

## АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа составлена на основе программы по математике (автор Т.Алышева), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение» 2013 год

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

#### *Регулятивные учебные действия:*

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке;
- использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов, совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### *Познавательные учебные действия:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс); выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

***Предметные результаты:***

***Обучающиеся должны знать:***

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

***Обучающиеся должны уметь:***

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - практически пользоваться переместительным свойством умножения;
  - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
  - решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
  - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
  - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
  - вычислять длину ломаной;
  - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
  - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 часа;
- решать, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**2 класс**

***Первый десяток.-26ч***

Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Состав числа. Десяток. понятие предыдущий, следующий. Прибавить и вычесть 1, 2, 3... Понятие о прямой линии, кривой. Отрезок – часть прямой. Увеличение на несколько единиц. Увеличить на 1,2,3... Сравнение отрезков по длине. Прибавить и вычесть 4 5 6 7 8 9.

***Второй десяток. -19ч***

Отрезок числового ряда 11—20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Знаки , Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по

единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Меры длины – дециметр. Луч.

**Счет в пределах 20-35. Уменьшить и увеличить на несколько единиц. Величины – 53ч**

Увеличение на несколько единиц. Увеличить на 1, 2,3,4.. Уменьшить и увеличить на несколько единиц. Решение задач на увеличение на несколько единиц.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток – 16 ч**

Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Сложение вида  $15+2$  и  $2+15$ . Вычитание вида  $14-2$  и  $19-12$ . Составление решение задач. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Сложение чисел с числом 0. Угол. Виды углов. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Меры времени. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи. Решение примеров и задач на основе счета до 20 и обратно. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Решение задач на сложение и вычитание именованных чисел.

**Сложение с переходом через десяток- 22ч**

Сложение с переходом через 10. Прибавление 2 3 4... Составные арифметические задачи. Квадрат. Свойства сторон и углов квадрата. Прямоугольник. Свойства сторон и углов прямоугольника. Таблица сложения в пределе 20. Состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19. Виды углов. Прямой угол. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

**Вычитание с переходом через десяток – 24ч**

Вычитание с переходом через 10. . Вычитание 2,3, 4... Компоненты при вычитании. Решение составных задач. Треугольник. Вершины и стороны треугольника. Решение составных задач и примеров в пределах 20.

**Деление на две равные части- 2ч**

Прием деления на равные части с использованием наглядности

**Повторение-8ч**

Решение составных задач. Решение составных задач и примеров в пределах 20. Решение примеров с «окошечками» в пределах 20. Составление примеров по образцу.

Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток (все случаи)

**3класс**

**Повторение . Нумерация 20 -10ч**

Сложение и вычитание с переходом через разряд.

**Нумерация чисел в пределах 100-50ч**

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные. Единицы измерения и их соотношения. Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р.(монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

**Единицы и измерения- 20ч**

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отырывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

### ***Арифметические действия-50ч***

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 30$ ,  $60 + 7$ ,  $60 + 17$ ,  $65 + 1$ ,  $61 + 7$ ,  $61 + 27$ ,  $61 + 9$ ,  $61 + 29$ ,  $92 + 8$ ,  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### ***Арифметические задачи – 10ч***

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### ***Геометрический материал – 20ч***

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

### ***Повторение -10ч***

#### **4 класс**

#### **Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 (12 час)**

Счёт до ста единицами и десятками. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение простых задач на увеличение на несколько единиц. Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел в пределах 100. Однозначные и двузначные числа.

**Меры длины: дм, см, мм ( 10 час)**

Меры стоимости: рубль, копейка. Меры длины: см, м, мм. Мера длины сантиметр. Измерение и черчение отрезков заданной длины.

**Умножение и деление в пределах 20 (12 час)**

Умножение в пределах 20. Решение задач и примеров. Деление в пределах 20. Решение задач и примеров. Меры массы: килограмм, центнер. Меры массы : кг, ц. Соотношение 1 ц=100 кг

**Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд ( 28 часа)**

Сложение вида: 24+16. Вычитание вида: 40 – 2. Вычитание вида: 100-24. Вычитание вида: 100-24. Приёмы устного сложения в пределах 100. Решение составных задач пределах100. Сложение с переходом через разряд, Присчитывание по 6, 7,8. Решение задач на сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3, 4. Письменное вычитание с переходом через разряд.

**Умножение и деление. Таблица умножения и деления. ( 58 час )**

Деление на три равные части. Решение задач на деление на три равные части. Взаимосвязь таблицы деления и таблицы умножения чисел 2, 3,4, 5... Взаимосвязь таблицы деления и таблицы умножения числа 2, 3, 4, .. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Название компонентов при делении. Решение примеров. Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. Построение окружности .Решение примеров. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Длина ломаной линии. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Прямая линия. Отрезок. Решение примеров на порядок действий.

**Внетабличное умножение и деление ( 20 час)**

Умножение единицы на единицу. Деление на единицу. Умножение на нуль. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10. Определение времени по часам. Числа, полученные при измерении стоимости. Числа, полученные при измерении длины. Секунда - мера времени.

**Выполнение всех действий в пределах 100 ( 10 час)**

Решение составных задач. Порядок выполнений действий в примерах, содержащих действия 1-ой и 2-ой ступени. Решение примеров на вычитание в пределах 100. Решение примеров на умножение и деление в пределах 100.

**Деление с остатком ( 10 час)**

Деление с остатком на 2,3,4 и 5. Деление с остатком на 6 и 7. Треугольник. Боковые стороны и основание. Определение времени по часам.

**Повторение ( 10 час)**

Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Числа, полученные при измерении времени, длины и стоимости. Взаимное положение геометрических фигур.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕ ЧАСОВ, ОТВЕДЕННЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### 2класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Первый десяток	26
2.	Нумерация второго десятка	19
3.	Счет в пределах 30-35.Увеличение числа на несколько единиц Уменьшение числа на несколько единиц	35
4.	Величины	18
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	16
6.	Сложение с переходом через десяток.	22
7.	Вычитание с переходом через десяток.	24

8.	Деление на две равные части	2
9.	Повторение	8
	Итого:	170

### 3класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение. Нумерация в пределах 20	10
2.	Нумерация чисел в пределах 100.	50
3.	Единицы и измерения	20
4.	Арифметические действия	50
5.	Арифметические задачи	10
6.	Геометрический материал	20
7.	Повторение	10
	Итого:	170

### 4класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	12
2	Меры длины: дм, см, мм	10
3	Умножение и деление в пределах 20	12
4	Умножение и деление в пределах 20	28
5	Умножение и деление. Таблица умножения и деления.	58
6	Внетабличное умножение и деление	20
7	Выполнение всех действий в пределах 100	10
8	Деление с остатком	10
9	Повторение	10
	Итого:	170