

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Форносовский центр образования»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО»

Протокол от 30.08.24 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «ООШ «Форносовский
ЦО»  Лапина Е.А.

Приказ от 30.08.2024 № 73



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
интеллектуальной направленности
ШАХМАТИСТ «МАЛЕНЬКИЙ ГРОССМЕСТЕР»»**

Возраст обучающихся: 9-16 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 36 часов

Автор-составитель:

Головков Юрий Сергеевич

Педагог дополнительного образования

Форносово 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности Шахматист «Маленький гроссмейстер» разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

-Федерального закона от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального закона от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

-Федерального закона от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Письма Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Областного закона Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

- Устава Муниципального Казенного общеобразовательного учреждения «Основная Общеобразовательная школа «Форносовский Центр Образования».

Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы. Современная концепция развития дополнительного образования детей во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока.

Игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем при лекционном формате занятий. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит

произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества, развивает умственные способности, тренирует память.

Дети, занимающиеся шахматами, более успешно учатся в школе, в жизни легче и быстрее осваивают специальность, успешнее справляются с задачами переориентации своей деятельности.

В младшем возрасте красота игры видится детьми, прежде всего в динамике, парадоксальных тактических решениях; в более старшем возрасте их привлекает общая гармония и скрытая логика игры.

Программа актуальна так, как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов. Шахматы являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. Отсюда, шахматы представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Направленность программы: интеллектуальная.

Уровень освоения: стартовый.

Отличительные особенности. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески

играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями

позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований. Кроме того, отличительные особенности программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9-16 лет.

Объём программы составляет 36 учебных часов. Срок реализации программы– 1 год.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся в следующем режиме: 1 раз в неделю по 1 часу (1 час – 40 минут).

Формы проведения занятий.

Форма обучения – очная (возможна при неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке в регионе-очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения). Основными формами организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Также предусматриваются такие формы, как:

- дидактические игры;
- беседа;
- задания;
- соревнования;
- тренировочные упражнения на шахматной доске;
- турнир.

Оптимальная наполняемость учебной группы: 12-20 человек.

Форма организации деятельности обучающихся: индивидуально-групповая, групповая.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками

стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы:

Личностные:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- личностный рост каждого ребенка из года в год, от соревнования к соревнованию

Метапредметные:

- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности - обучению игре в шахматы;

- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;

- способствование интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Образовательные (предметные):

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.

- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приемов в типовых положениях;
- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2.	Что за игра шахматы?	4	3	1	Входное тестирование
3.	История шахмат до первого чемпиона мира Стейница.	2	1	1	Устный опрос
4.	Шахматная доска. шахматные фигуры. начальная расстановка фигур.	4	2	2	Практические задания
5.	Ходы и взятие фигур	3	1	2	Практические задания
6.	Ценность шахматных фигур.	2	1	1	Тест
7.	Цель шахматной партии.	3	1	2	Игра

8.	Игра всеми фигурами из начального положения	5	2	3	Тест
9.	Шахматная нотация	1		1	Практические задания
10.	Техника матования одинокого короля.	3	1	2	Практические задания
11.	Достижение мата без жертвы материала.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12.	Шахматная комбинация	5	1	4	Практические задания
13.	Итоговое занятие.	1		1	Турнир
	Итого:	36	15	21	

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата		Формы контроля
			Планируемая	Фактическая	
Вводное занятие (1 ч.)					
1	Правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда; организационные вопросы.	1			Устный опрос
Что за игра шахматы? (4 ч.)					
2	Место шахмат в мировой культуре.	1			Беседа

3	Входное тестирование.	1			Тест
4	Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста.	1			Устный опрос
5	Сильнейшие юные шахматисты мира.	1			Презентация
История шахмат до первого чемпиона мира Стейница (2 ч.)					
6	Краткая история шахмат.	1			Ответы на вопросы
7	Различные системы проведения шахматных соревнований.	1			Устный опрос
Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур (4 ч.)					
8	Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	1			Беседа, выполнение заданий
9	Диагональ. Количество полей в диагонали.	1			Беседа, выполнение заданий
10	Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	1			Беседа, выполнение заданий
11	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1			Практические задания

Ходы и взятие фигур (3 ч.)					
12	Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».	1			Беседа, выполнение заданий
13	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах.	1			Беседа, выполнение заданий
14	Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход.	1			Беседа, выполнение заданий
Ценность шахматных фигур (2 ч.)					
15	Ценность фигур.	1			Решение задач
16	Сравнительная сила фигур.	1			Решение задач
Цель шахматной партии (3 ч.)					
17	Три способа защиты от шаха.	1			Беседа, выполнение заданий
18	Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья).	1			Решение задач
19	Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий к теме «Шах и защита от шаха».	1			Практические задания
Игра всеми фигурами из начального положения (5 ч.)					
20	Основные принципы игры в	1			Беседа,

