зима»- 17ч

Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Я. Аким «Первый снег». По Э. Киселевой «Большой Снег». По Н. Калининой «Снежный колобок». По С. Вангели «Снеговик– новосел». По Е. Шведеру «Воробышкин домик». Г. Галина «Зимние картинки». Е. Самойлова «Миша и Шура». Ш. Галлиев «Купили снег». По Г. Юдину «Буратиный нос» И. Токмакова «Живи, елочка!» По В. Сутееву «Про елки» По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно» По М. Пляцковскому «Ромашки в январе» Русская народная сказка«Мороз и заяц» Литовская народная песенка «Вьюга» По Г. Скребицкому «На лесной полянке»

«Что такое хорошо и что такое плохо» - 18ч

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»). По А. Митту «Коля заболел» Д. Летнева «Подружки рассорились» По В. Голявкину «Вязальщик» По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик» По Е. Пермяку «Торопливый ножик» По В. Сухомлинскому «Вьюга» По И. Бутмину «Трус» По В. Голявкину «Как я под партой сидел» Б. Заходер «Петя мечтает» По В. Витка «Мед в кармане» По В. Донниковой «Канавка» Узбекская сказка «Назло Солнцу» А. Барто «Мостки» По М. Дружининой «Песенка обо всем» Л. Квитко «Лемеле хозяйничает» По И. Туричину.

«Весна идёт» - 23ч

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Выявление признаков весны на основе стихотворений. Рассмотрение картины Левитана «Март». Упражнение в выразительном чтении стихов. Восстановление знаний о празднике 9 Мая. Ответы на вопросы, связанные с Великой Отечественной войной. Высказывания детей на основе знаний о родных, участниках войны. Я. Аким «Март»

По Ю. Ковалю «Невидимка» В. Берестов «Праздник мам» По В. Драгунскому «Подарок к празднику Бурятская сказка «Снег и заяц» Г. Ладонщиков «Помощники весны» По М. Пришвину «Лягушонок» Г. Ладонщиков «Весна» Г. Ладонщиков «Весна» Г. Ладонщиков «Весна». По Е. Чарушину «Барсук» С. Маршак «Весенняя песенка» По И. Соколову-Микитову «На краю Леса» По В. Голявкину «Подходящая вещь» М.Пляцковский «Деньки стоят погожие» По С. Козлову «Ручей и камень»

«Чудесное рядом»- 12ч

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Русская народная сказка «Как птицы лису проучили» По Т. Шарыгиной «Вкусный урок» С. Косенко «Почему скворец веселый» Э. Шим «Храбрый птенец» По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка» По Г. Цыферову «Лосенок» О. Дриз «Игра» Г. Цыферов «Удивление первое» По С. Козлову «Друзья». По С. Козлову «Необыкновенная весна» Э. Мошковская «Не понимаю» По г. Скребницкому «Кот Иваныч» По М. Пришвину «Золотой луг» По В. Бианки «Неродной сын» Ю. Кушак «Подарок» Я. Тайц «Все здесь» По В. Бианки «Небесный слон»

«Лето красное»- 10ч

Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль произведения. Совершенствование навыков правильного и сознательного чтения. Высказыв непосредственных суждений о прослушанном произведении. Стих. «Ярко солнце светит» По И. Соколову-Микитову «Светляки» По Г. Цыферову «Петушок и солнышко». Гамазкова «Прошлым летом» С. Махотин «Поход» По Е. Пермяку «Раки» В. Викторов «В гости к лету» Мазнин «Отчего так много света?»

3 класс

Снова в школу- 8ч

Развитие осознанного чтения вслух. Правила этикета. Чтение по ролям. Выразительное чтение стихотворения. Картина «В школу», портрет С. Михалкова. Т. Чикарева «Здравствуйте». стихотворения В. Берестов «Где право, где лево!» ролям В. Драгунский «Что любит Мишка». Краткий пересказ М. Коршунов «Петя и его жизнь». К. Чуковский «Мойдодыр». Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа».

