

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная
Общеобразовательная школа «Форносовский Центр Образования»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета

МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО»

Протокол от 30.08.24 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «ООШ «Форносовский
ЦО» _____ Лапина Е.А.

Приказ от 30.08.2024 № 73

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Естественнонаучной направленности

«ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ»»

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 36 часов

Автор-составитель:

Зайцева Елена Алексеевна

Педагог дополнительного образования

гп Форносово 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школьный музей» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федерального закона от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федерального закона от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областного закона Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устава Муниципального Казенного общеобразовательного учреждения «Основная Общеобразовательная школа «Форносовский Центр Образования».

Направленность: естественнонаучная

Уровень освоения: общекультурный

Актуальность программы

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в

отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по предмету биология, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Отличительных особенностей данной программы

- Охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.
- Новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических особенностей.
- Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии, так как программа предусматривает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.

Адресат программы – учащиеся -12-13 лет, стремящиеся к реализации своего творческого потенциала.

Объем и срок реализации программы: 36 акад. часа, 1 год..

Цель программы: формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека. Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие:

- Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения. Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу

Условия реализации программы:

Условия набора в коллектив: в группу обучения принимаются все желающие. В зависимости от возрастных особенностей учащихся варьируется сложность заданий или длительность их выполнения.

Условия формирования групп: в группе допускаются разновозрастные дети.

Количество детей в группе: не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

В процессе реализации программы используются технологии развивающего обучения, направленного на развитие творческих способностей детей.

Формы проведения занятий:

1. беседа
2. игра
3. коллективные и индивидуальные исследования
4. самостоятельная работа
5. доклад,
6. выступление
7. выставка
8. экскурсии
9. участие в конкурсах и олимпиадах.

Формы организации деятельности детей на занятии:

-фронтальная - при беседе, рассказе;

-коллективная - во время проведения игр

-групповая- в парах сменного характера при выполнении практических заданий;

-индивидуальная - при выполнении практических заданий.

Материально-техническое обеспечение программы

- 1.Рабочие столы-18, стулья-362.Компьютер, принтер;
3. магнитная доска;4.микроскопы
5. Письменные принадлежностиб.канцелярия
7. пластилин
8. набор посуды для проведения лабораторных работ9.лупы

Планируемые результаты

Личностные :

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- Развитие интеллектуальных умений (доказывать ,строить рассуждения, анализировать, сравнивать ,делать выводы и другое);
- Эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал ,объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация—определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы контроля
Введение (1 час)			
1	Вводный инструктаж по ТБ.	1	опрос
Раздел 1. Лаборатория Левенгука(5часов)			
2	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.	1	зачет
3	Знакомство с устройством микроскопа.	1	
4	Техника биологического рисунка и приготовление микропрепаратов.	1	
5	Мини-исследование«Микромир».	1	
Раздел 2. Практическая ботаника(16часов)			
6	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений».	1	Практические работы, презентации, доклады
7	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария.	1	
8	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария.	1	
9	Виртуальная экскурсия «Изучение растений леса».	1	
10	Виртуальная экскурсия «Изучение растений луга».	1	
11	Виртуальная экскурсия «Изучение растений водоема».	1	
12	Виртуальная экскурсия «Изучение растений тайги».	1	
13	Определяем и классифицируем.	1	
14	Морфологическое описание растений.	1	
15	Морфологическое описание растений.	1	
16	Определение растений в безлиственном состоянии.	1	

17	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории».	1	
-----------	---	---	--

18	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории».	1	
19	Редкие растения Ленинградской области	1	
20	Редкие растения Ленинградской области.	1	
Раздел 3. Практическая зоология (7 часов)			
21	Система животного мира.	1	Практические работы, презентации, доклады
22	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».	1	
23	Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе»	1	
24	Определяем и классифицируем.	1	
25	Определяем животных по следам и контуру.	1	
26	Определение экологической группы животных по внешнему виду.	1	
27	Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке».	1	
28	Проект «Красная книга Ленинградской области».	1	
29	Проект «Красная книга Ленинградской области».	1	
Раздел 4. Биопрактикум (7 часов)			
30	Как выбрать тему для исследования.	1	презентации, доклады
31	Постановка целей и задач.	1	
32	Источник информации.	1	
33	Как оформить результаты исследования.	1	
34	Физиология растений.	1	
35	Экологический практикум.	1	
36	Оформление доклада и презентации по определенной теме.	1	

