

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1-4 КЛАССЫ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа составлена к предметной линии учебников УМК «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

На изучение русского языка по учебному плану в начальной школе выделяется **574 часа**. В 1 классе – 132 часа, во 2 и 3 классах по 136 часов в год (по 4 часа в неделю), в 4 классе 170 часов (по 5 часов в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие; парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдения этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям)

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте ;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи ,как личные местоимения и наречия ,предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся , союзы **и** , **а** , **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать, предложения по цели высказывания находить повествовательные (побудительные), вопросительные предложения ;
- определять восклицательную (невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения ;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),
- оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правило правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс (132 часа)

Раздел 1: Обучение грамоте (75 ч.).

Тема 1: «Добукварный период» (14ч)

Пропись — первая учебная тетрадь.

Когда возникла письменность? Что такое пропись?

Как работать с прописью?

Рабочая строка.

Познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу

Письмо овалов и полуовалов.

Какие линии бывают в прописи? Познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий

Рисование бордюров

Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства?

Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу

Письмо длинной и короткой линии с закруглением внизу.

Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу? Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу

Письмо короткой и длинной линии с закруглением вверху.

Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением вверху? Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение

Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий.

Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме

Письмо коротких и длинных наклонных линий.

Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? Плавное письмо наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность

Строчная и заглавная буквы *Aa*,

Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв *A, a* от *O, o*; совершенствовать написание изученных букв

Письмо строчной и заглавной букв *Oo*

Какие элементы используются при написании строчной и заглавной буквы *a*?

Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву

Строчная буква «и». Заглавная буква *I*

Какие элементы используются при написании строчной и заглавной буквы *o*? Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами

слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву

Строчная буква *ы*.

Какие элементы используются при написании строчной буквы *ы*? Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву *и* в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму

Строчная и заглавная буква *У у*

Какую работу выполняет буква *у*? Чем особенна буква *у*? Какие элементы используются при написании буквы *у*? Формирование умения ориентироваться на странице прописи; учить писать букву *у*, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее

Строчная и заглавная буква *У у*

В чем особенность написания строчной буквы *у*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *у, У*? Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву *у*, предложение «Ау!», научить писать заглавную и строчную букву *У, у*, читать и воспроизводить написание изученных букв.

Тема 2: «Букварный период» (61 ч.)

Строчная и заглавная буква Н н

Из каких элементов состоит буква *н*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *н*?

Какова последовательность правильного написания заглавной буквы *Н*? Знакомство с написанием буквы *Н*; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву *Н* при написании предложений и имен.

Строчная и заглавная буква Н н

Из каких элементов состоит буква *н*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *н*?

Какова последовательность правильного написания заглавной буквы *Н*? Знакомство с написанием буквы *Н*; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву *Н* при написании предложений и имен.

Строчная и заглавная буквы с, С

Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы *С с*? Особенности их написания. Знакомство с написанием букв *С, с*; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами *С, с*

Закрепление написания изученных букв

Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Формирование навыка связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку

Строчная буква к и заглавная буква К

Из каких элементов состоит буква *к*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *к*?

Формирование навыка чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву *к*, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам

Строчная буква т . Заглавная буква Т

Из каких элементов состоит буква *т*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *т*?

Формирование навыка чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву *т*, воспроизводить написание изученных букв. Из каких элементов состоит буква *Т*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *Т*?

Обучение письму буквы *Т*, составление предложения по данным схемам; формирование навыка чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний

Строчная буква л. Заглавная Л.

Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Формирование навыка связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку

Строчная буква л. Заглавная Л.

Из каких элементов состоит буква *л*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *л*?

Формирование навыка начертания строчной буквы *л*; учить обозначению звука [л] буквой *л* в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос.

Закрепление написания изученных букв

Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их

Строчная буква р

Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *р*? Из каких элементов состоит строчная буква *р*?

Заглавная Р

Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *Р*? Из каких элементов состоит заглавная буква *Р*?

Написание слов и предложений с изученными буквами

Какие правильно оформлять предложения на письме? Формирование умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание

письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова

Строчная буква в

Из каких элементов состоит строчная буква **в**? От чего будет зависеть правильное написание буквы **в**?

Письмо строчной буквы **в**, правильное расположение буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное. Письмо буквы **в**, слов и предложений с ней, письменный ответ на вопрос; умение писать большую букву в именах людей.

