

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ» (вопросы биологии)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

метапредметные результаты:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с разными источниками информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

предметные результаты:

- В ценностно-ориентационной сфере – формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.
- В познавательной сфере -
 - расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, выделение существенных признаков живых организмов и процессов;
 - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе, сравнение биологических объектов и процессов;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе, роли организмов в жизни человека;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов растений, съедобных и ядовитых грибов;
 - формирование элементарных исследовательских умений, применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи.

- В ценностно-ориентационной сфере – знание основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
- В сфере трудовой деятельности – знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы), формирование навыков ухода за комнатными и культурными растениями.
- В сфере физической деятельности – освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при простудных заболеваниях.
 - В эстетической сфере – овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;
- под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов под микроскопом, сравнивать объекты (под микроскопом) с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «Экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды»;
- работать с лупой и микроскопом, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, распознавать основные виды тканей;
- давать общую характеристику царствам Бактерии и Грибы;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- находить отличия съедобных грибов и ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов и растений в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- давать характеристику основным группам растений;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Обязательный минимум содержания.

Биосфера. Биосфера- живая оболочка Земли. Многообразие живого мира нашей области. Основы систематики живых организмов. Многообразие бактерий, вирусов, растений, грибов и животных нашего края. Основы строения и жизнедеятельности представителей основных царств живой природы. Значение живых организмов в природе и жизни человека.

Меры профилактики бактериальных и вирусных заболеваний Прививки и вакцины. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Значение работ работ ученых в микробиологии и медицине: Р.Кох и Л.Пастер.

Растительный мир Ленинградской области. Роль растений в природе и жизни человека. Основные отделы растений. Эволюция и систематика растений. Особенности лесов Ленинградской области.

Особенности строения и многообразие высших растений. Основные классы и отделы высших растений. Лекарственные, декоративные и сельскохозяйственные растения.

Редкие и исчезающие виды растений Ленинградской области.

Знакомство с Красной книгой природы Ленинградской области.

Охраняемые территории нашего края. Заповедники, заказники, памятники природы.

Представление о природных комплексах нашей области.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений нашей местности, съедобных и ядовитых растений и грибов, важнейших сельскохозяйственных культур, определение незнакомых растений с помощью справочников и определителя растений.

Природопользование и охрана природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу нашего края, меры по охране природы, влияние собственных поступков на природные объекты и природные комплексы. Изучение правил поведения человека в окружающей среде.

Раздел I Живые организмы вокруг нас. Многообразие живой природы Ленинградской области. Древнейшие жители земли. Роль бактерий в природе и жизни человека. Инфекционные заболевания. Пути заражения. Методы борьбы с вредными бактериями. Эти таинственные живые существа-грибы. Грибы обитатели Ленинградской области. Полезные и вредны качества грибов. Грибы, вызывающие заболевание человека, животных и растений.

Раздел II Растения Ленинградской области. Растения в нашей жизни. Многообразие растений Ленинградской области. Водоросли – дети моря. Основные отделы водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Кто такие лишайники? Выход растений на сушу. Высшие сосудистые растения. Мхи болотистых мест области. Хвощи и плавуны. Папоротники наших лесов. Общая характеристика и строение. Значение в природе и жизни человека. Семенные растения Хвойные растения Ленинградской области. Богатства наших лесов. Покрытосеменные (цветковые) растения: от карликов до гигантов. Обобщение: защита проектов «Эволюция растительного мира».

Раздел III Растения в нашей жизни. Растения вокруг нас. Значение растений в природе и жизни человека. Отделы и семейства цветковых растений. Общая характеристика и значение растений в природе и жизни человека. Определение растений с помощью определителя. Распознавание растений по морфологическим особенностям. Злаковые растения Ленинградской области. Кто такие лилейные? Декоративные, плодовые и лекарственные растения. Пасленовые и бобовые растения. Семейство розоцветные Крестоцветные растения. Сложноцветные растения. Многообразие растений нашей области. Растения Красной книги Ленинградской области. Экскурсия. Игра «Узнай растение».

Раздел IV Природные комплексы Ленинградской области. Немного о природных комплексах. Природные комплексы Ленинградской области Человек в природной среде. Практические работы: описание природного комплекса: 1.болото, 2.озеро (пруд), 3.речная система, 4. луг, 5. лес. Экскурсия: знакомство с природными комплексом Красной книги природы Ленинградской области.

Раздел V На пути к устойчивому развитию. Защита проектов: «Мои законы об охране природы», «Как нам жить в гармонии с природой», «Как сохранить природу родного края».

Форма организации внеурочной деятельности: групповая, кружок.

Виды деятельности: познавательная.

3. Тематическое планирование.

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел I «Живые организмы вокруг нас»	6
2	Раздел II «Растения Ленинградской области»	9
3	Раздел III «Растения в нашей жизни»	9
4	Раздел IV «Природные комплексы Ленинградской области»	7
5	Раздел V «На пути к устойчивому развитию»	5
Всего		36