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от «___» _____ 20__ г. №___

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Практическая биология»
на 20__/20__ учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36 акад. часа	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с понятиями «ботаника» «фенология» «микология» «орнитология», «экология»;
- обучить приемам познания окружающего мира;
- познакомить с основными приемами управляемого творческого воображения;
- обучить способам преодоления психологической инерции;
- обучить приемам по созданию творческих продуктов
- обучить умению организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- обучить осуществлению поиска, анализа, отбора, передачи информации
- уметь доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Развивающие:

- способствовать развитию ориентации в окружающем мире
- способствовать интересу к творческой деятельности
- способствовать развитию усидчивости
- способствовать развитию кругозора
- Воспитательные:
- способствовать воспитанию чувства ответственности и дисциплины;
- способствовать воспитанию чувства уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- способствовать воспитанию потребности и умения работать в коллективе;
- способствовать укреплению дружбы между учащимися.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Метапредметные

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие кругозора

Личностные

- Воспитание чувства ответственности и дисциплины;

- Воспитание чувства уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- Воспитание потребности и умения работать в коллективе;
- Укрепление дружбы между учащимися.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по программе проводятся с учетом интересов и потребностей учащихся. Обучение по программе дает возможность учащимся приобрести навыки творческой работы в изучении окружающего мира.

Для эффективного решения поставленных в программе задач педагогом применяются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические, метод проектов), чаще всего в различных сочетаниях. Активно используется интерактивный метод – диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и учащегося; учащихся друг с другом. Программой предусмотрено выполнение большого спектра практических заданий, целью выполнения которых является получение качественного результата.

Содержание программы

Введение.

Знакомство с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

Раздел 1. «Лаборатория Левенгука» (5часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практические и лабораторные работы:

- Устройство микроскопа;
- Приготовление и рассматривание микропрепаратов;
- Зарисовка биологических объектов.

Проектно- исследовательская деятельность:

- Мини-исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

Раздел 2. Практическая ботаника (16часов)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Ленинградской области.

Практические и лабораторные работы:

- Морфологическое описание растений;
- Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии;
- Монтировка гербария.

Проектно-исследовательская деятельность:

- Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»;
- Проект «Редкие растения Ленинградской области».

Раздел3. Практическая зоология(7часов)

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

Практические и лабораторные работы:

- Работа по определению животных;
- Составление пищевых цепочек;

- Определение экологической группы животных по внешнему виду;
- Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».

Проектно-исследовательская деятельность:

- Мини-исследование «Птицы на кормушке»;
- Проект «Красная книга животных Ленинградской области».

Раздел 4.Биопрактикум(7 часов)

Учебно-исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Практические и лабораторные работы:

- Работа с информацией (посещение библиотеки);
- Оформление доклада и презентации по определенной теме.

Проектно – исследовательская деятельность:

Модуль «Физиология растений»:

- Движение растений.
- Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений.
- Прорастание семян.
- Влияние прищипки на рост корня.

Модуль «Экологический практикум»

- Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации.
- Определение запыленности воздуха в помещениях.