Заглавная буква В

Из каких элементов состоит заглавная буква **В**? От чего будет зависеть правильное написание буквы **В**?

Письмо буквы **В**, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное. Какую работу выполняет заглавная буква **В**? Из каких элементов она состоит? Письмо заглавной буквы **В**, слов и предложений с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей

Строчная буква е

Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы **е**? Какие звуки обозначает буква **е** в начале слова и после гласных? письмо строчной буквы **е**, слов и предложений с ней после их предварительного слога-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму

Заглавная буква Е

Какую работу выполняет заглавная буква **Е**? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? письмо заглавной буквы **Е**, правильное расположение букв и слов в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос

Закрепление написания изученных букв

Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? Развитие умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать печатного текста письменными буквами

Закрепление написания изученных букв

Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? Развитие умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами

Строчная буква и

Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы **и**? Из каких элементов состоит строчная буква **и**? Письмо строчной буквы **и**, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу

Заглавная буква И

Для чего нужна прописная буква **И**? Из каких элементов она состоит? Письмо заглавной буквы **И**, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку.

Строчная буква м

Из каких элементов состоит буква **м**? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы **м**?

Письмо строчной буквы **м**, обозначать звук [м] буквой **м** в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений

Заглавная буква М

Из каких элементов состоит буква **М**? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы **М**?

письмо строчной буквы **м**, обозначение звука [м] буквой **м** в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений

Строчная з

Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Формирование навыка работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей.

Заглавная буква З

Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Письмо строчной буквы з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость.

Строчная буква б

Какая буква-родственница есть у буквы з? Формирование алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда

Строчная и заглавная буквы б, Б

Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Формирование навыка работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развить умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов

Строчная д

Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Моделирование и анализ изученных букв, употребление прописной буквы в названиях рек

Заглавная буква Д

Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?

Строчная буква я

Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных? Письмо строчной буквы я, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость

Заглавная буква Я

Какую работу выполняет заглавная буква Я? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?

Строчная буква г, заглавная буква Г

Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? Письмо заглавной буквы Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных

Строчная буква ч. Слоги ча, чу

Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?

Заглавная буква Ч. Сочетания ча, чу

письмо заглавной буквы Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?

Формирование навыка правописания слов с сочетаниями ча, чу; развитие орфографической зоркости, творческого воображения

Написание слов и предложений с буквами Чч

Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки?

Письмо буквы ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе

Буква ь знак показатель мягкости

Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)? Совершенствование умения обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с *ь* в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что *ь* не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с *ь*

Контрольное списывание 1

Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.

Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Формирование навыка работы по алгоритму; знакомство с правилом написания слов с сочетанием *ши*; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.

Заглавная буква Ш, слог ши.

Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы *Ш*? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании *ши*? Строчная и прописная буквы *ж, Ж*. Написание слов с сочетанием *жи* Почему в сочетании *жи* надо запомнить написание гласной буквы *и*? Выполнение слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.

Строчная буква ѐ

Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?

Заглавная Ё

Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Обозначение буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв *о, ё* в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования.

Строчная й. Слова с буквой й

На что похожа буква *й*? Из каких элементов она состоит?

Строчная буква х Заглавная Х

На что похожа буква *х*? Из каких элементов она состоит? Письмо строчной буквы *х*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.

Строчная буква х Заглавная Х

Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Формирование навыка работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.

Строчная буква ю Заглавная буква Ю

Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Учить писать заглавную букву *Ю*, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква *ю* всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.

Строчная буква ю Заглавная буква Ю

Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Письмо заглавной буквы *Ю*, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква *ю* всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.

Строчная буква ц. Заглавная буква Ц.

Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук *ц* от ранее изученных согласных звуков?

письмо строчной буквы *ц*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв *и, ы* после *ц*; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.

Письмо слов с буквой Ци.

Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы *ц, Ц*? Почему надо запомнить написание букв *и, ы* после *ц*? Моделирование и анализ поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда

Строчная и заглавная ЭЭ. . Слова с этими буквами.

Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?

Строчная и заглавная ЭЭ. Слова с этими буквами.

Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Письмо заглавной буквы Э, слов и предложений с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться

Строчная буква щ, Заглавная буква Щ, Слоги ща, шу.

Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков?

Слоги чу-шу, ча-ща.

Почему в сочетаниях ча – ща, чу – шу надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?

Строчная буква ф .Заглавная буква Ф.

