

Программа логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия) у обучающихся начальных классов с ЗПР

Целевой раздел

Программа логопедической работы с обучающимися начальных классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР¹ и направлена на создание системы логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО (вариант 7.1), коррекцию нарушений устной и письменной речи (дисграфия, дислексия). Программа разработана с опорой на методические системы работы Л. Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, А. В. Ястребовой, Р. И. Лалаевой, С. Ю. Горбуновой, Е. А. Яструбинской, Т. В. Моисеевой, Л. С. Волковой, Е. В. Мазановой, В. В. Коноваленко.

Целью программы логопедической работы является создание условий сопровождения процесса освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе средств воздействия в процессе логопедической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам коррекции устной и письменной речи.

Принципы коррекционной логопедической работы

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учётом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приёмов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического

1 Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.

и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети с ОВЗ, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий².

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся с ЗПР отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического

² Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки лёгкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учётом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учётом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционная логопедическая работа с обучающимися с ЗПР осуществляется во внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий, нацеленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи.

Основные направления логопедической работы

Диагностическое — обеспечивает своевременное выявление детей (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая уч. года), нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОО.

Коррекционно-развивающее — обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи, выбор оптимальных методов и приёмов обучения, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативное — обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи, выработку рекомендаций по основным направлениям работы;

Информационно-просветительское — предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностью логопедической работы;

Критерии оценивания различных видов работ

Программа логопедической работы предполагает *безоценочную* систему проведения занятий.

Ведущая технология, её цели и задачи, ожидаемые результаты

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, цель которой — научить детей использовать полученные знания в самостоятельной устной и письменной речи.

Ожидаемые результаты:

- обучающийся с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- обучающийся, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения, умеющий находить и исправлять собственные ошибки;
- обучающийся без дефектов звукопроизношения, умеющий отвечать на поставленные вопросы, вести монолог, диалог, работать самостоятельно с учебными и литературными текстами (читать, связно пересказывать).

Основные методы работы на занятии — методы обучения в группе:

- игровые;
- наглядно-демонстрационные;
- словесные.

Этапы реализации программы:

- *этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является выявление и оценка контингента обучающихся с ЗПР, нуждающихся в логопедической помощи;
- *этап планирования и организации коррекционно-развивающей деятельности*. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий

коррекционно-развивающую направленность. Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков.

- *этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность логопедической работы; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учётом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перенапряжений обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Организационный раздел Учебный план логопедической работы

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную логопедическую работу отводится не менее 2-х часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Программа логопедической работы составлена для обучающихся с ЗПР 2–4-х классов, с нарушениями устной и письменной речи.

Программа рассчитана на четыре этапа:

I этап — 67 ч. (2 класс)

II этап — 34 ч., III этап — 34 ч. (3 класс)

IV этап — профилактика и коррекция дизорфографии — 68 ч. (4 класс)

Коррекция звукопроизношения 21 и более часов (по необходимости).

Задачи индивидуальной логопедической работы:

1. Коррекция звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, связной речи, фонематических процессов, пространственного ориентирования у младших школьников с ЗПР.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Основное содержание логопедических занятий

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения, для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,

рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости / глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный / согласный; гласный ударный / безударный; согласный твёрдый / мягкий, парный / непарный; согласный звонкий / глухой, парный / непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости / мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имён существительных по числам.

Изменение имён существительных по падежам в единственном числе. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нём*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов — образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу* в положении под ударением;

сочетания *чк, чн, чт, щн, рщ, нщ*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских пометок, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

2-й класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать лингвистическое чувство языка.
4. Развивать навыки слухо-произносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
6. Уточнять использование предлогов в устной и письменной речи.
7. Обогащать словарный запас путём накопления представлений об окружающем мире.

Учебно-тематический план

2 класс (ОВЗ. Дисграфия, дислексия, обусловленные ЗПР)

Тема	Содержание	Кол-во часов
<i>Стартовая диагностика, сентябрь (I–II недели)</i>		4
1. Исследование состояния устной речи: лексико-грамматических категорий (номинативный словарь, обобщающие понятия, предикаты, словоизменение, словообразование, согласование прилагательных и числительных с существительными).		
2. Исследование состояния письменной речи. Алфавит. Узнавание букв в усложнённых условиях (печатные и рукописные). Диктант.		
3. Исследование состояния чтения. Деление текста на предложения. Пересказ прослушанного, пересказ прочитанного текста.		
4. Списывание. Исследование фонематического анализа и синтеза.		
<i>Сентябрь (III–IV недели) – май (I–II недели)</i>		
Звуко-буквенный анализ	Знакомство с гласными звуками и буквами, обозначением гласных	7

