

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МО ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ФОРНОСОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Рабочая программа учителя-логопеда

Группа комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР)

«Коррекция общего недоразвития речи (ОНР II-III ур.)

у старших дошкольников 6-7 лет»

Срок реализации: 1 год (2024-2025 уч. г.)

Учитель-логопед Т. А. Дубинина

г. п. Форносово

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Направления деятельности в группе компенсирующей направленности для детей в ТНР (5-7 лет)	4
1.3.	Особенности комплектования группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы по периодам для детей с ТНР (ОНР) (подготовительная группа, 6-7 лет)	6
2.2.	Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогами ДО и семьями воспитанников	14
2.2.1.	Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности	16
2.2.2.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР	24

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	30
3.2.	Планирование непосредственной образовательной деятельности в смешанной группе комбинированной направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	32
3.3.	Условия реализации Программы	44
3.4.	Оборудование логопедического кабинета	47

	ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ	53
--	---	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

документами Министерства образования и науки РФ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013 г. № 1155;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее — ФАОП ДО), Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

документами федерального уровня:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

локальными документами МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО»:

- Устав МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи старше-подготовительного возраста 5-7 лет МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО» (в соответствии с ФАОП ДО).

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на период 2024–2025 уч. год (с 02.09.2024 по 30.06.2025 гг.).

В дошкольном отделении МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО» комбинированная группа для детей с ТНР открыта с 01.09.2020 г. Профиль группы – общее недоразвитие речи (II-III ур.), дизартрия, дислалия. Группа одного возраста: от 6 до 7 лет. Длительность пребывания детей в группе 12 ч., по пятидневной рабочей неделе.

В организации образовательного процесса принимают участие два воспитателя (имеют высшее педагогическое образование, педагогический стаж от 5 лет), а также с детьми работают специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с речевыми нарушениями является составной частью образовательной системы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных индивидуальных занятиях, во время организованной образовательной деятельности (подгрупповой или фронтальной) и созданием единого речевого режима в детском саду (контроль речи детей в течение всего дня).

В целях систематизации и учёта учебно-методических, дидактических пособий, литературы оформлен Паспорт кабинета. В течение учебного года учителем-логопедом проводится пополнение методической литературой, дидактическими пособиями

и играми. Один раз в год, в сентябре, перед началом нового учебного года, проводится инвентаризация, с целью обновления паспортных данных логопедического кабинета.

При разработке Рабочей программы учитывался

- **контингент детей группы комбинированной направленности:** всего на 02.09.2024 г. в группу зачислены 7 дошкольников: все дети с общим недоразвитием речи (ОНР II–III ур.). Из 7 дошкольников в группе 5 мальчиков и 2 девочки. На 02.09.2024 г. все дети 2017 г.р. Социальный статус семей воспитанников: все дети из полных семей, два ребёнка из многодетной семьи.

Цели Рабочей программы:

- создание благоприятных условий для обеспечения полноценного речевого и социально-коммуникативного развития, безопасности жизнедеятельности детей, формирования основ базовой культуры личности, сохранения и укрепления здоровья детей, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка дошкольников к жизни в современном обществе и дальнейшему обучению в школе;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход к решению различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы **первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии ребёнка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;
- использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в образовательном процессе;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в дошкольной организации и семье;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Для достижения целей выдвигаются следующие **задачи:**

- способствовать речевому, социально-коммуникативному и личностному развитию каждого ребёнка;
- формировать познавательную сферу каждого ребёнка: элементарные математические представления, представления об окружающем мире;
- развивать у дошкольников монологическую и диалогическую связную речь, а также структурные компоненты системы языка: фонетический, грамматический, лексический;
- совершенствовать функции формирующегося организма, развивая двигательные навыки дошкольников: артикуляционную, тонкую ручную и общую моторику, зрительно-пространственную координацию.

1.2. Направления деятельности в группе комбинированной направленности для детей в ТНР (6-7 лет)

В группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционно-развивающее направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР. Безусловно, одной из основных задач коррекционной работы с данной категорией детей было

и остаётся обучение связной, грамматически правильной речи, навыкам речевого общения, ознакомление с фонетической системой русского языка, элементами грамоты, подготовка к обучению в школе. Все педагоги (специалисты и воспитатели) следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие словаря (развитие импрессивной и экспрессивной речи);
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слова;
 - совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и навыков речевого общения;
- развитие психических функций;
- сенсорное развитие;
- развитие мелкой и общей моторики.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах её организации.