На что похожа буква ф? Из каких элементов она состоит? Письмо строчной буквы ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги

Написание слов с буквами Ф ф

Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит? Письмо заглавной буквы Ф, ритмичное расположение ь буквы на строке, формирование навыка работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и

предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных.

Буквы ь, ъ

Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ? Письмо ь и ъ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; писать слова с изученными буквами; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками,

писать слова с ь и ъ.

Контрольное списывание 2. Проверить умение писать слова и предложения с изученными буквами, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов Проверка умение писать слова и предложения с изученными буквами, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов

Тема 3: «Послебукварный период» (19ч.)

Алфавит. Звуки и буквы

Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? Учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарице и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу

Повторение по теме «Парные согласные звуки и буквы».

Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?

Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма

Списывание текста.

Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Списывание текст в соответствии с правилами письма

Оформление предложений в тексте

Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Анализ текста, моделирование и оформлены в нем предложения в соответствии с их смысловой

и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений

Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?

Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?

Формирование представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами

Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?*

Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?

Формирование представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами

Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?*

Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов?

Формирование представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета

Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?*

Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов?

Формирование представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета

Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? Формирование представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета,

различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета

Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*

Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов?

Формирование представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета

Контрольное списывание 3 Какие правила письма вы уже знаете? Проверка умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами

Правописание безударных гласных в корне слова

Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Уточнение представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном

слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слого; обогащать словарный запас учащихся.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова

Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Воспроизведение знаний о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся

Правописание *жи – ши*

Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях *жи – ши*? Уточнение знания детей о написании слов с сочетаниями *жи – ши*; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной **и** надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *жи – ши*

Правописание *жи – ши*

Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях *жи – ши*? Уточнение знания детей о написании слов с сочетаниями *жи – ши*; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной **и** надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *жи – ши*

Правописание *чк – чн, щн*

Почему в сочетаниях *ча – ща, чу – шу* надо запомнить написание гласных? **Цели:** уточнить знания о написании слов с сочетаниями *ча– ща*; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных **а** и **у** надо

запомнить; учить писать слова с сочетаниями *ча – ща, чу – шу*

Проверочная работа 1 по разделу «Обучение грамоте»

Какие правила письма вы уже знаете? Проверка умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами

Работа над ошибками

Какие правила письма вы уже знаете?

Закрепление изученного

Какие правила письма вы уже знаете? Проверка умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами

Раздел 2. Систематический курс (38ч)

Тема 1: Наша речь (1ч.)

Язык и речь Что такое речь? Формирование понятия о том, что предложение выражает законченную мысль; совершенствовать каллиграфический навык

Тема 2: Текст. Предложение.(2ч.)

Текст. Предложение Какие бывают знаки препинания в зависимости от цели высказывания? Формирование понятия о том, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; познакомить с методами работы со словарными словами

Интонация. Знаки препинания в конце предложения

Как выбирать соответствующий знак препинания? Совершенствование умения составлять предложения на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом

Тема 3: Слова, слова, слова.(4ч.)

Предмет и слово.

Что такое слово? Что такое название предмета? Уточнение знания о том, что названия предметов – это слова; продолжать словарную работу; обогащать лексический запас учащихся

Действие и слово

На какие вопросы отвечают слова-действия? Знакомство учащихся с тем, что слова-действия отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*; сформировать умение различать слова, обозначающие действия предметов

Признак и слово

На какие вопросы отвечают слова – признаки предметов? Знакомство учащихся с тем, что слова, называющие признаки предметов, отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*; совершенствовать умение различать слова, называющие предмет и его действие, признак предмета

Слова однозначные и многозначные

Какие бывают слова? Работа над понятием «действие предмета»; вырабатывать умение различать слова, называющие предмет и его действие

Тема 4: Слог и ударение. (4ч.)

Деление слов на слоги Как правильно разделить слово на слоги?

Цели: конкретизировать представления о том, что слог образует гласный звук; совершенствовать навыки в делении слов на слоги, в фонетическом разборе слов.

Перенос слов

Как переносить слова с одной строки на другую? Знакомство с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги

Ударение.

Что значит «ударный» или «безударный» гласный? Знакомство с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и безударных гласных в слове.

Проверочная работа 2 по теме «Наша речь»

Тема 5: «Звуки и буквы» (27ч.)