УТВЕРЖДЕН

приказом директора от «___» _____ 20___ г. №___

**Календарно-тематический план на 20 /20 учебный год
«Практическая биология»
Группа № __, 1 год обучения, количество часов в год 36**

№п/п	Дата проведения		Тема занятий	Кол- часов	содержание	Уровень подготовки	Форма контроля	оснащение
	план	факт						
1			Вводный инструктаж по ТБ.	1	Знакомство с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.	Знать правила поведения, организации рабочего места	опрос	Инструкции
2			Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.	1	Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.	Знать правила работы с лабораторным оборудованием и увеличительными приборами правила изображения биологического рисунка.	Зачет, практические и лабораторные работы	Штативная лупа, лупа, набор лаб.посуды
3			Знакомство с устройством микроскопа.	1				Микроскоп.
4			Техника биологического рисунка и приготовление микропрепаратов.	1				Предметные стёкла, препоравальная игла, цв. карандаши
5			Мини-исследование «Микромир».	1				Предметные стёкла, препоравальная

								игла, цв. карандаши	
6			Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений».	1	Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Ленинградской области.	Знать правила фенологических наблюдений.	Лабораторные и практические работы, презентации.	Дневник наблюдений	
7		Техника сбора, высушивания и монтировки гербария.	1	Инструкция по технике сбора и высушивания и монтировки гербария					
8		Техника сбора, высушивания и монтировки гербария.	1	Инструкция по технике сбора и высушивания и монтировки гербария					
9		Виртуальная экскурсия «Изучение растений леса».	1	Знать правила работы с проектором.					проектор
10		Виртуальная экскурсия «Изучение растений луга».	1						проектор
11		Виртуальная экскурсия «Изучение растений водоема».	1						проектор
12		Виртуальная	1						проектор

			экскурсия «Изучение растений тайги».					
13			Определяем и классифицируем.	1	Знать правила работы с определителем. растений.			определитель растений.
14			Морфологическое описание растений.	1				определитель растений.
15			Морфологическое описание растений.	1				определитель растений.
16			Определение растений в безлиственном состоянии.	1				определитель растений.
17			Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории».	1				определитель растений.
18			Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории».	1				определитель растений.
19			Редкие растения Ленинградской области	1				определитель растений.
20			Редкие растения	1				определитель

			Ленинградской области.					растений.
21			Система животного мира.	1	<p>Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп.</p> <p>Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных(палеонтология).Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.</p>	<p>Знать правила работы с определителем. животных.</p>	<p>Лабораторные и практические работы, презентации</p>	Определить животных
22		Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».	1	Определить животных				
23		Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе»	1	Определить животных				
24		Определяем и классифицируем.	1	Определить животных				
25		Определяем животных по следам и контуру.	1	Определить животных				
26		Определение экологической группы животных по внешнему виду.	1	Определить животных				
27		Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке».	1	Определить животных				
28		Проект «Красная	1	Определить				

			книга Ленинградской области».					животных
29			Проект «Красная книга Ленинградской области».	1				Определить животных
30			Как выбрать тему для исследования.	1	Учебно-исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.	Знать правила составления презентации и доклада.	Доклады, презентации.	Компьютер, проектор
31		Постановка целей.	1					
32		Источник информации	1					
33		Как оформить результаты исследования.	1					
34		Физиология растений.	1					
35		Экологический практикум.	1					
36		Оформление доклада и презентации по определенной теме	1	Компьютер, проектор				

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационные источники

1. В.П. Александрова, И.В. Болголова, Е.А. Нифантьева. Экология живых организмов:
2. В.П. Александрова, И.В. Болголова. Культура здоровья человека: Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. – М.: Вако, 2015.
3. М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах; 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2005г.
4. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. № 6.
5. Н.И. Шорина. Биология: Практикум по ботанике. 6-7 классы.- М: НЦ ЭНАС, 2003.
6. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005.
7. Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. – М.: Вако, 2014.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
9. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, № 6.
10. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.

Мультимедийная поддержка курса

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.

Основная литература для учащихся

1. Учебник Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дополнительная литература для учащихся

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304 с.
2. Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 234 с.
3. Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г. - 318 с.
4. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 213 с.
5. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
7. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.- сост. М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 19

Система контроля результативности обучения (аттестации)

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входной контроль (сентябрь) – в форме тестирования.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии учащихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: выполнение практических заданий; педагогическое наблюдение;

Промежуточная аттестация (декабрь) – проводится в середине учебного года, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии учащихся. Форма проведения: выполнение практических заданий.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. Форма проведения: выполнение практических заданий.