слов. Гласные звуки и буквы первого ряда (А, У, О, И, Э, Ъ).	на письме. Выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове. Знакомство со слогообразующей ролью гласных. Ударение. Заглавная буква в именах собственных. Правописание ЖИ – ШИ в словах.	
Звуко-буквенный анализ слов. Гласные буквы второго ряда (Я, Ю, Е, Ё).	Знакомство с гласными буквами второго ряда (Я, Ю, Е, Ё), обозначением мягкости согласных букв на письме при помощи гласных второго ряда. Дифференциация гласных первого-второго ряда. Правописание ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах.	4
Звуко-буквенный анализ слов. Звонкие сонорные согласные. Дифференциация звуков и букв Р – Л, Рь – Ль – Ё, М – Н.	Уточнение артикуляции и произношения сонорных согласных. Выделение согласных звуков в словах (наличие, примерное место звука в слове: начало, середина, конец). Дифференциация в произношении сонорных звуков и на письме букв Р – Л, Рь – Ль – Ё, М – Н.	3
Звуко-буквенный анализ слов. Парные согласные (Б – П, Г – К, В – Ф, Д – Т, З – С, Ж – Ш).	Знакомство с парными согласными, уточнение артикуляции и произношения, дифференциация по звонкости-глухости (соотнесение с символами). Выделение согласных звуков в словах (наличие, примерное место звука в слове: начало, середина, конец). Дифференциация на письме парных согласных букв.	6
Звонкие согласные, имеющие акустическое сходство. Звуки и буквы З – Ж.	Уточнение артикуляции и произношения звонких согласных, имеющих акустическое сходство, тактильный контроль. Выделение согласных звуков в словах (наличие, примерное место звука в слове: начало, середина, конец). Дифференциация на письме согласных букв З – Ж.	1
Глухие согласные, имеющие артикуляторно-акустическое сходство. Звуки и буквы С – Ц, С – Ш, Ч – Ш, Ч – Щ, Ч – Ц.	Уточнение артикуляции и произношения глухих согласных, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Выделение согласных звуков в словах (наличие, примерное место звука в слове: начало, середина, конец). Дифференциация устно свистящих-шипящих звуков изолированно и в словах; на письме согласных букв С – Ц, С – Ш, Ч – Ш, Ч – Щ, Ч – Ц.	5
Гласные и согласные буквы, имеющие кинетическое сходство (<i>о – а, и – у, и – ш, б – д, л – м, ж – х, п – т, ш – щ</i>).	Развитие оптико-пространственных представлений, зрительного внимания и восприятия. Сравнение и различение кинетически сходных букв по начертанию. Дифференциация букв на письме изолированно, в слогах, словах и предложениях. Развитие графических навыков.	12
Мягкий знак в словах	Знакомство с особенностями мягкого знака (буква, не обозначающая звук). Написание мягкого знака в конце и середине слова между двумя согласными, в середине слова после согласной перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Особенности написания сочетаний в словах букв ЧК, ЧН, НЩ, РЩ без мягкого знака. Звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком.	4
Разделительный твёрдый знак	Знакомство с особенностями твёрдого знака (буква, не обозначающая звук). Написание твёрдого знака в слове: после приставки, перед гласными Е, Ё, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов с твёрдым знаком. Дифференциация на письме мягкого и твёрдого знаков.	3
Предложение	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложения. Виды предложений (повествовательное и побудительное, вопросительное и восклицательное). Обозначение границ предложений на письме (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме, в начальной форме.	7
Текст	Составление предложений-ответов (кратких и полных) на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений в тексте. Объединение предложений в связный текст. Деление сплошного текста на предложения.	6
Финишная диагностика <i>май (III–IV недели)</i>	Проверочное тестирование. Контрольное списывание. Диктант. Проверка техники чтения, пересказ прочитанного.	5

ИТОГО:		67

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (ОВЗ. Дисграфия, дислексия, обусловленные ЗПР)**

Сентябрь (I–II недели)

1. Исследование состояния устной речи: лексико-грамматических категорий (номинативный словарь, обобщающие понятия, предикаты, словоизменение, словообразование, согласование прилагательных и числительных с существительными).
2. Исследование состояния письменной речи. Алфавит. Узнавание букв в усложнённых условиях (печатные и рукописные). Диктант.
3. Исследование состояния чтения. Деление текста на предложения. Пересказ прослушанного, пересказ прочитанного текста.
4. Списывание. Исследование фонематического анализа и синтеза.

Сентябрь (III–IV недели)

5. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А. Заглавная буква в именах собственных.
6. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У. Заглавная буква в именах собственных.
7. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О. Заглавная буква в именах собственных.
8. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э. Заглавная буква в именах собственных.

Октябрь

9. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы. ЖИ – ШИ.
10. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И. Заглавная буква в именах собственных. ЖИ – ШИ.
11. Гласные звуки и буквы I ряда. Ударение.
12. Звуко-буквенный анализ слов. Гласные II ряда. Буква Я. ЧА – ЩА.
13. Звуко-буквенный анализ слов. Гласные II ряда. Буква Ю. ЧУ – ЩУ.
14. Звуко-буквенный анализ слов. Гласные II ряда. Буква Е.
15. Звуко-буквенный анализ слов. Гласные II ряда. Звук и буква Ё.
16. Дифференциация звонких сонорных согласных, сходных по месту образования. Звуки и буквы Р – Л.
17. Дифференциация звонких сонорных согласных. Звуки и буквы Рь – Ль – Ё.
18. Дифференциация звонких согласных, акустико-артикуляционно сходных. Буквы М – Н.

Ноябрь (I неделя – каникулы)

19. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Буквы Б – П.
20. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Буквы Г – К.
21. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Буквы В – Ф.
22. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Буквы Д – Т.
23. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Буквы З – С.
24. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Буквы Ж – Ш.

Декабрь

25. Звонкие согласные, сходные по месту образования. Буквы З – Ж.
26. Глухие согласные, сходные по месту образования.
Звуки и буквы С – Ц.
27. Глухие согласные, сходные по месту образования.
Звуки и буквы С – Ш.
28. Глухие согласные, сходные по месту образования.
Звуки и буквы Ч – Ш.
29. Глухие согласные, акустико-артикуляционно сходные. Буквы Ч – Щ.
30. Дифференциация глухих согласных, обозначающих аффрикаты.
Звуки и буквы Ч – Ц.
31. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство *о* – *а*.
32. Дифференциация *о* – *а*. Предложение, текст.

Январь (I–II недели — каникулы)

33. Дифференциация *и* – *у*. Слова, словосочетания.
34. Дифференциация *и* – *ш*. Предложение, текст.
35. Дифференциация *б* – *д*. Слова, словосочетания.
36. Дифференциация *б* – *д*. Предложение, текст.
37. Дифференциация *л* – *м*. Слова, предложения, текст.
38. Дифференциация *ж* – *х*. Слова, предложения, текст.

Февраль

39. Дифференциация *п* – *т*. Слова, словосочетания.
40. Дифференциация *п* – *т*. Предложение, текст.
41. Дифференциация *ш* – *щ*. Слова, словосочетания.
42. Дифференциация *ш* – *щ*. Слова, словосочетания.
43. Мягкий знак в конце слова.
44. Мягкий знак в середине слова между согласными.
45. Мягкий знак в середине слова после согласной перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.
46. Сочетания ЧК, ЧН, НЩ и мягкий знак.