Звуки и буквы Что такое звук? Что такое буква? Уточнение знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи.

Звуки и буквы

Что такое звук? Что такое буква? Уточнение знания учащихся о звуках и буквах; совершенствование умения различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание Алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание Алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки

Что значит понятие «фонематический анализ слова»? Совершенствование умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов

Гласные звуки

Что значит понятие «фонематический анализ слова»? Совершенствование умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов

Ударные и безударные гласные звуки.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. *Особенности* проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Ударные и безударные гласные звуки

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. *Особенности* проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Ударные и безударные гласные звуки

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. *Особенности* проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Проверочная работа 3 по теме «Ударные и безударные гласные».

Какие правила письма вы уже знаете? Проверка умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами

Согласные звуки

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Слова с удвоенными согласными.

Звук и буква й

Как правильно разделить слова на слоги? Знакомство с особенностями звука [й'] и буквы *й*; совершенствовать умения делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов

Мягкие и твердые согласные звуки.

Как на письме обозначить мягкость согласного звука? Активизация представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком

Обозначение мягкости согласных на письме

Как на письме обозначить мягкость согласного звука? Активизация представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком

Обозначение мягкости согласных на письме

Как на письме обозначить мягкость согласного звука? Активизация представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

Звонкие и глухие согласные звуки .

Какие звуки называют звонкими и глухими согласными звуками? Формирование умения определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами, проверка знаний.

Проверочная работа 4 по теме «Согласные звонкие и глухие»

Шипящие согласные звуки.

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых *ш, ж*; непарных мягких *ч, щ*.

Проект 1 «Скороговорки»

Произношение и написание слов с сочетанием жи – ши

Почему *жи* и *ши* надо писать с *и*? Уточнение знания о правописании сочетаний *жи – ши*; сформировать навык

Произношение и написание слов с сочетаниями ча – ща, чу – шу

Почему *ча* и *ща* надо писать с буквой *а* ?

Цели: уточнить знания о правописании сочетаний *чу – шу*; сформировать умение правильно писать слова с сочетаниями *чу – шу*

Контрольное списывание 4

Какие правила письма вы уже знаете? Проверка умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами

Итоговая проверочная работа 5 по разделу: «Систематический курс»

Проект 2 «Сказочная страничка»

Обобщение и систематизация знаний по русскому языку за 1 год обучения.

2 класс (136ч)

Тема 1: «Слова, слова, слова...» (13 часов)

Слово и его значение 4 ч.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единицы звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Однокоренные слова 4 ч.

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный)*. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Словарный диктант №1

Слог. Ударение. Перенос слова. 5 ч.

Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского языка. Слова с непроверяемым написанием: *извини(те), капуста*. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*)

Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда*. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь.

Проверочная работа №1 по теме «Слова, слова, слова...».

Контрольная работа № 1. Входная.

Контрольное списывание №1

Тема 2: «Звуки и буквы» (54 часа)

Звуки и буквы 1ч. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский азбука или алфавит 3 ч.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь*. Алфавит. *Ноябрь*. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите. О прописных и строчных буквах и т. д.

Гласные звуки 2ч.

Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы. Обозначающие гласные звуки.

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 14 ч.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный звук в корне слова(изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

Словарный диктант №2.

Проверочная работа № 1 по теме «Безударные гласные»

Контрольная работа № 2 по теме «Звуки и буквы»

Согласные звуки 2 ч.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный)*. Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь. Согласный звук [Й] и буква **И** краткое. Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

Слова с удвоенными согласными 2 ч.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с удвоенными согласными *суббота (субботный)*.

Проект №1 «И в шутку и всерьез».

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения 2 ч. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ъ**. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак 3ч.

Правописание **Ь** на конце и в середине слова перед согласными. Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*. Развитие на основе текста учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

Правописание буквосочетаний с шипящими согласными 8 ч.

Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** ([ш]то, наро[ш] но). Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**. Слова с непроверяемым написанием: *тарелка*.

Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Буквосочетания **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ** Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

Проект № 2 «Рифма».

Контрольная работа № 3 по теме «Звуки и буквы».

Звонкие и глухие согласные 1ч.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными 12 ч

Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

Способы проверки написания: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученными правилами. Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог*.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласными. Фонетический разбор слова.

Проверочная работа № 2 по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными».

Контрольная работа № 4 по теме «Звуки и буквы»

Словарный диктант №3.