Таким образом, Рабочая программа учителя-логопеда *направлена* на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого дефекта;
- раскрытие возможностей каждого ребёнка через индивидуальный и дифференцированный подход в организации образовательной деятельности и формирование готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием АООП.

1.3. Особенности комплектования группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Отбор детей с нарушениями речи и комплектование группы проводит Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК). Обследование детей членами ТПМПК и зачисление их в группу комбинированной направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проводятся только с согласия родителей. В ноябре-декабре текущего учебного года учитель-логопед проверяет состояние речевого развития детей средней и старшей групп, делая предварительный отбор кандидатов на ТПМПК. В декабре-январе проводится заседание ППк ДО, на котором принимается коллегиальное решение о направлении каждого ребёнка с нарушениями речи на ТПМПК. В мае каждого года члены ТПМПК проводят выездное заседание в ДО. После проведения комплексного диагностического обследования комиссия выносит логопедическое заключение, определяет дальнейший образовательный маршрут каждого ребёнка с ТНР и формирует состав группы комбинированной направленности на следующий учебный год. На основании заключений и рекомендаций ТПМПК по комплектованию группы комбинированной направленности определяется совместный план действий учителя-логопеда с воспитателями по коррекции речевых нарушений, осуществляется планирование работы с детьми с ТНР с учётом их возраста и структуры речевого дефекта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по периодам для детей с ТНР (ОНР) (6-7 лет)

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и в свободной речевой деятельности; формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса;
- формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом;

- развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и в свободной речевой деятельности;
- формирование умения говорить в спокойном темпе;
- продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;
- продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- уточнение произношения звука [й] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*);
- совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*);
- формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка*);
- совершенствование умения выполнять слоговый анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- закрепление знаний о признаках гласных [а], [у], [и], [о], [ы] и согласных звуков [м], [м'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук;
- закрепление представлений о твёрдости — мягкости согласных звуков и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования;
- совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *сок, суп, лук*.

Обучение грамоте

- знакомство с гласными буквами А, У, И, О, Ы и согласными буквами М, П, Т, К;
- совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами;
- формирование умения осознанно читать прямые и обратные слоги, слова с этими буквами (МАК, КОТ, ТОМ);
- закрепления умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы; работать с магнитной азбукой.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам;
- закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных

конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам;

- совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам;
- формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*);
- обогащение активного словаря сложными словами: *садовод, овощевод, хлебороб*;
- закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах;
- совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени;
- закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

Лексика, развитие словаря

- расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;
- пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами;
- обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами (*кофе, какао*), словами-антонимами и словами-синонимами;
- расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением;
- обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;
- дальнейшее овладение приставочными глаголами (*вошёл, вышел, пошёл, перешёл*);
- практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами: *из-за, из-под*;
- обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.

Лексические темы: «Осень: признаки, периоды, месяцы. 27 сентября — День воспитателя и дошкольного работника», «Деревья: лиственные и хвойные. Осенний листопад», «Овощи. Труд взрослых на огороде и в поле. Зимние заготовки. Профессии: агроном, тракторист, комбайнёр, фермер», «Фрукты. Фруктовые деревья. Труд взрослых в саду. Зимние заготовки из фруктов», «Лес. Грибы: съедобные и ядовитые», «Ягоды. Заготовки на зиму из ягод», «Наша страна. Государственные символы России. 4 ноября — День народного единства», «Мебель: назначение, части, виды. Профессии: столяр, плотник», «Электроприборы: назначение, части, виды. Правила безопасности в быту. Профессии: электрик», «Посуда: столовая, чайная, кухонная. Правила этикета за столом»,

«Продукты питания: мясные, молочные, хлебобулочные, кондитерские изделия.
Профессии: повар, пекарь, кондитер, продавец

Развитие связной речи

- формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях; развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полным предложением и кратко;
- закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, мебели, посуде, продуктах питания по заданному плану;
- совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика;
- совершенствование навыка составления рассказа по серии картин и по предметной картине, по заданному или коллективно составленному плану.