Март

47. Разделительный твёрдый знак.
48. Написание твёрдого знака в слове: после приставки, перед гласными Е, Ё, Ю, Я.
49. Дифференциация мягкого и твёрдого знака.
50. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.
51. Смысловая и интонационная законченность предложения.
52. Повествовательное и побудительное предложение. Точка.
53. Вопросительные предложения. Вопросительный знак.
54. Восклицательные и побудительные предложения. Восклицательный знак.

Апрель (I неделя — каникулы)

55. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.
56. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.
57. Составление предложений-ответов (кратких и полных) на вопросы по тексту.
Смысловое чтение.
58. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.
59. Грамматическое оформление предложений в тексте.
60. Составление предложений из слов. Объединение слов в связный текст.

61. Деление сплошного текста на предложения.
62. Обозначение границ предложений в тексте на письме.

Май

63. Проверочное тестирование.
64. Проверочное тестирование
65. Контрольное списывание.
66. Диктант.
67. Проверка техники чтения, пересказ прочитанного.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся
к концу 2-го класса**

Должны знать/различать: гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные буквы; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Должны уметь:

- ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие акустико-артикуляционные признаки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами -го ряда и буквой **Ь**;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3-й класс

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнять пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закреплять навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Готовить к усвоению морфологического состава слова.
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Учебно-тематический план

3 класс (ОВЗ. Смешанная дисграфия, дислексия, обусловленные ЗПР)

Тема	Содержание	Кол-во часов
------	------------	--------------

Стартовая диагностика, сентябрь (I–II недели)		4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование состояния устной речи: лексико-грамматических категорий (номинативный словарь, обобщающие понятия, предикаты, словоизменение, словообразование, согласование прилагательных и числительных с существительными). 2. Исследование состояния письменной речи. Алфавит. Узнавание букв в усложнённых условиях (печатные и рукописные). Диктант. 3. Исследование состояния чтения. Деление текста на предложения. Пересказ прослушанного, пересказ прочитанного текста. 4. Списывание. Исследование фонематического анализа и синтеза. 		
Сентябрь (III–IV недели) – май (I–II недели)		
Речь. Предложение.	Предложение. Составление предложений из слов, данных в грамматически правильной форме, данных в начальной форме. Устный анализ предложений, определение количества слов в предложении, составление графической схемы предложения.	5
Гласные звуки и буквы первого ряда	Звуки и буквы А, У, О, Э, Ы, И. Уточнение артикуляции, произношение. Выделение гласных из слова, определение места звука/буквы в слове. Ударение. Слоговый анализ слов.	7
Предлоги В – НА, НА – НАД, К – ОТ, В – ИЗ, ОТ– ИЗ, С – СО, В – У.	Знакомство с предлогами, закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Особенности употребления предлогов, составление предложно-падежных конструкций с использованием наглядности. Развитие временно-пространственных представлений.	8
Однокоренные и родственные слова	Знакомство с понятиями «родственные», «однокоренные» слова. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Обогащение и активизация словаря, развитие навыков словообразования.	2
Корень — значимая часть слова	Знакомство с понятием «корень» слова. Соотнесение слова со схемой. Выделение корня в словах, правописание однокоренных и родственных слов. Безударные гласные в корне слова.	2
Приставка	Формирование понятия, приставка — часть слова. Образование слов при помощи приставок. Графическое обозначение приставки в слове. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие антонимии.	2
Суффикс	Знакомство с суффиксами, значение различных суффиксов в словах. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, при помощи увеличительных суффиксов. Образование названий профессий с использованием суффиксов –ИСТ, -ЧИК, -ЩИК, -ТЕЛЬ.	2
Морфологический состав слова	Закрепление знаний о частях слова: корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слова по составу, графическое обозначение частей слова. Уточнение лексического значения слова.	1
Слова-предметы	Слова, обозначающие предметы. Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей. Практическое употребление существительных единственного и множественного числа винительного и родительного падежей. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. Практическое употребление существительных в косвенных падежах.	9

Слова-признаки	Слова, обозначающие признаки предмета. Развитие словаря. Постановка вопроса к словам-признакам. Схематическое обозначение слов-признаков в предложении. Согласование имён прилагательных с существительными в роде и числе. Развитие антонимии и синонимии. Преодоление аграмматизма в речи.	2
Слова-действия	Слова, обозначающие действие предмета. Схематическое обозначение глагола в предложении. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	5
Удвоенные согласные в слове	Запоминание слов с удвоенными согласными, тренировочные упражнения, тренажёр-раскраска. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1
Непроизносимые согласные в корне слова.	Непроизносимые согласные Д, Т, В, Л в слове, однокоренные слова для проверки. Слова, которые нельзя проверить <i>чувство, лестница</i> . Тренировочные упражнения.	1
Мягкий знак в словах	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова при помощи мягкого знака. Мягкий знак в середине слова после согласной перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак после шипящих в существительных женского рода. Мягкий знак и правописание ЧК, ЧН, НЩ, РЩ, ЧТ. Звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком.	4
Разделительный твёрдый знак.	Знакомство с особенностями твёрдого знака (буква, не обозначающая звук). Написание твёрдого знака в слове: после приставки, перед гласными Е, Ё, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов с твёрдым знаком. Дифференциация на письме мягкого и твёрдого знаков.	2
Различение звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство.	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство (С – Ц, Ц – Ч, Р – Л). Уточнение артикуляции и произношения звуков. Характеристики звуков. Различение на письме.	3
Звонкие и глухие согласные.	Характеристика звонких/глухих согласных. Парные и непарные согласные. Дифференциация согласных Б – П, З – С, Д – Т, В – Ф, Г – К, Ж – З. Дифференциация устно и на письме.	2
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (<i>б – д, п – т</i>).	Развитие опико-пространственных представлений, зрительного внимания и восприятия. Сравнение и различение кинетически сходных букв по начертанию. Дифференциация букв на письме изолированно, в слогах, словах и предложениях. Развитие графических навыков. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.	2
Финишная диагностика <i>май (III–IV недели)</i>	Проверочное тестирование. Контрольное списывание. Диктант. Проверка техники чтения, пересказ прочитанного.	4
ИТОГО:		68

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий в 3 классе (ОВЗ. Смешанная дисграфия, дислексия, обусловленные ЗПР)

Сентябрь (I–II недели)

1. Исследование состояния устной речи: лексико-грамматических категорий (номинативный словарь, обобщающие понятия, предикаты, словоизменение, словообразование, согласование прилагательных и числительных с существительными).