Разделительный мягкий знак 4 ч.

Использование на письме разделительного Ь. Наблюдение над произношением слов с разделительным Ь.

Соотношение звукового и буквенного состав слова в словах типа *ручьи, друзья*. Правило написания разделительного Ь в словах. Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

Словарный диктант №4.

Тема 3: «Части речи» (53 часа)

Понятие о частях речи 2ч.

Соотнесение слов – названий, вопросов. На которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией. Слова с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное 18 ч.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Формирование представления о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: *картина*. Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего поселка. Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные. Употребляемые только в одном числе ножницы, молоко. Слова с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член предложения). Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа. Сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Проверочная работа №3 по теме «Имя существительное»

Глагол 11 ч.

Глагол как часть речи и его употребление. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки.

Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (*одеть, надеть*) в речи. Слова с непроверяемым написанием: *обед, магазин*. Правописание частицы *не* с глаголом.

Контрольная работа №5 по теме «Глагол».

Имя прилагательное 12ч.

Значение и употребление имени прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализов текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, Фамилия, шампунь* и др.

Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».

Местоимение. 4 ч.

Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Слова с непроверяемым написанием: *платок*.

Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).

Предлог 6 ч.

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл*.

Проект № 4. «В словари – за частями речи!»

Контрольная работа № 6 по теме «Части речи»

Тема 4: «Повторение» (16 ч)

Понимание слова как единицы звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Повторение изученных правил орфографии.

Контрольная работа № 7 по итогам повторения.

Контрольное списывание №2

Словарный диктант №5.

3 класс (136 ч)

Тема 1: «Текст. Предложение. Словосочетание» (9ч)

Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, основная мысль в тексте (1ч)

Построение текста: вступлени, основная часть, заключение.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч)

Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге.

Виды предложений по цели высказывания и по интонации (1ч)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.

По интонации: восклицательные и невосклицательные.

Предложения с обращением (1ч)

Общее представление о предложении с обращением Состав предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (1 ч)

Повторение и углубление представлений. Состав предложения.

Разбор предложения по членам предложения (1ч)

Повторение и углубление представлений. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Простое и сложное предложение (1ч)

Общее представление. Запятая внутри сложного предложения. Слова с непроверяемым написанием: *заря*.

Словосочетание. Связь слов в предложении (1ч)

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. **Проверочная работа №1 по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»**

Контрольное списывание № 1 (1ч)

Тема 2: «Слово в языке и речи» (17 ч)

Лексическое значение слова (2ч)

Номинативная функция слова 1ч

Понимание слова как единства звучания и значения 1ч

Части речи (5ч)

Обобщение и углубление знаний о частях речи. Части речи, их признаки 1ч

Имя существительное, имя прилагательное, глагол 2ч

Имя числительное Общее представление. 1ч

Проверочная работа №2 по теме «Слово в языке и речи» 1ч

Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, семь, среда*

Однокоренные слова (1ч)

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: картофель.

Слово и слог, звуки и буквы (обобщение и углубление представления) (2ч)

Слово и слог, звуки и буквы Обобщение и углубление представлений. Гласные звуки и буквы. 1ч

Правописание слов с *ь* 1ч

Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне (1ч)

Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. *Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец.*

Согласные звуки и буквы для их обозначения (1ч)

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными звуками (1ч)

Мягкий разделительный знак. (2ч)

Правописание слов с ь разделительным знаком 1ч

Мягкий разделительный знак. 1ч

Проект №1«Рассказ о слове».

Стартовая контрольная работа №1 (1ч)

Контрольная работа №2 (по итогам 1 четверти) по теме «Слово в языке и речи» (1ч)

Тема 3: «Состав слова» (14 ч)

Корень слова. Однокоренные слова (1ч)

Определение однокоренных слов и корня слова.

Чередование согласных в корне (1ч)

Работа со словарём однокоренных слов.

Сложные слова. Правописание сложных слов (1ч)

Развитие интереса к истории языка.

