

Программа формирования ИКТ – компетентности.

1. Пояснительная записка.

Программа формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся на ступени основного общего образования составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Цель программы:

- становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МКОУ «Форносовская ООШ» программы формирования ИКТ – компетентности обучающихся на ступени основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на всех ступенях основного общего образования.
- обеспечение соответствия программы формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся на ступени основного общего образования требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- формирование ИКТ - компетентности обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- участие обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;
- использование информационно-коммуникационной технологии при оценке сформированности универсальных учебных действий.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ-компетентности.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки:

Определение (идентификация)	<ul style="list-style-type: none">• умение точно интерпретировать вопрос;• умение детализировать вопрос;• нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде;• идентификация терминов, понятий;• обоснование сделанного запроса;
Доступ (поиск)	<ul style="list-style-type: none">• выбор терминов поиска с учетом уровня детализации;• соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);• формирование стратегии поиска;• качество синтаксиса.
Управление	<ul style="list-style-type: none">• создание схемы классификации для структурирования

	информации; • использование предложенных схем классификации для структурирования информации.
Интеграция	• умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; • умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; • умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.
Оценка	• выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; • выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; • умение остановить поиск.
Создание	• умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; • умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; • умение обосновать свои выводы; • умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; • структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение(передача)	• умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); • умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); • обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; • умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; • знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе:

- способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний;
- способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися междисциплинарной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного

общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной школе.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программой планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование и развитие ИКТ-компетентностей обучающихся» соответствуют основным этапам

образовательного процесса, выделенным МКОУ «Форносовская ООШ» на конец 6 и 9 классов.

1. Обращение с устройствами ИКТ

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
6 класс	<p>Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя.</p> <p>Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет.</p> <p>Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя.</p> <p>Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя</p> <p>Использовать сканеры для воспроизведения текстовой и графической информации.</p> <p>Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы.</p>	
9 класс	<p>Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ.</p> <p>Использовать сканеры для воспроизведения текстовой и графической информации.</p> <p>Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий.</p> <p>Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание).</p> <p>Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет.</p> <p>Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.</p> <p>Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p>	<p>Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления.</p> <p>Выбирать компьютерные инструменты для представления информации.</p> <p>Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</p> <p>Познакомится с устройствами 3 –Д-сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач и эргономическими принципами работы с ними.</p> <p>Осуществлять трехмерное сканирование с помощью учителя, описывать объект наблюдения.</p>

2. Фиксация изображений и звуков.

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
6 класс	<p>Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного</p>	

	эксперимента. Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе проведения экспериментов.	
9класс	<p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности.</p> <p>Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов.</p> <p>Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.</p> <p>Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p>	

3. Создание письменных сообщений.

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
6 класс	<p>Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;</p> <p>Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.</p>	
9класс	<p>Общеученическим навыками работы с текстом (подготовка докладов, рефератов); Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.</p> <p>Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати</p> <p>Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру. Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде;</p> <p>Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.</p> <p>1. создавать текст на русском языке с использованием клавиатурного письма;</p> <p>2. сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</p> <p>3. осуществлять редактирование и</p>	<p>Вводить текст на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов)</p> <p>Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати.</p> <p>Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</p>

	структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; 4. использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	
--	--	--

4. Создание графических объектов.

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
6 класс	Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества. Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы. Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.	Анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества. Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность. Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений. Подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации.
9класс	Создавать геометрические объекты средствами Excel. Использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов. Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей. Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов; Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	Вводить текст на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов) Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати. Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. Создавать мультимедийные фильмы; создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

5. Поиск и организация хранения информации

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
6 класс	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации. Использовать методы поиска информации в небольших базах данных. Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д. Самостоятельно строить поиск небольшой	

	информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки.	
9класс	Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации. Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные. Критически относиться к информации. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска. Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных;	Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации. Использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися междисциплинарной программы.