2-й период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания;
- совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса;
- совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе;
- продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата;
- дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков;
- уточнение произношения звуков [г], [г'], [д], [д'], [б], [б'], [в], [в'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [н], [н'], [ж] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи;
- совершенствование умения выполнять слоговый анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- совершенствование умения подбирать слова на заданный звук;
- совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости — мягкости: [х — х']; [с — с']; [б — б']; [в — в']; [г — г']; [д — д']; [з — з']; [н — н'];

- совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по звонкости — глухости: [с — з], [ш — ж]; по акустическим признакам и месту образования [с — ш];
- совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *винт*.

Обучение грамоте

- ознакомление с буквами Г, Д, Б, В, Х, С, З, Ш, Н, Ж;
- дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами;
- закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать «зашумлённые» буквы и буквы с недостающими элементами; различать правильно и неправильно напечатанные буквы; работать с магнитной азбукой;
- формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*);
- формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее, самый холодный*);
- закрепления умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами;
- совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины;
- закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Лексика, развитие словаря

- расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;
- обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, трудолюбивый*), многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами;
- обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением;
- пополнение словаря однородными определениями;
- продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами;

- дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями: *из-за, из-под, между, через, около, возле.*

Лексические темы: «Зима: признаки, периоды, месяцы. Зимние виды спорта. Спортсмены: хоккеист, фигурист, биатлонист, саночник, лыжник», «Зимняя одежда и обувь, головные уборы: назначение, части. Профессии: швея, портной, сапожник», «Зимующие птицы нашего края. Помощь человека», «Новый год. Зимние праздники и развлечения», «Правила дорожного движения. Профессии: инспектор ГАИ», «Транспорт: наземный, воздушный, водный и т.д. Профессии: шофёр, машинист, лётчик», «Строительство, инструменты. Профессии: маляр, штукатур, каменщик и др.», «Санкт-Петербург — Северная столица России. Блокада Ленинграда. Освобождение г. Тосно», «Домашние животные и их детёныши. Содержание животных. Профессии: телятница, конюх», «Дикие животные наших лесов и их детёныши», «23 февраля — День защитника Отечества. Военные профессии: пограничник, десантник, снайпер, сапёр, танкист и др.», «Животные Антарктиды и Арктики, их детёныши. Среда обитания — тундра.

Развитие связной речи

- дальнейшее развитие коммуникативных навыков; обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространённо;
- овершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и по серии картин, по данному или коллективно составленному плану;
- формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным;
- дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану; совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

3-й период обучения (март, апрель, май)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания;
- совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру);
- совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе;
- продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- продолжение работы по совершенствованию и активизации речевого аппарата;
- уточнение артикуляции и произношения гласного звука [э];
- уточнение артикуляции и произношения согласных звуков: [ф], [ф'], [л], [л'], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [й];
- завершение работы по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структурой (*погремушка, колокольчик, велосипед, регулировщик*);
- дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговый анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх, слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- совершенствование умения подбирать слова на заданный звук;
- формирование умения выделять согласные звуки [ф], [ф'], [л], [л'], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [й] из слов, подбирать слова с этими звуками;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости — мягкости: [ф — ф'], [л — л'], [р — р'], [р — й]; по акустическим признакам и месту образования: [ч — т'], [ч — ц], [щ — с'], [р — й];
- дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, маска, миска*.

Обучение грамоте

- дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами;
- ознакомление с буквами Ф, Э, Л, Ц, Ч, Щ, Р, Ё, Е, Ъ, Ю, Я; формирование умения осознанно читать слоги, короткие слова с этими буквами;
- закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы; работать с магнитной азбукой;
- формирование умения решать кроссворды, разгадывать, читать изографы.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий;
- совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*);
- совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*);
- закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, тёмный, грязный снег; голубое, чистое, высокое небо*);
- совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*);
- дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными и прилагательными в роде, числе;
- дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;

- совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Лексика, развитие словаря

- расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;
- дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами: *ледоход, половодье, белокаменная*; многозначными словами: *Солнце печёт, мама печёт блины; ручеёк звенит, звонок звенит*; словами в переносном значении: *горячее сердце, золотые руки*; однокоренными словами: *Солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*;
- дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами;
- дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, прилагательными с противоположным значением;
- обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми;
- пополнение словаря отглагольными существительными;
- дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами: *из-за, из-под, между, через, около, возле*;
- закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Лексические темы: «8 Марта — Женский день. Профессии наших мам», «Народные промыслы России. Русские узоры: Полхов-Майдан, Городец, Гжель, Хохлома», «Весна: признаки, периоды, месяцы», «Перелётные птицы средней полосы России и их птенцы. Водоплавающие птицы», «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и морские рыбы», «12 апреля — День космонавтики. Профессия — лётчик-космонавт», «Домашние птицы. Птицефабрика. Профессии: птичница. Пасхальная неделя», «Животный мир Африки, Австралии, Южной Америки. Среда обитания — саванна, джунгли, пустыня», «Цветы: комнатные, садовые, луговые. Виды, части цветка. Профессии: цветовод», «9 Мая — День Победы!», «Насекомые и пауки. Особенности строения и обитания в природе»

Развитие связной речи

- повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков; закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения;
- дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану;
- совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным;
- развитие индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства;
- дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т. п.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова разных лексико-грамматических категорий: существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.2. Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогами ДО и семьями воспитанников

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО» работает учитель-логопед (0,5 ставки), воспитатели (1,5 ставки), музыкальный руководитель (0,25 ставки), инструктор по физ. воспитанию (0,25 ставки).

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физ. воспитанию и родителей / законных представителей ребёнка. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических функций и укреплении здоровья.

План взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДО в реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Мероприятия	Срок	Мероприятия
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплектование группы комбинированной направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста с учётом рекомендаций ПМПК	Сентябрь	Зам. директора по ДО, учитель-логопед

Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психо-физическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель-логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной деятельности участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей с ТНР	Сентябрь IV неделя	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели речевой группы
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в совместной коррекционно-педагогической деятельности	Январь	Специалисты ДО, учитель-логопед, воспитатели группы
Оформление стендов для родителей с рекомендациями	Еженедельно	Учитель-логопед, воспитатели
Ведение группы «Почемучки» в социальной сети в ВКонтакте и чата на образовательной платформе «Сферум»	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей-кандидатов в ПМПК	Февраль – май	Зам. директора по ДО, учитель-логопед
Комплектование группы комбинированной направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста с учётом рекомендаций ПМПК	Май – июнь	Зам. директора по ДО, учитель-логопед
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения</i>		
Специфика совместной образовательной (коррекционной) деятельности воспитателей и специалистов с детьми группы (семинар)	Октябрь	Учитель-логопед
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Ноябрь	Учитель-логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: *организация индивидуальных коррекционных занятий с ребёнком; *методика проведения артикуляционной гимнастики; *лично-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка; *создание предметно-развивающей и обогащённой речевой среды в группе комбинированной направленности для детей с ТНР; *консультации по запросам. «Нейродинамический подход в коррекции речевых нарушений» (семинар)	Октябрь Ноябрь Декабрь В течение года Апрель	Учитель-логопед Зам. директора по ДО, специалисты ДО, воспитатели Учитель-логопед
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели группы
Составление планов совместной коррекционно-образовательной деятельности	Сентябрь IV неделя	Учитель-логопед, специалисты ДО, воспитатели речевой группы
Корректировка календарно-тематических планов совместной образовательной деятельности на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования и других источников	Октябрь	Учитель-логопед, специалисты ДО, воспитатели речевой группы
Взаимопосещение совместной образовательной деятельности: фронтальной, групповой, интегрированной	Декабрь – апрель	Учитель-логопед, специалисты

Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, декабрь, май	Учитель-логопед, специалисты ДО, воспитатели
Участие в работе психолого-педагогического консилиума дошкольного отделения	Октябрь, ноябрь, апрель, май	Зам. директора по ДО, учитель-логопед, специалисты, воспитатели речевой группы
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, май	Учитель-логопед, специалисты ДО, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической деятельности за год. Определение задач на новый учебный год (Круглый стол)	Май	Учитель-логопед, специалисты ДО, воспитатели
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель-логопед
Составление цифрового и аналитического отчёта за уч. год	Июнь	Учитель-логопед

2.2.1. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности

Многие задачи по коррекции речевой деятельности решаются учителем-логопедом совместно с воспитателями:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
 - развитие навыков связной речи;
 - развитие коммуникативной функции речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ТНР (ОНР) (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временных и пространственных ориентировок, затруднения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения общей программы).

Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-логопеда и воспитателя. Ведущая роль в организации коррекционно-педагогической работы принадлежит учителю-логопеду. Воспитатель закрепляет навыки правильной речи у детей. Практика работы показывает, что эффективность преодоления речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от того, насколько продуктивно, умело и грамотно воспитатель включает отработанный материал в ситуацию естественного общения детей и систематически контролирует поставленные звуки в речи ребёнка.

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные индивидуальные коррекционные занятия с детьми, содержание которых определяет учитель-логопед. Задания записываются в «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя» индивидуально для каждого ребёнка и для детей всей группы. В вечерние коррекционные занятия включаются артикуляционные упражнения, речевой материал для автоматизации или дифференциации поставленных звуков (слоги, слова, фразы, стихотворения, чисто говорки, скороговорки, тексты). Для всей группы даются задания по лексической теме: развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики, дыхания, фонетико-

фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Все виды заданий знакомы детям и подробно объясняются воспитателю.

В обязанности воспитателя входит обязательное выполнение требований адаптированной основной образовательной программы для решения коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приёмов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребёнка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребёнка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Для правильной организации взаимосвязи в работе необходимо:

- знание АОП;
- знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы;
- правильная организация жизни и деятельности детей;
- использование разнообразных форм связи в совместной работе всех специалистов (личные контакты, микро педсоветы, конференции, практические семинары, советы и консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы, различная наглядность в виде экранов, диаграмм, таблиц и т. д.).

В работе над речью детей перед воспитателем и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно чётко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы посредством наблюдения.
3. Заполнение Речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка.	3. Заполнение Протокола обследования, изучение результатов наблюдения с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений на слова.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование в речи детей предложений разных типов по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендациям учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствие с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим и игровым материалами, в соответствии с требованием программы воспитания и коррекционного обучения детей (ФГОС ДО).
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу.	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление детей ПМПК, на медицинские консультации (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников по рекомендациям учителя-логопеда.

Условиями эффективной коррекционно-развивающей работы являются:

- творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателем;
- чёткое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы;
- отслеживание динамики речевого и общего развития ребёнка с ТНР;
- выявление и анализ имеющихся у детей с ТНР затруднений;
- дифференцированный подход в работе с детьми на подгрупповых занятиях;
- усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами;
- решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложений, развитие психических функций и т. д.)

Учитель-логопед	Воспитатели
Создание условий для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками. Побуждать детей: <ul style="list-style-type: none"> • обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; • побуждать детей к речевому общению между собой. 	Встреча детей после летних каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям). Постоянное активное общение с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на все вопросы детей; • побуждать к познавательному общению во время прогулок; • беседовать по поводу прочитанного и т. д.
Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май). Заполнение Речевых карт.	Обследование уровня общего развития детей, их знания, навыки по программе предыдущего года (сентябрь). Отслеживание динамики развития (май). Заполнение Протоколов обследования.
Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных	