Люби всё живое -9ч

Пересказ по плану. Выразительное чтение стихотворения. Чтение и пересказ. Нахождение в тексте ответа на вопросы. Самостоятельное чтение рассказа. Подробный пересказ рассказа. Выставка рисунков по теме, таблица «Правила поведения в лесу». Пересказ по плану Л. Толстой «Котёнок». Выразительное чтение стихотворения В. Орлова «Учёный кот». Чтение по ролям М. Пришвин «Ребята и утята». Чтение рассказа К. Снегирёва «Берёза». В. Бианки «Ёж- спаситель». Подробный пересказ рассказа Р. Фраермана «Мальчик в лесу». А. Барков «Шустрик».

Учимся трудиться-7ч

Разучивание наизусть стихотворения. Чтение и составление плана Е. Пермяк «Смородинка». Пересказ по составленному плану. Ролевая игра. С. Михалков «Важные дела». Иллюстрации по теме: «Профессия», портрет С. Михалкова. В. Куприн «Как Ваня грядки полон». Чтение и составление плана Е. Пермяк «Смородинка». Деление текста на части и их озаглавливание Таблица «Ягоды». О. Донченко «Телёнок». Игра «Взрослые и дети». Свободный пересказ А. Маркуша «Важная профессия». С. Баруздин «Маляр».

Славная осень- 13ч

Развитие умения выделять главное И. Соколов- Микитов «Осень в лесу». Свободный пересказ. Чтение по ролям рассказа В. Катаева «Грибы». Рассматривание иллюстраций зайца и медведя. Выразительное чтение стихотворения. ТСО- прослушивание стихотворения. Е. Трутнева «Осень». И. Соколов- Микитов «Осень в лесу». И. Соколов- Микитов «Улетают журавли». Чтение по ролям рассказа В. Катаева «Грибы». А. Прокофьева «В лес по грибы». Чтение по ролям рассказа Н. Сладкова «Эхо». Словесные забавы: «Загадки, скороговорки, пословицы и т. д.» Н. Грибачёв «Рыжие листья». К. Бальмонт «Осень». ТСО- прослушивание стихотворения. А. Плещеев «Осень наступила...» А. Фет «Ласточки пропали». ...

Что такое хорошо- 16ч

Чтение по ролям. Выразительное чтение стихотворения. Чтение и составление плана для пересказа К. Киршина «Вот такая история». Свободный пересказ Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть?» Чтение по ролям рассказа Н. Носова «Огурцы» Иллюстрации к рассказам. Урок мудрости. Чтение по ролям М. Басина «Удивительная верёвка». А. Барто «Уехали».

Чтение по ролям Л. Воронковой рассказа «Что сказала бы мама» Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть?» Чтение по ролям рассказа Н. Носова «Огурцы» Чтение и пересказ В. Осева «Волшебное слово» Игра «Доскажи словечко» Е. Пермяк «Бумажный змей». Чтение по плану А. Котовщикова «Как же так получилось?» Чтение по ролям рассказа Л. Пантелеева «Трус». Пересказ по плану рассказа Л. Пантелеева «Честное слово».

Народные сказки- 9ч

Подробный пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль». Чтение по ролям мордовской сказки «Как мужик волка спас». Полный пересказ сказки «Три сестры» Составление плана и пересказ сказки «Кукушка» Чтение и пересказ русской сказки «Хаврошечка» Чтение эстонской сказки «Каждый своё получил»

Вот пришли морозы, и зима настала- 21ч

Внеклассное чтение. Стихи детских поэтов о зиме. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами И. Суриков «Зима». В.Орлов «Никто не обижается». А. Пушкин «Зимнее утро». А.Чехов «Первый снег». Пересказ рассказа Н.Сладков «Воробьиный термометр». Чтение по ролям Н. Носова «На горке» 3-я часть. Составление плана 1-ой 2 части рассказа Д. Мамина- Сибиряка «Река стала». Деление текста на части. Выразительное чтение В. Лебедев- Кумач «Здравствуй, ёлка!» Пересказ рассказа по заданному плану Е. Пермяк «Знакомые следы». Чтение по ролям сказки «Два Мороза» Краткий пересказ Г. Скребицкий «Дружба». Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Книжки. Стихи о зиме. ТСО. В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза». А. Баркова «Кот в сапогах». Я. Длуголенский «Как Зубов однажды был врачом».