Окончание (3ч)

Формы слова .Окончание.1ч

Как найти окончание. 1ч

Определение окончаний и выделение его в слове 1ч

Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин

Приставка. Словообразовательная роль приставки (2ч)

Приставка. Определение приставки 1ч

Выделение в словах приставки. Значение этой значимой части в слове. 1ч

Суффикс (2ч)

Суффикс. Словообразовательная роль суффикса 1ч

Определение суффикса, выделение в словах. 1ч

Основа слова. Разбор слова по составу (1ч)

Разбор слова по составу Обобщение знаний о составе слова (2 ч)

Изменяемые и неизменяемые слова 1ч

Обобщение знаний о составе слова: работа с памяткой, формирования навыка моделирования слов.1ч *Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова» 1ч*

Проект № 2 «Семья слова»

Тема 4: «Правописание частей слова» (27 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1ч)

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне (3ч)

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Слова с непроверяемым написанием: берег

Словарный диктант № 1

Правописание слов с парными согласными в корне (3ч)

Правописание слов с парными согласными в корне 3ч Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. *Слова с непроверяемым написанием: пороша.*

Проверочная работа №4 по теме «Правописание частей слова» 1ч

Правописание слов с непроизносимыми согласными (5ч)

Правописание слов с непроизносимыми согласными: формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. **Правописание слов с удвоенными согласными (2ч)**

Правописание слов с удвоенными согласными: формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Правописание суффиксов и приставок (4ч)

Правописание суффиксов и приставок.

Контрольная работа (за 1 полугодие) № 3 1ч

Правописание приставок и предлогов (3ч)

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным ь (2ч)

Правописание слов с разделительным ь. 1ч

Контрольная работа № 4 по теме «Правописание частей слова». 1ч

ЧАСТИ РЕЧИ (59 ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи.

Тема 5: «Имя существительное» (25 ч)

Понятие о частях речи 1ч

Общее представление. Значение и употребление имён существительных в речи 1ч

Одушевленные и неодушевленные имена существительные 1ч

Представление об устаревших словах в русском языке 1ч

Собственные и нарицательные имена существительные 1ч

Правописание имен собственных. 1ч

Проверочная работа № 4 по теме «Имя существительное 1ч

Проект № 3 «Тайна имени»

Число имён существительных 1ч

Род имён существительных 3ч

Имена существительные общего рода, формирование навыка культуры речи: норм согласования, мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.

Проверочная работа № 5 по теме «Имя существительное» 1ч

Слова с непроверяемым написанием: кровать

Падеж имён существительных 2ч

Изменение имён существительных по падежам, неизменяемые имена существительные 1ч

Словарный диктант № 2

Именительный падеж имён существительных 1ч

Родительный падеж имён существительных 1ч

Дательный падеж имён существительных 1ч

Винительный падеж имён существительных 1ч

Творительный падеж имён существительных 1ч

Предложный падеж имён существительных 1ч

Изменение имён существительных по падежам и числам 1ч

Упражнения в определении падежей имен существительных 1ч

Контрольная работа № 5 по теме «Имя существительное» 1ч

Проект № 4 «Зимняя страничка» Викторина по теме «Имя существительное» 1ч

Тема 6: «Имя прилагательное» (13 ч)

Лексическое значение имён прилагательных 1ч

Связь имени прилагательного с именем существительным 1ч

Роль имен прилагательных в тексте 1ч

Род имён прилагательных 1ч

Род имён прилагательных, зависимость рода прилагательного от формы рода существительного, родовые окончания имен прилагательных. 2ч

Слова с непроверяемым написанием: сирень.

Число имён прилагательных 1ч

Число имён прилагательных, изменение имен прилагательных по числам. 1ч

Падеж имён прилагательных 1ч

Падеж имён прилагательных. Зависимость падежа имени прилагательного от падежа имени существительного. 1ч

Морфологический разбор имени прилагательного 1ч

Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное» 1ч

Проект № 5 «Имена прилагательные в загадках»

Контрольная работа № 6 по теме «Имя прилагательное» 1ч

Тема 7: «Местоимение» (5 ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица 1ч

Личные местоимения единственного и множественного числа 1ч

Род местоимений 3-го лица ед. числа 1ч

Обобщение знаний о местоимении 1ч

Проверочная работа № 7 по теме «Местоимение» 1ч

Тема 8: «Глагол» (16 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи 1ч

Изменение глаголов по числам. Составление текста по сюжетным картинкам 1ч

Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать)

Значение и употребление глаголов в речи 1ч

Формы глагола. Начальная форма глагола 1ч

Глагольные вопросы что делать? что сделать? 1ч

Изменение глаголов по временам. Составление предложений с нарушенным порядком слов, их запись 1ч

Времена глаголов 2 ч

Род глаголов в прошедшем времени 2ч

Родовые окончания глаголов (А, я) 1ч

Слова с непроверяемым написанием: песок

Правописание частицы НЕ с глаголами 1ч

Обобщение знаний о глаголе 1 ч

Морфологический разбор глагола 1ч

Контрольное списывание №2 1ч

Контрольная работа №7 по теме «Глагол» 1ч

Тема 9: «Повторение» (10 ч)

Типы текстов 1ч

Виды предложений по цели высказывания и по интонации 1ч

Распространенные и нераспространенные предложения 1ч

Главные и второстепенные члены предложения 1ч

Повторение изученного материала по теме «Части речи» 1ч.