методов и приёмов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.	
Составление перспективного календарно-тематического плана на учебный год. Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углублённой работы над ним на 2-м году обучения.	Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы. Обеспечение контроля за правильной речью детей с учётом их возможностей.
Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала	
Учитель-логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> • начинает работу над звукопроизношением; • использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях; • начинает работу над грамматическими темами; • расширяет объём высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической, монологической). 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения; • начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме; • закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни изучаемые грамматические темы; • начинает работу над развитием связной речи детей.
<p>Предъявление требований к речи сотрудников ДО, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь взрослых должна быть чёткой, ясной, красочной, грамматически правильной; • общение с детьми вежливо-доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы; обсуждать возникающие у них проблемы; • при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт; • обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета. 	<p>Предъявление детям образцов правильной литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в речь разнообразных образцов речевого этикета; • обогащение речи пословицами, поговорками, стихами; • прослушивание записей литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов; • поощрение детского словесного творчества (составление загадок, потешек, чистоговорок и т. д.); • организация и проведение речевых игр; • приобщение детей к культуре чтения; • развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением).
По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников).	
<p>Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение и отчёт о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций; • передача с помощью речи последовательности совершаемых действий; • использование различных форм обращений к детям; • включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия; • решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций; • заучивание речевого материала разной 	<p>Систематизация и составление картотек коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе. Картотека включает игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на внимание; • тренирующие наблюдательность; • на быстроту реакции; • приучающие ценить время; • развивающие глазомер; • воздействующие на эмоции и чувства; • на ориентировку в пространстве и на плоскости.

<p>степени сложности.</p>	
<p>Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полный звуко-слоговой анализ и синтез слов типа <i>кот, сун, косы, замок, шарф</i>; • преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков; • преобразование слогов в сова (шко+ла = школа); • дифференциация звуков по акустическим, артикуляционным и перцептивным свойствам (согласные — гласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие); • усвоение терминов: <i>слово, слог, звук, гласный, согласный, предложение</i>. 	<p>Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования.</p>
<p>Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание предметов (выделение существенных признаков); • сравнение предметов (анализ, обобщение); • исключение «четвёртого лишнего» (объяснительная речь); • установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях; • выявление скрытого смысла, переносных значений. 	<p>Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей. Развитие познавательных интересов. Развитие познавательной активности.</p>
<p>Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи):</p> <ul style="list-style-type: none"> • суффиксальный способ; • префиксальный способ; • словосложения; • омонимия; • образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции); • сопоставление грамматических форм глагола (число, время, лицо, род); • формулирование вопросов и ответов на них; • образование однокоренных слов. 	<p>Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций. Развитие образной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение смысла различных слов (<i>лес – лесок – лесочек</i>); • толкование фразеологизмов, образных выражений; • образование новых слов путём словосложения (<i>теплоход, снегопад</i>); • включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию).
<p>Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них; • включение обобщающих понятий в объяснительную речь; • знакомство со словами-омонимами; • дифференциация синонимов; • использование антонимов, в упражнениях на противопоставление; 	<p>Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам. Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы. Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • расширение глагольного словаря. 	
Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слова.	Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов.
Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении с взрослыми и сверстниками.	
<p>Обучение рассказыванию: активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказы-описания; • рассказы по серии сюжетных картинок; • рассказы по сюжетной картине; • пересказы художественных текстов; • пересказы с разнообразными заданиями. 	<p>Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения из короткого рассказа; • заполнение схем (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием; • уточнение характеристики персонажей и их действий; • включение в рассказ диалогов действующих лиц; • использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета.
Практические упражнения по распространению предложений путём введения однородных членов, по построению сложных предложений разных видов.	
Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости).	Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса.
Чёткая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в индивидуальных тетрадах.	Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов.
Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение)	
Взаимодействие в решении организационных вопросов	
Учитель-логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> • составляет расписание занятий; • даёт рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами; • использует подгрупповые и индивидуальные формы работы для осуществления коррекционных задач; • привлекает родителей к коррекционной работе (консультации и практические советы, показы открытых занятий, демонстрация приёмов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.); • направляет детей по необходимости на консультации к специалистам (психологу, неврологу, детскому психиатру, массажисту и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает соблюдение режима дня (организация смены видов деятельности детей: пребывания их на воздухе, оздоровительные мероприятия, коррекционная работа, досуг и т. д.); • обновляет предметно-развивающую среду в соответствие с очередным этапом коррекционной работы; • создаёт условия для воспитания общего и речевого поведения детей; • осуществляет ежедневную связь с родителями через индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.); • осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога)

**Годовой план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями
группы комбинированной направленности для детей с ТНР
по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников 6-7 лет**

