

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о работе с одаренными детьми (далее Положение) определяет цели, задачи и организацию работы с обучающимися с повышенной мотивацией к обучению, одаренными в различных видах деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Уставом школы.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, учителей, педагогических работников школы по работе с одаренными обучающимися и входит в перечень локальных актов школы.

1.4. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

1.5. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ

2.1. Цель - обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности .

2.2. Задачи:

- 1) выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- 2) использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- 3) отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- 4) организация разнообразной внеурочной деятельности;
- 5) организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- 6) поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

3.1. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным образовательным маршрутам на текущий учебный год.

3.2. Работа может быть организована индивидуально, в группах, а так же консультативно.

3.3. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в школе.

3.4. Заместителем директора по УВР осуществляется общее руководство работой с одаренными обучающимися школы.

3.5. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

3.6. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

3.7. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

4. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

4.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального образовательного маршрута учащихся – высший уровень).

4.2. Принцип опережающего обучения.

4.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

4.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся.

4.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

4.6. Принцип развивающего обучения.

4.7. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

4.8. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

№	Формы	Периодичность
1.	Организация работы курсов внеурочной деятельности, кружков/секций дополнительного образования	сентябрь
2.	Тематические конкурсы, выставки, спортивные соревнования	По годовому плану
3.	Предметные олимпиады (школьный, муниципальный уровни)	сентябрь-декабрь
4.	Общешкольная конференция	май
5.	Общешкольный проект	педсовет
6.	Внутришкольный контроль	По годовому плану
7.	Портфолио ученика	По годовому плану

5. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

5.1. Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

-Администрация школы (директор, заместители).

-Учителя-предметники.

-Классные руководители.

-Родители одаренных учащихся.

-Одаренные обучающиеся.

6. Функции работников

6.1. *Функции заместителя директора по УВР:*

1) Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

2) Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

3) Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

4) Сбор банка данных по одаренным детям.

5) Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

6) Организация работы по направлениям интеллектуального развития обучающихся.

6.2. Функции заместителя директора по ВР:

- 1) Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.
- 2) Координация действий педагогов дополнительного образования, учителей, работающих с одарёнными детьми и реализующих рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
- 3) Сбор банка данных по одарённым детям.
- 4) Материальное стимулирование учителей, педагогов дополнительного образования, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.
- 6) Организует работу по направлению спортивного, художественного и творческого развития обучающихся.

6.3. Функции учителей-предметников:

- 1) Выявление одарённых детей по своим предметам.
- 2) Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- 3) Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- 4) Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- 5) Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- 6) Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- 7) Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- 8) Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6.4. Функции классных руководителей:

- 1) Выявление детей с различными видами одаренности;
- 2) Обеспечение взаимосвязи с руководителями кружков и секций дополнительного образования, курсов, внеурочной деятельности;
- 3) Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

6.5. Функции родителей (законных представителей):

- создание комфортных условий для развития способностей ребенка;
- оказание своевременной эмоциональной и моральной поддержки;
- определение социального запроса для школы;
- сотрудничество с участниками образовательного процесса в работе с одаренными детьми.