

Презентация адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

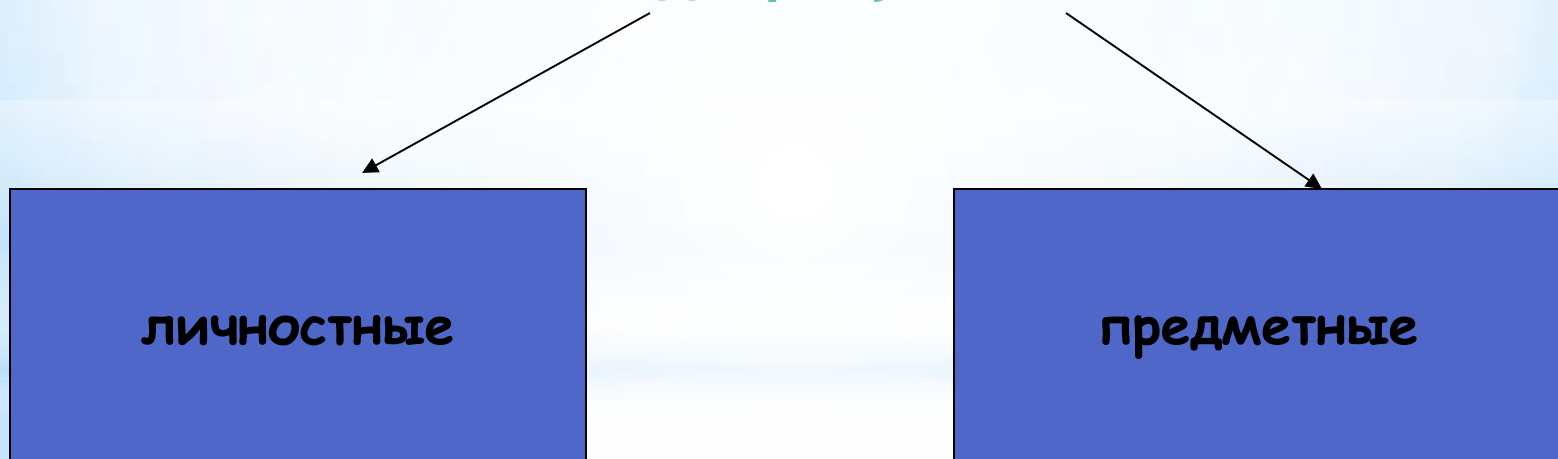
# Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка.

- Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

### **Виды результатов**



### 3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат:

**Личностные результаты**

**Предметные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности

# \* Содержательный раздел

1. Программа формирования базовых учебных действий

2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

3. Программа духовно-нравственного развития

6. Программа внеурочной деятельности

5. Программа коррекционной работы

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни



# \* Содержательный

1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

# Содержательный раздел

## 3. Программа духовно-нравственного развития.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).



# Содержательный раздел

## 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:
- элементарные природосберегающие умения и навыки:
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
- навыки и умения безопасного образа жизни.



# Содержательный раздел

## 5. Программа коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативная работа;
4. Информационно-просветительская работа;
5. Социально-педагогическое сопровождение.

## 6. Программа внеурочной деятельности.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

# Организационный раздел

1. Учебный план.
2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.