Итоговая контрольная работа №8 1ч.

Морфологический разбор имени существительного 1ч

Морфологический разбор имени прилагательного 1ч

Словарный диктант №3 Морфологический разбор глагола 1ч

Игра-путешествие «По стране Части речи» 1ч

4 класс (170 часов)

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста.

Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. -

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Местоимение (9 ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Изменение по падежам. Правописание местоимений. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (31 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. 1-ое, 2-ое спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение (18 ч)

Звуки и буквы. Состав слова. Предложение и словосочетание. Части речи.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Практические работы		
			Проверочные работы тематические	Контрольное списывание	Проекты
Раздел 1. Обучение грамоте (86 ч)					
Тема 1.	«Добукварный период»	14			
Тема 2.	«Букварный период»	61		2	
Тема 3.	«Послебукварный период»	19	1	1	
Раздел 2. Систематический курс (38ч)					
Тема 1.	Наша речь	1			
Тема 2.	Текст. Предложение.	2			
Тема 3.	Слова, слова, слова.	4			
Тема 4.	Слог и ударение	4	1		1
Тема 5.	«Звуки и буквы»	27	3	1	1
Итого:		132	5	4	2

Перечень контрольных мероприятий.

Проверочные работы

Контрольное списывание 1

Контрольное списывание 2

Контрольное списывание 3

Контрольное списывание 4

Проверочная работа 1 по разделу «Обучение грамоте»

Проверочная работа 2 по теме «Ударные и безударные гласные».

Проверочная работа 3 по теме «Согласные звонкие и глухие»

Проверочная работа 4 по разделу: «Систематический курс»

Итоговая проверочная работа 5

ПРОЕКТЫ:

Проект 1 «Скороговорки»

Проект 2 «Сказочная страничка»

2 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Контрольные мероприятия				
			Проверочные работы тематические	Контрольные работы	Контрольные списывания	Словарные диктанты	Проекты
Тема 1.	«Слова, слова, слова...»	13		1	1	1	
Тема 2.	«Звуки и буквы»	54	2	3		3	2
Тема 3.	«Части речи»	53	2	2			1
Тема 4.	«Повторение»	16		1	1	1	
Итого:		136	4	7	2	5	3

Перечень контрольных мероприятий.

Контрольная работа – контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Проверочная работа – тест по теме, с возможным использованием заданий с деформированными предложениями и текстами, заданий творческого характера и т.д.

Контрольные списывания:

Контрольное списывание №1.

Контрольное списывание №2.

Словарные диктанты:

Словарный диктант № 1

Словарный диктант № 2

Словарный диктант № 3

Словарный диктант № 4

Словарный диктант № 5

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 Входная.

Контрольная работа №2 по теме «Звуки и буквы».

Контрольная работа №3 по теме «Звуки и буквы».

Контрольная работа №4 по теме «Звуки и буквы».

Контрольная работа №5 по теме «Глагол».

Контрольная работа №6 по теме «Части речи».

Итоговая контрольная работа №7 по итогам повторения.

Проверочные работы:

Проверочная работа №1 по теме « Звуки и буквы»

Проверочная работа №2 по теме « Звуки и буквы»

Проверочная работа №3 по теме « Имя существительное»

Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное»

ПРОЕКТЫ:

1. Проект «И в шутку и всерьёз».

2. Проект «Рифма».

3. Проект «В словари — за частями речи!».