2. Исследование состояния письменной речи. Алфавит. Узнавание букв в усложнённых условиях (печатные и рукописные). Диктант.
3. Исследование состояния чтения. Деление текста на предложения. Пересказ прослушанного, пересказ прочитанного текста.
4. Списывание. Исследование фонематического анализа и синтеза.

Сентябрь (III–IV недели)

5. Деформированный текст «Утята и стрекоза» с нарушением последовательности частей. Части текста, смысловая взаимосвязь. Восстановление последовательности событий (частей текста).
6. Деформированный текст «Гуси-лебеди» с нарушением порядка предложений. Предложения в тексте, смысловая взаимосвязь. Восстановление порядка предложений в тексте.
7. Деформированный текст «Осенью» с нарушением границ (структуры) предложений. Восстановление начала и конца предложения.
8. Деформированный текст «Осень в лесу» с предложениями без делений на слова.

Октябрь

9. Деформированный текст «Клюква» с неправильной разбивкой на слова. Слоговой анализ слов. Восстановление границ слов в предложениях.
10. Гласные звуки и буквы I ряда. Буква и звук А.
11. Гласные звуки и буквы I ряда. Буква и звук У.
12. Гласные звуки и буквы I ряда. Буква и звук О.
13. Гласные звуки и буквы I ряда. Буква и звук И.
14. Гласные звуки и буквы I ряда. Буква и звук Ы.
15. Гласные звуки и буквы I ряда. Буква и звук Э.
16. Ударение. Слоговой анализ слов.
17. Знакомство с предлогами. Предлоги В – НА.
18. Предлоги НА – НАД.

Ноябрь (I неделя — каникулы)

19. Предлоги К – ОТ.
20. Предлоги В – ИЗ.
21. Предлоги ОТ – ИЗ.
22. Предлоги С – СО.
23. Предлоги В – У.
24. Дифференциация различных предлогов.

Декабрь

25. Состав слова. Однокоренные слова.
26. Родственные слова.
27. Корень — значимая часть слова.
28. Безударные гласные в корне слова.
29. Словообразование. Приставка — часть слова.
30. Образование слов при помощи приставок.
31. Суффикс. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
32. Образование слов при помощи увеличительных суффиксов. Названия профессий (суффиксы -ИСТ, -ЧИК, -ЩИК, -ТЕЛЬ).

Январь (I–II недели — каникулы)

33. Морфологический состав слова.

34. Слова, обозначающие предметы. Образование множественного числа существительных именительного падежа.
35. Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.
36. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.
37. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.
38. Практическое употребление существительных единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.

Февраль

39. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.
40. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.
41. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.
42. Практическое употребление существительных в косвенных падежах.
43. Слова, обозначающие признаки предмета.
44. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
45. Слова, обозначающие действие предмета.
46. Прошедшее время глагола.

Март

47. Настоящее время глагола.
48. Будущее время глагола.
49. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.
50. Удвоенные согласные в слове.
51. Непроизносимые согласные.
52. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова при помощи мягкого знака.
53. Мягкий знак в середине слова после согласной перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.
54. Мягкий знак после шипящих в существительных женского рода.

Апрель (1 неделя — каникулы)

55. Правописание в слове буквосочетаний ЧК, ЧН, НЩ без мягкого знака.
56. Разделительный твёрдый знак.
57. Дифференциация на письме мягкого и твёрдого знака.
58. Дифференциация глухих звуков, близких артикуляторно-акустически. Звуки и буквы С – Ц.
59. Дифференциация глухих звуков, обозначающих аффрикаты. Звуки и буквы Ц – Ч.
60. Дифференциация сонорных звуков, сходных по месту образования. Звуки и буквы Р – Л.
61. Дифференциация звонких / глухих согласных. Парные / непарные.
62. Дифференциация согласных Б – П, З – С, Д – Т, В – Ф, Г – К, Ж – З.

Май

63. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Буквы б - д.
64. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Буквы п - т.
65. Тестирование
66. Контрольное списывание.

- 67. Проверка чтения.
- 68. Контрольный диктант

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 3-го класса

Должны знать: слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.

Должны уметь:

- производить звуко-буквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений: строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и чётко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4-й класс

Цель: предупреждение и коррекция неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширять и уточнять словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
3. Уточнять значение используемых синтаксических конструкций; развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Учебно-тематический план

4 класс (ОВЗ. Дислексия, смешанная дисграфия, дизорфография, обусловленные ЗПР)

Тема	Содержание	Кол-во часов
Стартовая диагностика, сентябрь (I–II недели)		
	1. Исследование состояния устной речи: лексико-грамматических категорий (номинативный словарь, обобщающие понятия, предикаты, словоизменение, словообразование, согласование прилагательных и числительных с существительными).	4
	2. Исследование состояния письменной речи. Алфавит. Узнавание букв в усложнённых условиях (печатные и рукописные). Диктант.	
	3. Исследование состояния чтения. Деление текста на предложения. Пересказ прослушанного, пересказ прочитанного текста.	
	4. Списывание. Исследование фонематического анализа и синтеза.	
Сентябрь (III–IV недели) – май (I–II недели)		
Речь. Предложение.	Предложение. Составление предложений со словосочетаниями. Устный анализ предложений, определение количества слов	2

