

**Учебный план
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка.

Нормативная база
Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

4. Приказ Минобрнауки РФ 30.08.2013. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

Школьный уровень

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Вариант 1.

2. Устав МКОУ «Форносовская ООШ»

3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Речевая практика» и «Чтение». Русский язык в 1 классе изучается в объеме 2,75 часа в неделю, во 2-4 классах – 4 часа в неделю (по 1 часу добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений). Чтение в 1 классе изучается в объеме 2,75 часа в неделю, во 2-4 классах по 4 часа в неделю. Речевая практика изучается в объеме по 3 часа в неделю (по 1 часу добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений). Задачами реализации этой области являются: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения и развитие устной и письменной коммуникации, способности к чтению и письму, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме.

В 1 классе обучение русскому языку и чтению реализуется интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму».

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Программа рассчитана на 2,75 часа в неделю в 1 классе, во 2-4 классах – 5 часа в неделю (по 1 часу добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений). Предмет «Математика» представлен элементарной математикой (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.) и в её структуре – геометрическими понятиями.

Предметная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Мир природы и человека», изучение которого помогает обучающимся с интеллектуальными нарушениями в коррекции устной связной речи, а также расширяет знания о свойствах живой и неживой природы, и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических

условиях. Развитие активности, любознательности во взаимодействии с окружающим миром. Предмет изучается в объеме 1,65 часа в неделю в 1 классе. Во 2- 4 классах по одному часу.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (1 класс-1,65 часа в неделю, во 2-4 классах по одному часу в неделю) и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю). Изучение предметов предметной области «Искусство» способствует формированию первоначальных представлений о разных видах искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино), освоению культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формированию стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов, формированию простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд». Предмет изучается в объеме по 2 часа в неделю в каждом классе в 1 классе. Во 2- 4 классах по одному часу. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. Данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, изучается предмет по три часа в неделю в каждом классе. (по 1 часу добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область предусмотрено по 6 занятий в каждом классе. Курс «Коррекция высших психических функций» реализуется учителем дефектологом по 2 занятия в неделю. Курс «Логопедические занятия» реализуется учителем-логопедом по 2 занятия в неделю. Курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» реализуется учителем по 1 занятия в неделю. Курс «Ритмика» реализуется учителем по 1 занятию в неделю.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, кроме курсов коррекционно-развивающей области. Данные курсы не оцениваются в баллах, по ним проводится диагностика и мониторинг в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом и утверждаются приказом.

В первом классе и в первом полугодии второго класса используется качественный анализ без фиксации результатов в классном журнале.

Целью **внеурочной деятельности** обучающихся с умственной отсталостью является:

–создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

–создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;

–создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Но в первую очередь – достижение личностных результатов.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира;

- создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
- приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
- социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- коррекционно-развивающее сопровождение, которое предполагает коррекцию каких-либо отклонений, недостатков личности ребенка на основе развития его потенциальных возможностей и состоит во взаимосвязи обучения и воспитания посредством использования специальных методических приёмов;
- доступность воспитания как организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей;
- Воспитание в труде, что означает совершенствование трудовых умений в процессе выполнения совместных трудовых поручений, которые формируют любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам;
- опора на сохранные возможности, а также на интересы конкретного воспитанника.

Внеурочная деятельность направлена на спортивно–оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное развитие личности.

Ведущую роль в организации внеурочной деятельности отводится классному руководителю.

Основные направления спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности:

1. Занятия в объединениях дополнительного образования.
2. Массовые мероприятия.
3. Пропаганда здорового образа жизни.

Формы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления:

- Привлечение учащихся в спортивные секции.

- Организация экскурсий, походов, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Утренняя зарядка, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе.
- Проведение мероприятия «День здоровья».

Содержательное наполнение нравственного направления

Основные задачи нравственного воспитания – это формирование нравственного сознания, нравственных убеждений и нравственных чувств и при-вычек общественного поведения.

Задача нравственного направления состоит в формировании личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

Рекомендуются следующие формы внеурочной деятельности нравственного направления.

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы.
- Кружки дополнительного образования.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Выставки рисунков.
- Участие в концертах, массовых мероприятиях, акциях патриотической направленности,

Содержательное наполнение социального направления

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно полезная деятельность. Образовательная среда является ведущим фактором в социализации детей с нарушением интеллекта.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено следующими видами деятельности:

- социальное творчество,
- трудо-вая деятельность.

Критерием оценки общественно полезной деятельности умственно отсталого является не столько её продукт (он может быть минимален), сколько уровень развития ответственного отношения к общему делу.

Рекомендуются следующие формы внеурочной деятельности социального направления:

–Подготовка к праздникам, ролевые игры.

–Проведение субботников.

–Социально значимые проекты.

–Конкурс чтецов стихов, конкурс рисунков;

Содержательное наполнение общекультурного направления

Общекультурное направление во внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью предполагает освоение:

- культуры отношений человека с человеком;
- культуры быта, поведения в семье и обществе;
- культуры образования;
- культуры труда.

Задачи:

–развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;

–формирование коммуникативной, общекультурной компетенций;

–овладение учащимися навыками продуктивной, индивидуальной и коллективной деятельности;

–овладение навыками межличностного общения.

Рекомендуются следующие формы:

–сюжетно-ролевые игры;
просмотр мультфильмов;
посещение выставочных залов и музеев; культпоходы;
конкурсы, викторины;
этические беседы; ин-сценировки;
проблемно-ценностная дискуссия;
праздники; работа с подручным материалом и изготовление бутафорий, пальчиковых, перчаточных кукол;
–предметные недели;
–библиотечные уроки;
–проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
–участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

**Учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1,75/58	3/102	3/102	3/102	10,75/364
	1.2.Чтение	2,75/91	4/136	4/136	4/136	14,75/499
	1.3 Речевая практика	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
2. Математика	2.1.Математика	2/66	4/136	4/136	4/136	14/474
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1,65/54	1/34	1/34	1/34	4,65/156
4. Искусство	4.1. Музыка	1,65/54	1/34	1/34	1/34	4,65/156
	4.2. Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
Итого		15,8/521	19/646	19/646	19/646	75,8/2459
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3,75/124	4/136	4/136	4/136	3,75/532
<i>Русский язык</i>		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
<i>Речевая практика</i>		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
<i>Математика</i>		0,75/25	1/34	1/34	1/34	3,75/127
Физическая культура		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		19,55/645	23/782	23/782	23/782	88,55/2991
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6/198	6/204	6/204	6/204	24/810
Внеурочная деятельность		4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Всего		29,55/975	33/1122	33/1122	33/1122	128,55/4341

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207