Зкласс

№ темы	Название темы	Количество часов	Контрольные мероприятия				
			Провер./работы тематические	К/ работы	К/ спис-я	Сл./ диктанты	Проекты
Тема 1.	«Текст. Предложение. Словосочетание»	9	1		1		
Тема 2.	Слово в языке и в речи	17	1	2			1
Тема 3.	Состав слова	14	1				1
Тема 4.	Правописание частей слова	27	2	2		1	
Части речи 59ч							
Тема 5.	Имя существительное	25	2	1		1	2
Тема 6.	Имя прилагательное	13	1	1			1
Тема 7.	Местоимение	5	1				
Тема 8.	Глагол	16		1	1		
Тема 9	Повторение	10		1		1	
Итого:		136	9	7	2	3	5

Перечень контрольных мероприятий

Контрольная работа – контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Проверочная работа – тест по теме, с возможным использованием заданий с деформированными предложениями и текстами, заданий творческого характера и т.д.

Контрольное списывание №1

Контрольное списывание №2

Словарный диктант №1

Словарный диктант №2

Словарный диктант №3

Контрольные работы:

Стартовая контрольная работа №1
 Контрольная работа №2 по теме «Слово в языке и речи»
 Контрольная работа №3 по теме «Правописание частей слова».
 Контрольная работа №4 по теме: «Имя существительное»
 Контрольная работа №5 по теме «Имя прилагательное»
 Контрольная работа №6 по теме «Глагол»
 Итоговая контрольная работа №7

Проверочные работы:

Проверочная работа №1 по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»
 Проверочная работа №2 по теме «Слово в языке и речи»
 Проверочная работа №3 по теме «Состав слова»
 Проверочная работа №4 по теме: «Правописание частей слова»
 Проверочная работа №5 по теме: «Правописание частей слова»
 Проверочная работа №6 по теме «Имя существительное»
 Проверочная работа №7 по теме «Имя существительное»
 Проверочная работа №8 по теме «Имя прилагательное»
 Проверочная работа №9 по теме «Местоимение»

Проекты:

Проект №1 «Рассказ о слове».
 Проект №2 «Семья слова».
 Проект №3 «Тайна имени».
 Проект №4 «Зимняя страничка».
 Проект №5 «Имена прилагательные в загадках».

4 класс

№	Название темы	Часы	Контроль ные работы	Провероч ные работы	Списыва ние	Изложе ние	Сочине ние	Словар ный дикт	Прое кты
1	«Повторение»	11	1	1	1	1			
2	«Предложение»	9	1	1			1	1	
3	Слово в языке и речи Состав слова. Части речи.	19	1	1	1	1	1		1
4	Имя существительное	41	2	1		1	2	1	1
5	Имя прилагательное»	32	1	1	1	1	3		
6	Личные местоимения»	9	1	1		1			
7	Глагол»	31	1	1		3	1	1	
8	Повторение	18	1		1	1	1	1	
	Итого:	170	9	7	4	9	9	4	2

Перечень контрольных мероприятий

Проверочная работа – тест по теме, с возможным использованием заданий с деформированными предложениями и текстами, заданий творческого характера и т.д.

Проверочные работы:

Проверочная работа №1 по теме «Повторение»

Проверочная работа №2 по теме «Предложение»
Проверочная работа №3 по теме «Имя существительное»
Проверочная работа №4 по теме «Слово в языке и речи»
Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное»
Проверочная работа №6 по теме « Личные местоимения»
Проверочная работа №7 по теме « Глагол»

Проекты:

Проект №1
Проект №2

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 по теме «Предложение»
Контрольный диктант №2 «Слово в языке и речи»
Контрольный диктант №3 «Слово в языке и речи»
Контрольный диктант №4 и Контрольная работа№5 по теме «Имя существительное»
Контрольный диктант №6по теме «Имя прилагательное»
Контрольная работа №7 по теме «Личные местоимения»
Контрольная работа №8 по теме «Глагол»
Контрольная работа №9 по теме «Повторение»

Контрольные списывания

Контрольное списывание 1
Контрольное списывание 2
Контрольное списывание 3
Контрольное списывание 4

Словарные диктанты

Словарный диктант 1
Словарный диктант 2
Словарный диктант 3
Словарный диктант 4

Развитие речи

Изложения

1. Подробное изложение повествовательного текста.
2. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану
3. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.
4. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.
5. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
6. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины.
7. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.
8. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.
9. Подробное изложение повествовательного текста.

Сочинения.

1. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».
2. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).
3. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А Тропинина «Кружевница».
4. Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка».
5. Сочинение текста-рассуждения по репродукции картины Серова «Мика Морозов»
6. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»
7. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина « Рожь».
- 8.Сочинение – отзыв по картине Рериха « Заморские гости».
9. Сочинение – отзыв по картине Грабаря « Февральская лазурь».