	начале партии.				выполнени е заданий
21	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	1			Решение задач
22	Выполнение практических заданий к теме «Основные принципы игры в дебюте».	1			Практичес кие задания
23	Выполнение практических заданий к теме «Основные принципы игры в дебюте».	1			Практичес кие задания
24	Промежуточное тестирование.	1			Тест
Шахматная нотация (1 ч.)					
25	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.	1			Педагогич еское наблюдени е
Техника матования одинокого короля (3 ч.)					
26	Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.	1			Беседа, выполнени е заданий
27	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья. Опасность пата.	1			Решение задач
28	Мат ферзём и королём одинокому королю. План матования.	1			Решение задач

Достижение мата без жертвы материала (2 ч.)					
29	Защита от мата. Партии-миниатюры. «Детский мат».	1			Решение задач
30	Мат Легалья. Партия В. Стейниц – NN.	1			Беседа, выполненные задания
Шахматная комбинация (5 ч.)					
31	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).	1			Решение задач
32	Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.	1			Решение задач
33	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1			Решение задач
34	Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)	1			Решение задач
35	Выполнение практических заданий к теме «Шахматные комбинации».	1			Практические задания

Итоговое занятие (1 ч.)					
36	Шахматный турнир.	1			Шахматный турнир

Содержание учебного плана программы шахмат «Маленький гроссмейстер»

1. Раздел: Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда; организационные вопросы.

2. Раздел: Что за игра шахматы? (4 ч.)

Теория. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Практика. Входное тестирование.

3. Раздел: История шахмат до первого чемпиона мира Стейница (2 ч.)

Теория. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Практика. Просмотр онлайн трансляции шахматного турнира.

4. Раздел: Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур (4 ч.)

Теория. Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

5. Раздел: Ходы и взятие фигур (3 ч.)

Теория. Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

6. Раздел: Ценность шахматных фигур (2 ч.)

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный, неравноценный размен. Рокировка.

Практика. Выполнение практических заданий к теме «Ценность фигур».

7. Раздел: Цель шахматной партии (3 ч.)

Теория. Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха. Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры. Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья).

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий к теме «Шах и защита от шаха». Выполнение практических заданий к теме «Мат». Выполнение практических заданий к теме «Пат – ничья».

8. Раздел: Игра всеми фигурами из начального положения (5 ч.)

Теория. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бесцельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски). Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика. Выполнение практических заданий к теме «Основные принципы игры в дебюте». Промежуточное тестирование.

9. Раздел: Шахматная нотация (1 ч.)

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Практика. Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

10. Раздел: Техника матования одинокого короля (3 ч.)

Теория. Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата. Мат ферзём и королём одинокому королю. План матования.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю». Выполнение практических заданий к теме «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю».

11. Раздел: Достижение мата без жертвы материала (2 ч.)

Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Партии-миниатюры. «Детский мат». Мат Легалья. Партия В. Стейниц – NN.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий к теме «Партии-миниатюры».

12. Раздел: Шахматная комбинация (5 ч.)

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Выполнение практических заданий к теме «Шахматные комбинации».

13. Раздел: Итоговое занятие (1 ч.)

Практика. Шахматный турнир. Итоговое тестирование. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- становление спортивного характера;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: здоровье сберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- спортивного характера;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно или с помощью педагога оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (рисунков, схем);

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (рисунков, схем);

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- самостоятельно или с помощью педагога отличать новое от уже известного;

- осуществлять сравнение и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- слушать и понимать речь других;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения,

в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для

построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих знаний, умений, навыков:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Материально-техническое оснащение

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Занятия включают теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

- лекций;
- бесед;
- анализа сыгранных партий;
- разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия могут быть организованы в виде:

- сеансов одновременной игры с педагогом;
- решения практических заданий;
- шахматных турниров.

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий знаниями в области шахматной игры.

2.2 Формы контроля и аттестации

В основу изучения программы «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определенными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребенка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

2.3 Оценочные материалы

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

- Самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;

- внешняя система оценка на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем

помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Методы диагностики результатов:

- разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);

- зачеты по эндшпильной технике;

- соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям;

- конкурс «Угадай ход»;

- компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ;

- викторина по истории шахмат;

- товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими обучающимися.

2.4 Методическое обеспечение программы

В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

При изучении тем Программы используются следующие методические материалы:

Видеолекции - «Шахматы в жизни человека»,

https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkUat24XNmhg&index=1

«Основы шахматной игры. Часть 1»,

https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkUat24XNmhg&index=2

«Основы шахматной игры. Часть 2»,

https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkUat24XNmhg&index=3

«Основы шахматной игры. Часть 3»,

https://www.youtube.com/watch?v=JLYvckM0h6o&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkUat24XNmhg&index=4

«Основы шахматной игры. Часть 4»,

https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkUat24XNmhg&index=5

Тестирование, шахматные задачи: <https://chessok.net/zadachi/> ,

Игры, блиц-турниры; <http://chessproblem.ru/>

Выполнение заданий соревновательного характера

<https://chessfield.ru/chess-puzzles> (игры на время, сеанс одновременной игры);

2.5 Список литературы:

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
4. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
5. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
6. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
7. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
8. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
9. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
10. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
11. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
12. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
13. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
14. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
15. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
16. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
17. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
18. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
19. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.

20. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
21. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
22. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
23. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
24. Нежметдинов Р. Шахматы. — Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
25. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. — М.: ФиС, 1979.
26. Нейштадт Я. Шахматный практикум. — М.: ФиС, 1980.
27. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. — Красноярск, 1983.
28. Нимцович А. Моя система. — М.: ФиС, 1984.
29. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
30. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. — М.: ФиС, 1981.
31. Панов В. Шахматы для начинающих. — М.: ФиС, 1955.
32. Савин П. В мире шахматных комбинаций. — Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
33. Сокольский А. Ваш первый ход. — М.: ФиС, 1977.
34. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. — М.: Астрель, АСТ, 2001.
35. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. — М.: Новая школа, 1994.
36. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
37. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
38. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.
39. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
40. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. — М.: Поматур, 2000.

41. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
42. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
43. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
44. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
45. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
46. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
47. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
48. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
49. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
50. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
51. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
52. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
53. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
54. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
55. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
56. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986
57. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
58. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
59. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
60. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.

61. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король .Медведев В. Как капитан Совриголова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога

Дидактические игры и игровые задания

1. **«Горизонталь»**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).
2. **«Вертикаль»**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
3. **«Диагональ»**. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.
4. **«Волшебный мешочек»**. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.
5. **«Угадай-ка»**. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
6. **«Секретная фигура»**. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.
7. **«Угадай»**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.
8. **«Что общего?»**. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).
9. **«Большая и маленькая»**. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.
10. **«Кто сильнее?»**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.
11. **«Обе армии равны»**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

12. **«Мешочек»**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
13. **«Да или нет?»**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
14. **«Не зевай!»**. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.
15. **«Игра на уничтожение»**– важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
16. **«Один в поле воин»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
17. **«Лабиринт»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
18. **«Перехитри часовых»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
19. **«Сними часовых»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.
20. **«Кратчайший путь»**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
21. **«Захват контрольного поля»**. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

22. **«Защита контрольного поля».** Эта игра подобна предыдущей , но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

23. **«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

24. **«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

25. **«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

26. **«Защита».** Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

27. **«Два хода».** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания

1. **«Мат в один ход».**»Поставь мат в один ход neroкированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.
2. **«Поймай ладью». «Поймай ферзя».** Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
3. **«Защита от мата».** Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).
4. **«Выведи фигуру».**Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.
5. **«Поставь мат «повторюшке» в один ход».** Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.
6. **«Мат в два хода».** В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
7. **«Выигрыш материала».** «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
8. **«Можно ли побить пешку?».** Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
9. **«Захвати центр».** Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
10. **«Можно ли сделать рокировку?».** Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
11. **«Чем бить фигуру?».** Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
12. **«Сдвой противнику пешки».** Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.
13. **«Выигрыш материала».** Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

14. **«Мат в три хода».** Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.
15. **«Мат в два хода».** Белые начинают и дают мат в два хода.
16. **«Мат в три хода».** Белые начинают и дают мат в три хода.
17. **«Выигрыш фигуры».** Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.
18. **«Квадрат».** Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
19. **«Проведи пешку в ферзи».** Требуется провести пешку в ферзи.
20. **«Выигрыш или ничья?».** Нужно определить, выиграно ли данное положение.
21. **«Куда отступить королем?».** Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
22. **«Путь к ничьей».** Точной игрой нужно добиться ничьей.
23. **«Самый слабый пункт».** Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.
24. **«Вижу цель!».** Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.
25. **«Объяви мат в два хода».** Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.
26. **«Сделай ничью».** Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
27. **«Выигрыш материала».** Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

Тестовые задания по программе «Шахматы»

1. Какая страна родина шахмат? А) Россия; В) Индия; Б) Китай; Г) Монголия.;
2. Сколько горизонталей на шахматной доске? А) 16; В) 8; Б) 64 Г) 32.;
3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
А) Вертикали В) Диаграммы; Б) Горизонталы; Г) Диагонали.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру: А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон; Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король; В) Пешка; Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.
8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру: А) Рокировка; В) Связка; Б) Мат; Г) Стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов: А) Мат; В) Пат; Б) Ничья; Г) Вечный шах.

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

А) Ложка; В) Вилка; Б) Крышка; Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

А) Двойной шах; В) Открытый шах; Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура: А) Стратегия, В) Гамбит; Б) Дебют; Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь; В) Король; Б) Ладья; Г) Пешка.

ответы: 1)В 2)В 3)Г 4)В 5)В 6)А

7)Г 8)В 9)Б 10)В 11)В 12)Б

13)В 14)В 15)В 16)В

Критерии оценок: 15-16 баллов—«5» 14-12 баллов—«4» 11-8 баллов—«3» 7 и меньше—«2»