	в предложении, составление графической схемы предложения.	
Гласные звуки и буквы первого ряда	Звуки и буквы А, У, О, Э, Ы, И. Уточнение артикуляции, произношение. Выделение гласных из слова, определение места звука/буквы в слове. Ударение. Слоговый анализ и синтез слов.	6
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (<i>и – у, б – д, п – т</i>).	Развитие оптико-пространственных представлений, зрительного внимания и восприятия. Сравнение и различение кинетически сходных букв по начертанию. Дифференциация букв на письме изолированно, в слогах, словах и предложениях. Развитие графических навыков.	3
Дифференциация лабиализованных гласных О – У, И – Ы.	Уточнение артикуляции, произношение. Выделение гласных из слова, определение места звука/буквы в слове. Ударение. Слоговый анализ и синтез слов. Различение устно и на письме.	2
Дифференциация глухих свистящих – шипящих звуков [с] – [сь] – [ш]. Буквы С – Ш.	Уточнение артикуляции и произношения глухих свистящих-шипящих звуков. Выделение характерных признаков данных звуков. Выделение и различение звуков изолированно, в слогах и словах (устно и на письме). Тренировочные упражнения.	2
Дифференциация звонких свистящих – шипящих звуков [з] – [зь] – [ж]. Буквы З – Ж.	Уточнение артикуляции и произношения звонких свистящих-шипящих звуков. Выделение характерных признаков данных звуков. Выделение и различение звуков изолированно, в слогах и словах (устно и на письме). Тренировочные упражнения.	2
Дифференциация глухих согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Буквы Ч – Ц, Ч – Ш, С – Ц.	Уточнение артикуляции и произношения глухих согласных, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Дифференциация данных согласных изолированно, в слогах, словах (устно и на письме). Формирование фонематических процессов. Развитие языкового анализа и синтеза.	3
Морфологический состав слова.	Закрепление знаний о частях слова: корне, приставке, суффиксе и окончании. Уточнение лексического значения слова. Корень — значимая часть слова. Однокоренные слова. Закрепление понятия о сложных словах. Соединительные гласные О, Е. Словообразование. Приставка — часть слова. Дифференциация приставок от предлогов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Формирование навыка разбора слова по составу, графическое обозначение частей слова.	5
Мягкий знак.	Мягкий знак в конце и середине слова между согласными, после согласной перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак в именах существительных 3-го склонения с шипящей на конце.	2
Разделительный твёрдый знак.	Знакомство с особенностями твёрдого знака (буква, не обозначающая звук). Написание твёрдого знака в слове: после приставки, перед гласными Е, Ё, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов с твёрдым знаком. Дифференциация на письме мягкого и твёрдого знаков.	2
Управление. Падежи.	Формирование понятия о падежах. Особенности. В.п. – И.п. различение. Винительный падеж. Изменение слов в соответствии с вопросом <i>Кого? Что?</i> Родительный падеж, единственное число. Вопросы <i>Кого? Чего?</i> Родительный падеж. Изменение слов множественного числа в соответствии с вопросом. Дательный падеж. Вопросы <i>Кому? Чему?</i> Предложный падеж. Вопросы <i>О (в, на) ком? Чём?</i> Творительный падеж. Вопросы <i>Кем? Чем?</i>	8
Имя существительное.	Слова, обозначающие предметы. Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Формирование понятия о склонениях существительных, падежных окончаниях существительных разных склонений. Безударные окончания И – Е в именах существительных 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. Правописание О и Е в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц.	4
Имя прилагательное	Слова, обозначающие признаки предмета. Развитие словаря. Постановка вопроса к словам-признакам. Схематическое обозначение слов-признаков в предложении. Согласование имён прилагательных с существительными в роде и числе. Развитие антонимии и синонимии. Преодоление аграмматизма в речи.	5

	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Слова с окончаниями –ЕЙ, -ИЙ. Слова с окончаниями –ЮЮ, -УЮ, ЯЯ, -ЕЕ, -АЯ, -ИЕ.	
Глагол	Слова, обозначающие действие предмета. Схематическое обозначение глагола в предложении. Прошедшее время глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами. Определение спряжения глаголов по неопределённой форме. Слова-исключения. Глаголы 1-го лица множественного числа. Глаголы 2-го лица единственного числа. Глаголы 2-го лица множественного числа. Глаголы 2-го лица единственного числа с –СЯ. Глаголы 3-го лица единственного числа. Глаголы 3-го лица множественного числа. Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. Суффиксы глаголов прошедшего времени. Правописание –ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	13
Финишная диагностика <i>май (III–IV недели)</i>	Проверочное тестирование. Изложение. Контрольное списывание. Диктант. Проверка техники чтения, пересказ прочитанного.	5
ИТОГО:		68

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
в 4 классе (ОВЗ. Дислексия, смешанная дисграфия, дизорфография, обусловленные
ЗПР)**

Сентябрь (I–II недели)

1. Исследование состояния устной речи: лексико-грамматических категорий (номинативный словарь, обобщающие понятия, предикаты, словоизменение, словообразование, согласование прилагательных и числительных с существительными).
2. Исследование состояния письменной речи. Алфавит. Узнавание букв в усложнённых условиях (печатные и рукописные). Диктант.
3. Исследование состояния чтения. Деление текста на предложения. Пересказ прослушанного, пересказ прочитанного текста.
4. Списывание. Исследование фонематического анализа и синтеза.

Сентябрь (III–IV недели)

5. Устное изложение по теме «Осень» (опора на картинный план). Обогащение и активизация словаря.
6. Речь. Предложение. Выразительность речи. Чтение.
7. Составление предложений со словосочетаниями. Оформление предложений. / _ . Звук и буква А.
8. Деформированный текст с нарушением структуры предложения «Упрямые козы». Деление текста на предложения. Количество слов в предложении. Предлог – слово. Главные члены предложения. Звук и буква У.

Октябрь

9. Деформированный текст без деления на слова «Осенняя пора». Деление предложения на слова. Предлог – слово. Главные члены предложения. Звук и буква О.
10. Деформированный текст «Клюква» с неправильной разбивкой на слова. Слоговой анализ слов. Звук и буква Э.
11. Типы слогов. Звуковой анализ слогов. Звук и буква И.
12. Слогообразующая роль гласных. Звук и буква Ы.
13. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Буквы и - у.
14. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Буквы б - д.
15. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Буквы п - т.