Смешные истории... - 14ч

Чтение по ролям русской народной сказки «У страха глаза велики» Портрет К. Чуковского, его произведения. Выразительное чтение С. Маршак «Вот какой рассеянный». Портрет С. Маршака, иллюстрации к тексту. Беглое чтение Н. Носов «Живая шляпа» Портрет Б. Заходера, иллюстрации животных. Пересказ по плану Б. Заходер «Хрюк на ёлке». Деление на части, озаглавливание частей сказки Н.Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Чтение других

историй о Незнайке из книги Н. Носова «Как Незнайка катался Внечасное чтение произведений К. Чуковского. Викторина по сказкам К Чуковского.

Весна в окно стучится – 24ч

Разучивание стихотворения Ф.Тютчев «Зима недаром злится...» К.Паустовский «Однажды утром...» Выразительное чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Чтение по ролям с передачей нужной интонации Э.Шима «Камень, ручей. Сосулька и солнце». С.Михалков «А что у вас?» Чтение по ролям рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». Чтение по ролям рассказа Н. Артюховой «Большая берёза» Выразительное чтение Я.Коласа «Песня о весне». Составление рассказа о путешествии льдины В.Бианки «Последняя льдина». Чтение целыми словами А. Баркова «Голубой апрель». А. Барков « Берёзкины слёзы». Чтение и пересказ А. Баркова «Комариный бал». Г.Ладонщиков «Дождик, лей веселей». В. Драгунский «И мы...», Н. Михайлов «Май». В.Орлова «Когда на планете хозяева дети». Приметы, пословицы, загадки о весне. Краткий пересказ рассказа Е. Олейник «Полношко- поле». Загадки, кроссворды, работа с текстом.

Лето красное идёт... - 15ч

Выразительное чтение С.Михалкова «Спать легли однажды дети...». Заочная экскурсия в природу «Приметы лета» Выразительное чтение В.Фетисова «Что такое лето?» Разучивание стихотворения наизусть А. Толстого «Колокольчики мои. Осознанное, правильное чтение И. Соколов- Микитов «Лето в лесу». И. Соколов- Микитов «Лето в лесу». Л. Толстой «Роза в лесу». В. Бианки «Купание медвежат». Чтение по частям с пересказом Л.Толстого «Акула». Краткий пересказ рассказа Л.Толстого «Акула». Чтение по ролям 1-й части С. Полетаева «Секретное слово». Выборочное выразительное чтение М.Ивенсена «Вот и лето ...» Викторина по изученному материалу.

4 класс

Вводный урок-1ч

Школьная жизнь. Время листьям опадать"- 9ч

Правильное чтение вслух целыми словами. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Выделение главной мысли произведения. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель" М.Пляцковский "Чему учат в школе. По Ю.Ермолаеву "Поздравление» По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила". По Е.Ильиной "Шум и Шумок. В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок" По М. Бартеневу "Зарубите на носу». Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь.

"Делу - время, потехе - час "- 13ч

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то...". По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка". Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки". А.Твардовский "Лес осенью".По В. Путилиной "В осеннем лесу". Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна" К. Бальмонт "Осень. По Ю.Ковалю "Три сойки". По Н.Сладкову "Холодная зимовка". А.Плещеев "Скучная картина". По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка". По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи". По Г. Граубину "Время листьям опадать...". Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать. Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать»

"В мире животных"- 6ч

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главной мысли произведения. Чтение про себя. Самостоятельный полный пересказ. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Русская потешка "Пекла кошка пирожки...". Чешская потешка "Сенокос». По Л.Пантелееву "Карусели". По Н.Носову "Прятки". Считалки. Считалки. По М. Булатову "Жмурки". По К.Ушинскому "Бодливая коров». По В. Бирюкову "Упрямый котёнок». По В.Гаранжину "Пушок". По Е. Чарушину "Томка". По Б. Житкову "Охотник и собаки". По Л. Матвеевой "Чук заболел". Г. Снегирёв

"Хитрый бурундук". По А. Баркову "Барсучья кладовая". По А. Дорохову "Гостья". Г. Корольков "Игрушки лисят". По Ю. Дмитриеву "Лиса". Загадки.

