

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ НАС» (вопросы географии).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения:

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметные результаты изучения - формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты изучения - следующие умения:

1. - осознание роли жизни:
 - определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
2. – объяснять мир с точки зрения биологии:
 - перечислять отличительные свойства живого;
 - различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
 - определять основные органы растений (части клетки);
 - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
3. – понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел I Введение. Цели, задачи, формы работы, значение курса в подготовке к последующей теоретической и экспериментальной работе. Знакомство с оборудованием лабораторных работ. Правила поведения в лаборатории. Техника безопасности.

Раздел II Технология исследовательской деятельности. Оформление исследовательских работ. Организация и содержание учебно-исследовательской работы. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы. Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ методической и научно-популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература». Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу. Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объемы исследовательской работы. Эстетичное оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление «Заключения».

Раздел III Разнообразие растений. Низшие и высшие растения. Споровые и семенные растения.

Раздел IV Физиология растительной клетки. Строение растительной клетки. Структура растительной клетки. Строение и функции клеточных структур. Проницаемость клетки для воды и солей. *Практическая работа.* Изучение движения цитоплазмы у элодеи, плазмолиз. Изучение ядра в растительных клетках, хлоропластов в клетках элодеи.

Раздел V Анатомическое строение листа. Значение листа. Внешнее и внутреннее строение листа. *Практическая работа.* Анатомическое строение листа. Строение и механизм открывания и закрывания устьиц.

Раздел VI Фотосинтез. Клеточные структуры, связанные с фотосинтезом. Фотосинтез и его природа. Фотосинтез и урожай. *Практическая работа.* Получение спиртовой вытяжки хлорофилла. Разделение пигментов по методу Крауса. Образование крахмала в

листьях растений на свету. Поглощение зеленым растением углекислого газа из воздуха. Выделение кислорода при ассимиляции углерода. Влияние температуры на фотосинтез.

Раздел VII Выполнение творческих работ. *Практические работы:*

1. Оформление исследовательских работ для участия в районной экологической конференции и других конкурсах по проблемам окружающей среды.
2. Выступление с результатами исследований перед обучающимися своей школы.
3. Конспектирование научно-популярной статьи.

Раздел VIII Итоговое занятие. Защита творческих работ.

Форма организации внеурочной деятельности: групповая, кружок.

Виды деятельности: познавательная.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Из них:	
			Теория	Практика
1.	Раздел I Введение	2	2	-
2.	Раздел II Технология исследовательской деятельности	4	4	-
3.	Раздел III Разнообразие растений	4	4	-
4.	Раздел IV Физиология растительной клетки	7	4	3
5.	Раздел V Анатомическое строение листа	4	2	2
6.	Раздел VI Фотосинтез	9	3	6
7.	Раздел VII Выполнение творческих работ	4	1	3
8.	Раздел VIII Итоговые занятия	2	-	2
ИТОГО:		36	20	16