16. Дифференциация гласных акустико-артикуляционно сходных О – У.
17. Дифференциация гласных акустико-артикуляционно сходных И – Ы.
18. Дифференциация глухих свистящих – шипящих звуков [с] – [сь] – [ш].

Ноябрь (I неделя — каникулы)

19. Буквы С – Ш. Тренировочные упражнения.
20. Дифференциация звонких свистящих – шипящих звуков [з] – [зь] – [ж].
21. Буквы З – Ж. Тренировочные упражнения.
22. Дифференциация глухих согласных, обозначающих аффрикаты.
Буквы Ч – Ц.
23. Дифференциация глухих согласных, сходных по месту образования. Буквы Ч – Ш.
24. Дифференциация глухих свистящих согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Буквы С – Ц.

Декабрь

25. Морфологический состав слова. Корень. Однокоренные слова.
26. Сложные слова. Соединительные гласные О, Е.
27. Словообразование. Приставка — часть слова.
28. Дифференциация приставок от предлогов.
29. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.
30. Мягкий знак в конце и середине слов между согласными, после согласной перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.
31. Мягкий знак в именах существительных 3-го склонения с шипящей на конце.
32. Разделительный твёрдый знак.

Январь (I–II недели — каникулы)

33. Дифференциация на письме мягкого и твёрдого знаков.
34. Управление. Падежи. В. п. – И. п., различение.
35. Винительный падеж. Изменение слов в соответствии с вопросом *Кого? Что?*
36. Родительный падеж, единственное число. Вопросы *Кого? Чего?*
37. Родительный падеж. Изменение слов множественного числа в соответствии с вопросом.
38. Дательный падеж. Вопросы *Кому? Чему?*

Февраль

39. Предложный падеж. Вопросы *О (в, на) ком? Чём?*
40. Предложный падеж. Тренировочные упражнения.
41. Творительный падеж. Вопросы *Кем? Чем?*
42. Склонения имён существительных, дифференциация.
43. Безударные окончания И – Е в именах существительных 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.
44. Гласные О – Е после шипящих в корне существительных.
45. Правописание О и Е в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц.
46. Падежные окончания имён прилагательных мужского рода

Март

47. Падежные окончания имён прилагательных среднего рода
48. Слова с окончаниями -ЕЙ, -ИЙ.
49. Слова с окончаниями -ЮЮ, -УЮ, -ЯЯ, -ЕЕ, -АЯ, -ИЕ.
50. Закрепление падежных форм прилагательных и существительных.
51. Глагол как часть речи. Настоящее время.
52. Глагол как часть речи. Будущее время.
53. Правописание частицы НЕ с глаголами.
54. Определение спряжения глаголов по неопределённой форме. Слова-исключения.

Апрель (I неделя – каникулы)

55. Глаголы 1-го лица множественного числа.
56. Глаголы 2-го лица единственного числа.
57. Глаголы 2-го лица множественного числа.

58. Глаголы 2-го лица единственного числа с -СЯ.
59. Глаголы 3-го лица единственного числа.
60. Глаголы 3-го лица множественного числа.
61. Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.
62. Суффиксы глаголов прошедшего времени.

Май

63. Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.
64. Проверочное тестирование.
65. Изложение.
66. Контрольное списывание.
67. Диктант.
68. Проверка техники чтения, пересказ прочитанного.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 4 класса

Должны знать: изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и чётко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; - -
- составлять план текста.

Логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения

Цель логопедических занятий по коррекции нарушений звукопроизношения состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, семантической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы являются:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция просодических компонентов речи (темп, ритм, интонация, дикция), развитие речевого дыхания.

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и активизация, развитие семантических полей);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие неречевых психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия и др. познавательных процессов).

Главной задачей начального этапа логопедической коррекции является нормализация звуковой стороны речи.

Это значит, что у обучающихся детей с ЗПР необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звуко-буквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь обучающимся с ЗПР, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учёта возрастных особенностей ребенка.

1 этап. Подготовительный (20 ч.)

Цель работы: включение ребёнка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (логопедический массаж, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Логопедический массаж. Пальчиковая гимнастика.

2 этап. Формирование первичных произносительных умений и навыков (10 ч.)

Цель работы: формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- свистящие С, С', З, З', Ц
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Л, Л', Р, Р'

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, обратных, интервокальных, со стечением согласных звуков.

Автоматизация звука в словах проводится по схеме: в начале слова, в середине слова, в конце слова, в словах со стечением согласных, в словах с двумя автоматизируемыми звуками (опора на предметные картинки).

Автоматизация звука в предложениях из 3-х слов, из 4-х слов, из 5-ти слов, из 6-ти слов, из 7-8 слов (опора на сюжетные картинки).

Параллельно ведётся работа по развитию фонематических процессов (восприятия, представлений), развитие языкового анализа слов. Пальчиковая гимнастика. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

3 этап. Этап коммуникативных умений и навыков (30-50 ч.)

Цель работы: формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.

2. Автоматизация звуков в свободной речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, скороговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т. д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

4 этап. Оценочный (2 ч.)

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.
3. Итоговая контрольная работа.

Планирование логопедических занятий с детьми, имеющими недостатки произношения звука [р]

1. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о весёлом Язычке».
2. Звуки речи. Способы образования звука [р]. Профили, артикуляция.
- 3-9. Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильных артикуляционных укладов для постановки звука [р]. Формирование фонематического восприятия, фонематических представлений. Механическая постановка звука.
10. Закрепление правильной артикуляции звука [р], автоматизация изолированно (фонопедические упражнения).
11. Закрепление правильной артикуляции звука [р], автоматизация звука в прямом слоге со стечением согласных ТРА, ТРО, ТРУ, ТРЫ.
12. Закрепление правильной артикуляции звука [р], автоматизация звука в прямом слоге со стечением согласных ДРА, ДРО, ДРУ, ДРЫ.
13. Закрепление правильной артикуляции звука [р], автоматизация звука в словах со слогами ТРА, ТРО, ТРУ, ТРЫ.
14. Закрепление правильной артикуляции звука [р], автоматизация звука в словах со слогами ДРА, ДРО, ДРУ, ДРЫ.
15. Закрепление правильной артикуляции звука [р], автоматизация звука в прямых слогах РА, РО, РУ, РЫ.
- 16-17. Закрепление правильной артикуляции звука [р], автоматизация звука в обратных слогах АР, ОР, УР, ЫР, ИР, ЕР, ЁР, ЯР, ЮР.
18. Закрепление правильной артикуляции звука [р], автоматизация звука в интервокальных слогах АРА, АРО, АРУ, АРЫ и подобных.
19. Автоматизация звука [р] в начале слов со слогами РА, РО, РУ, РЫ.
- 20-21. Автоматизация звука [р] в середине слов со слогами РА, РО, РУ, РЫ, АР, ОР, УР, ЫР, ИР, ЕР, ЮР, ЯР, ЁР,
- 22-23. Автоматизация звука [р] в конце слов со слогами АР, ОР, УР, ЫР, ИР, ЕР, ЁР, ЮР.
- 24-26. Автоматизация звука [р] в словах со стечением согласных КР, ГР, БР, ПР, ФР, ВР.
27. Автоматизация звука [р] в словах с двумя данными звуками.
- 28-29. Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.
- 30-35. Автоматизация звука [р] в предложениях.
- 36-46. Автоматизация звука [р] в чистоговорках (по И.И. Сахаровой).
- 47-57. Автоматизация звука [р] в скороговорках (по Е.А. Кодолбенко).
58. Автоматизация звука [р] в пословицах и поговорках.
- 59-70. Автоматизация звука [р] в стихотворных текстах.

71-80. Автоматизация звука [р] в текстах, рассказах.

Планирование логопедических занятий с детьми, имеющими недостатки произношения звука [рь]

1. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о весёлом Язычке».
2. Звуки речи. Способы образования звука [рь]. Профили, артикуляция.
- 3-9. Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильных артикуляционных укладов для постановки звука [рь]. Формирование фонематического восприятия, фонематических представлений. Механическая постановка звука.
10. Закрепление правильной артикуляции звука [рь], автоматизация изолированно (фонопедические упражнения по Л.А. Комаровой).
11. Закрепление правильной артикуляции звука [рь], автоматизация звука в прямом слоге со стечением согласных ТРЯ, ТРИ, ТРЕ, ТРЁ, ТРЮ, аналогично сочетания с согласными Г, К, Б, П, Д.
12. Закрепление правильной артикуляции звука [рь], автоматизация звука в прямых слогах РЯ, РЕ, РЕЁ, РЮ, РИ.
13. Закрепление правильной артикуляции звука [рь], автоматизация звука в обратных слогах АРЬ, ОРЬ, УРЬ, ЫРЬ, ИРЬ, ЕРЬ, ЁРЬ, ЯРЬ, ЮРЬ.
14. Закрепление правильной артикуляции звука [рь], автоматизация звука в интервокальных слогах АРЯ, АРИ, АРЁ, АРЮ и подобных.
15. Автоматизация звука [рь] в начале слов со слогами РИ, РЕ, РЮ, РЯ.
16. Автоматизация звука [рь] в середине слов со слогами РИ, РЕ, РЕЁ, РЮ, РЯ.
- 17-18. Автоматизация звука [рь] в конце слов.
- 19-20. Автоматизация звука [рь] в словосочетаниях.
- 21-25. Автоматизация звука [рь] в предложениях.
- 26-28. Автоматизация звука [рь] в чистоговорках, скороговорках.
- 29-43. Автоматизация звука [рь] в стихотворных текстах.
- 44-50. Автоматизация звука [рь] в загадках.
- 51-55. Автоматизация звука [рь] в текстах, рассказах.

Планирование логопедических занятий с детьми, имеющими недостатки произношения звука [л]

1. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о весёлом Язычке».
2. Звуки речи. Способы образования звука [л]. Профили, артикуляция.
- 3-9. Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильных артикуляционных укладов для постановки звука [л]. Формирование фонематического восприятия, фонематических представлений. Механическая постановка звука.
10. Закрепление правильной артикуляции звука [л], автоматизация изолированно (фонопедические упражнения).
11. Закрепление правильной артикуляции звука [л], автоматизация звука в прямых слогах ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ.
- 12-13. Закрепление правильной артикуляции звука [л], автоматизация звука в обратных слогах АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ИЛ, ЕЛ, ЁЛ, ЯЛ, ЮЛ.
14. Закрепление правильной артикуляции звука [л], автоматизация звука в интервокальных слогах АЛА, АЛО, АЛУ, АЛЫ и подобных.
- 15-16. Закрепление правильной артикуляции звука [л], автоматизация звука в слогах со стечением согласных.
17. Автоматизация звука [л] в начале слов со слогами ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ.
- 18-22. Автоматизация звука [л] в середине слов со слогами ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ИЛ, ЕЛ, ЮЛ, ЯЛ, ЁЛ.
- 23-24. Автоматизация звука [л] в конце слов со слогами АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ИЛ, ЕЛ, ЁЛ, ЮЛ.

- 25-27. Автоматизация звука [л] в словах со стечением согласных КЛ, ГЛ, БЛ, ПЛ, ВЛ, СЛ, ХЛ.
28. Автоматизация звука [л] в словах с двумя данными звуками.
- 29-30. Автоматизация звука [л] в словосочетаниях.
- 31-36. Автоматизация звука [л] в предложениях.
- 37-47. Автоматизация звука [л] в чистоговорках (по И.И. Сахаровой).
- 48-58. Автоматизация звука [л] в скороговорках (по Е.А. Кодолбенко).
- 59-60. Автоматизация звука [л] в пословицах и поговорках.
- 61-72. Автоматизация звука [л] в стихотворных текстах.
- 73-80. Автоматизация звука [л] в текстах, рассказах.