"Жизнь дана на добрые дела" – 9ч

Выделение главной мысли произведения. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Правильное чтение вслух целыми словами. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Г. Ладонщиков "Миша - мастер". По Е. Пермяку "Пичугин мост". В.Хомченко "Михаськин сад". По С. Баруздину "Когда люди радуются". По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела". Е. Благинина "Котёнок". В. Голявкин "Птичка". Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот такая история".

"Зима наступила" -24ч

Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Заучивание наизусть стихотворений. Выделение главной мысли произведения. По Л. Воронковой "Снег идёт". А. Слэшёв "Снегурочка". И. Суриков "Зима". С. Маршак "Декабрь". По В. Сутееву "Ёлка". По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество". М. Садовский "Где лежало "спасибо"? По Н. Носову "На горке". Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось. П. Головкин. "Зимняя сказка". Г. Скребицкий. "Митины друзья» В. Бирюков. "Снежная шапка". По А. Тумбасову. "В шубах и шапках". Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." По В. Бианки. "Находчивый медведь" По А. Спирину "Зимние приметы" Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)

Весёлые истории"- 10ч

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. Г. Остёр. "Одни неприятности". М. Пляцковский. "Однажды утром" В. Бирюков. "Почему комары кусаются" С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). По О. Кургузову. "Две лишние коробки" Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки) Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"

"Полюбуйся, весна наступает..." – 14ч

Заучивание наизусть стихотворений. Чтение про себя. Правильное чтение вслух целыми словами. В. Алфёров. "Март" По М. Фроловой. "Восьмое марта" Е. Благинина. "Забота" По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка" По В. Бианки. "Последняя льдина" А. Плещеев. "Весна" По А. Баркову. "Скворцы прилетели" По Э. Шиму. "Всеми свой срок" И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." По Ю. Ковалю. "Весенний вечер" По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица" Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"

"В мире волшебной сказки" – 11ч

Выделение главной мысли произведения. "Хаврошечка" (русская народная сказка) Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный" По Ш. Перро. "Подарки феи" Братья Гримм. "Горшочек каши". По В. По Рудоминскому. "Наши сказки" Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"

"Родная земля" – 12ч

Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. М. Ильин. "Царь-колокол" С. Васильева. "Город на Неве" С. Вербова. "Сочинение на тему" По Л. Кассилю. "Какое это слово?" По Б. Никольскому. "Главное Дело" У. Усачёв. "Защита" По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все" Т. Белозёров. "День Победы". Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"

"Лето пришло" – 14ч

С. Козлов. "Ливень" Г. Граубин. "Тучка" Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" Е. Благинин. "Одуванчик" По А. Дорохову. "Встреча со змеей" А. Бродский. "Летний снег" В. Голявкин. "После зимы будет лето" О. Тарнопольская. "Хозяюшка" По А. Спирину. "Летние приметы." Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧИСЛА ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	«Осень пришла – снова в школу пора»	16
2	«Почитаем — поиграем»	9
3	В гостях у сказки»	16
4	«Животные рядом с нами»	15
5	«Ой ты, зимушка-зима»	17
6	«Что такое хорошо и что такое плохо»	18
7	«Весна идёт»	23
8	«Чудесное рядом»	12
9	«Лето красное»	10
Итого:		136

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Здравствуй . школа!	8
2	Люби все живое	9
3	Трудиться всегда пригодится	7
4	Славная осень	13
5	Что такое хорошо	16
6	Народные сказки	9
7	Вот пришли морозы, и зима настала.	21
8	Веселые истории	14
9	Весна в окно стучится	24
11	Лето красное идет	15
Итого		136

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Здравствуй . школа!	8
2	Люби все живое	9
3	Трудиться всегда пригодится	7
4	Славная осень	13
5	Что такое хорошо	16
6	Народные сказки	9
7	Вот пришли морозы, и зима настала.	21
8	Веселые истории	14
9	Весна в окно стучится	24
11	Лето красное идет	15
Итого		136