Информационная и коммуникационная компетентность школьников определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Требования к тестовым заданиям можно сформулировать следующим образом:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы симитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;
- особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания.
- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях),

автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся и учителей. Процедура проведения измерений ИКТ-компетентности называется тестированием. В ходе этой процедуры учащиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест. Дополнительным источником данных об уровне ИКТ-компетентности учащихся могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с информацией;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта;
- оценка портфеля достижений обучающегося.

1.4 Реализация программы в различных образовательных областях.

Общий принцип формирования ИКТ - компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в курсе Информатики. В частности, именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, эргономике, расходимых материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для учащихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

Курс Информатики и ИКТ подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Разумеется, структура учебного процесса этого курса в его ИКТ-компоненте будет весьма разнообразной, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ- компетентности. Спектр здесь простирается от традиционной модели уроков Информатики и ИКТ в «компьютерном классе» –единственном месте, где представлены средства ИКТ, которые могут использовать учащиеся до современной модели, которая как основная представлена в данной Программе. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ- компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико - информатической подготовки учащихся и от практического опыта применения ими ИКТ.

Русский язык

Различные способы передачи информации. Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и видами редактирования текста. Сканирование текста и распознавание сканированного текста. Структурирование текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы,

абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; издательские технологии.

Литература

Работа с мультимедиа сообщениями. Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете. Сканирование текста и распознавание сканированного текста, базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); использование средств орфографического и синтаксического контроля; издательские технологии. Цитирование и использование внешних ссылок; проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки; цифровая фотография.

Иностранный язык.

Подготовка плана и тезисов сообщения. Выступление с сообщением. Создание текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов. Сканирование текста и распознавание сканированного текста, ввод русского и иноязычного текста; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения)

История России. Всеобщая история

Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); формулирование вопросов к сообщению; разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями; избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации; приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов; приемы поиска информации на персональном компьютере. Описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг; система окон и папок в графическом интерфейсе. Сканирование текста и распознавание сканированного текста. Ввод текста; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. Поиск информации для проектной деятельности

Обществознание

Сканирование текста и распознавание сканированного текста, набор текста; базовое экранное редактирование текста. Структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников, формулирование вопросов к сообщению. Избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации; форум; приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов. Приемы поиска

информации на персональном компьютере; Описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг; система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь. Поиск информации для проектной деятельности.

География

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Сканирование текста и распознавание сканированного текста: ввод текста; базовое экранное редактирование текста; Структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста. Поиск информации для проектной деятельности.

Математика. Алгебра. Геометрия

Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Поиск информации для проектной деятельности.

Физика

Набор текста; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения). Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете Поиск информации для проектной деятельности.

Биология

Набор текста; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения). Приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов; приемы поиска информации на персональном компьютере. Поиск информации для проектной деятельности.

Химия

Набор текста; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения). Приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов; приемы поиска информации на персональном компьютере. Поиск информации для проектной деятельности.

Изобразительное искусство

Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ с использованием инструментов ИКТ. Набор текста; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения). Поиск информации для

проектной деятельности

Музыка

Набор текста; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения). Поиск информации для проектной деятельности.

Технология

Создание письменных текстов. Сканирование текста и распознавание сканированного текста. Ввод текста; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. Создание графических объектов, создание геометрических объектов; создание диаграмм различных видов. Поиск информации для проектной деятельности.

Физическая культура

Набор текста; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);

Основы безопасности жизнедеятельности

Набор текста; базовое экранное редактирование текста; структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения). Поиск информации для проектной деятельности.

1.5. Система условий реализации междисциплинарной программы.

Условия формирования ИКТ - компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда образовательного учреждения.

Современная школа – это школа высокого уровня информатизации, в ней преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, контролируемый Интернет доступен, учителя, и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ - компетентностью.

Междисциплинарная программа ориентирована на использование средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

Весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления образовательным учреждением, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. Оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (кабинет информатики, библиотека). Все это оснащение используется в достижении целей предметной ИКТ- компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux); антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; мультимедиа проигрыватель.

1.6. Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, цифровой фотоаппарат, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети,
- программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, редактор подготовки презентаций.