Учебные пособия:

- 1. Богомолова И.И.** Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство Библиополис». СПб., 1994. 208 с.
- 2. Калягин В.А., Овчинникова Т.С.** Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб.: КАРО, 2004 – 432 с.
- 3. Ковшиков В.А.** Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. – СПб.: КАРО, 2006. – 80 с.: ил.
- 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Коррекция произношения звука [Й]. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 64 с.
- 5. Корнев А.Н.** Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. пособие / А.Н. Корнев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128 с.
- 6. Лалаева Р.И., Гермаковска А.** Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2005. – 176 с.
- 7. Лебедева П.Д.** Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов. – СПб.: КАРО, 2004. – 176 с.
- 8. Левина Р.Е.** Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / ред. сост. Г.В.чиркина, П.Б.Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 224 с.: ил.
- 9. Методическое наследие:** Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед.вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 303 с.
- 10. Методическое наследие:** Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед.вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 479 с.
- 11. Мисаренко Г.Г.** Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
- 12. Никитина М.И., Красильникова О.А.** Чтение и развитие речи: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2006 – 256 с.
- 13. Парамонова Л.Г.** Говори и пиши правильно. СПб: «Дельта», 1996. – 384 с., ил.
- 14. Парамонова Л.Г.** Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
- 15. Парамонова Л.Г.** Логопедия для всех. – СПб.: Питер, 2004. – 352 с.: ил.
- 16. Поваляева М.А.** Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 158 с.: ил.
- 17. Пожиленко Е.А.** Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006. – 256 с. + 32 цв. вкл.
- 18. Прищепова И.В.** Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006 – 240 с.
- 19. Прищепова И.В.** Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005 – 144 с.

20. **Русецкая М.Н.** Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.
21. **Фуреева Е.П., Шипилова Е.В., Филиппова О.В.** Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе / Е.П. Фуреева и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 208 с.
22. **Ханьшева Г.В.** Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения / Г.В. Ханьшева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 93 с.

УМК учителя:

1. **Андреева Н.Г.** Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 182 с.
2. **Андреева Н.Г.** Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 302 с.: ил.
3. **Арефьева Л.Н.** Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
4. **Дорофеева С.Е., Семенюта Л.В., Маленьких Л.А.** Коррекция нарушений речи у младших школьников – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
5. **Ефименкова Л.Н.** Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 335 с.: ил.
6. **Забродина Л.В.** Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб. метод. Пособие / Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 159 с.: ил.
7. **Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс):** Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Меттгус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С., Бурина Е.Д. и др. – СПб.: КАРО, 2006. – 112 с.
8. **Мазанова Е.В.** Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007. – 128 с.
9. **Мазанова Е.В.** Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 184 с.
10. **Мазанова Е.В.** Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Гном и Д, 2007. – 128 с.
11. **Мазанова Е.В.** Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 88 с.
12. **Метельская Н.Г.** 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
13. **Узорова О.В.** Русский язык. Правила и упражнения: 1–5-й классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 250 с.
14. **Узорова О.В.** Русский язык. Правила и упражнения: 6-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 159 с.

УМК обучающегося:

1. **Азова О.И.** Занимательное чтение. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с.
2. **Артикуляционная гимнастика** / Е.М. Косинова; [ил. Г.В. Соколова]. – М.: ОЛИСС, Эксмо, 2007. – 64 с.: ил.
3. **Волошина И.А.** Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 32 с.
4. **Волошина И.А.** Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 32 с.
5. **Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.** Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.: ил.

6. **Городилова В.И., Кудрявцева М.З.** Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2008. – 384 с.
7. **Громова О.Е.** Логопедическое лото. Учим звуки [л] - [л'] / Учебно-игровой комплект: 120 карточек + игровое поле. – ООО «ТЦ Сфера», 2012
8. **Громова О.Е.** Логопедическое лото. Учим звуки [р] - [р'] / Учебно-игровой комплект: 120 карточек + игровое поле. – ООО «ТЦ Сфера», 2012
9. **Кодолбенко Е.А.** Зашифрованные скороговорки. – М.: ТЦ Сфера, 2011, - 32 с. (Конфетка).
10. **Колдина Д.Н.** Начинаю читать. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32 с. (Конфетка)
11. **Коноваленко В.В.** Многозначность существительных в русском языке: 80 цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 40 имён существительных (предметов) в русском языке / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 80 с.: ил.
12. **Крылова Н.А., Писарева И.Б., Ипатов Н.Л.** Логопедический букварь / Н.А. Крылова, И.Б. Писарева, Н.Л. Ипатов. Ил. Е.В. Нитылкиной. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 160 с., ил.
13. **Куликовская Т.А.** 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции / Т.А. Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 48 с.
14. **Леонович Е.Н.** Учимся правильно говорить и писать: Лексико-орфографический словарь-минимум для начальной школы; 3-е изд., стереотипное / Под ред. М.Р. Львова. – М.: Финансы и статистика, 1996. – 64 с.
15. **Смирнова И.А.** Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 64 с., ил.
16. **Смирнова И.А.** Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с., ил.
17. **Смирнова И.А.** Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ сфера, 2006. – 56
18. **Мазанова Е.В.** Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007. – 48 с.
19. **Мазанова Е.В.** Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В.Мазанова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 32 с.
20. **Мазанова Е.В.** Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии / Е.В.Мазанова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 32 с.
21. **Мазанова Е.В.** Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007. – 48 с.
22. **Мазанова Е.В.** Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – м.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с.
23. **Мазанова Е.В.** Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 32 с.
24. **Митропольская О.Н.** Правильно называем предлоги. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32 с. (Конфетка).
25. **Соколенко Н.И.** Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. – Издательство «Библиополис». СПб., 1996. 224 с.
26. **Соколенко Н.И.** Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л-Ль. Звуки Р-Рь. – Издательство «Библиополис». СПб., 1996. 160 с.
27. **Успенская Л.П., Успенский М.Б.** Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.: ил.
28. **Учимся читать.** – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008. – 79 с. – (Умный ребёнок).

- 29. Ушакова О.Д.** Синонимы и антонимы: Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 96 с.
- 30. Ушакова О.Д.** Пунктуационный разбор предложения: Справочник школьника. – СПб.: Издательский дом «литера». 2005. – 96 с.
- 31. Хохлова С.П.** Узнай буквы, прочитай слова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 32 с.