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>I–III недели. Обследование детей: логопедическая диагностика, мониторинг. IV неделя. Работа над развитием правильных артикуляционных укладов и мелкой моторики (комплексы гимнастик). Лексика, грамматика, связная речь: «Осень: признаки, периоды, месяцы. 27 сентября — День воспитателя и дошкольного работника» Фонематические процессы: неречевые звуки; гласный звук [У]</p>
Октябрь	<p>Звукопроизношение: развитие дыхания, правильных артикуляционных укладов и мелкой моторики (комплексы гимнастик). Лексика, грамматика, связная речь: тема «Дары осени»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревья: лиственные и хвойные. Осенний листопад. • Овощи. Труд взрослых на огороде и в поле. Зимние заготовки. Профессии: агроном, тракторист, комбайнёр, фермер. • Фрукты. Фруктовые деревья. Труд взрослых в саду. Зимние заготовки из фруктов. • Лес. Грибы: съедобные и ядовитые • Ягоды. Заготовки на зиму из ягод <p>Фонематические процессы: гласные звуки [А], [О], [Ы], [И]</p>
Ноябрь	<p>Звукопроизношение: развитие дыхания, правильных артикуляционных укладов и мелкой моторики (комплексы гимнастик). Лексика, грамматика, связная речь: тема «Моя страна. Мой дом»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наша страна. Государственные символы России. 4 ноября — День народного единства. • Мебель: назначение, части, виды. Профессии: столяр, плотник. Электроприборы: назначение, части, виды. Правила безопасности в быту. Профессии: электрик. • Посуда: столовая, чайная, кухонная. Правила этикета за столом. • Продукты питания: мясные, молочные, хлебобулочные, кондитерские изделия. Профессии: повар, пекарь, кондитер, продавец. <p>Фонематические процессы: дифференциация согласных звуков [М] – [Мь], [П] – [Пь], [Т] – [Ть], [К] – [Кь]</p>
Декабрь	<p>Звукопроизношение: развитие дыхания, правильных артикуляционных укладов и мелкой моторики (комплексы гимнастик); автоматизация поставленных звуков, работа над звуко-слоговой структурой слова. Лексика, грамматика, связная речь: тема «Зима. Изменения в природе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима: признаки, периоды, месяцы. Зимние виды спорта. Спортсмены: хоккеист, фигурист, биатлонист, саночник, лыжник. • Зимняя одежда и обувь, головные уборы: назначение, части. Профессии: швея, портной, сапожник. • Зимующие птицы нашего края. Помощь человека. • Новый год. Зимние праздники и развлечения. <p>Фонематические процессы: дифференциация согласных звуков [Г] – [Гь], [Б] – [Бь], [Д] – [Дь], [В] – [Вь]</p>
Январь	<p>Звукопроизношение: развитие дыхания, правильных артикуляционных укладов и мелкой моторики (комплексы гимнастик); автоматизация поставленных звуков, работа над звуко-слоговой структурой слова и интонацией. Лексика, грамматика, связная речь: тема «Профессии взрослых»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожного движения. Профессии: инспектор ГАИ. • Транспорт: наземный, воздушный, водный и т.д. Профессии: шофёр, машинист, лётчик.

	<ul style="list-style-type: none"> • Строительство, инструменты. Профессии: маляр, штукатур, каменщик и др. • Санкт-Петербург — Северная столица России. Блокада Ленинграда. Освобождение г. Гатчина <p>Фонематические процессы: дифференциация согласных звуков [Х] – [Хь], [С] – [Сь], [З] – [Зь], [С] – [З]</p>
Февраль	<p>Звукопроизношение: развитие дыхания, правильных артикуляционных укладов и мелкой моторики (комплексы гимнастик); автоматизация поставленных звуков, работа над звуко-слоговой структурой слова (чистоговорки) и интонацией.</p> <p>Лексика, грамматика, связная речь: тема «В мире животных»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные и их детёныши. Содержание животных. Профессии: телятница, конюх. • Дикие животные наших лесов и их детёныши. • 23 февраля — День защитника Отечества. Военные профессии: пограничник, десантник, снайпер, сапёр, танкист и др. • Животные Антарктиды и Арктики, их детёныши. Среда обитания — тундра <p>Фонематические процессы: согласные звуки [Н], [Ш], [Ж]; дифференциация согласных звуков [Ш] – [Ж], [С] – [Ш], [З] – [Ж]</p>
Март	<p>Звукопроизношение: автоматизация поставленных звуков, работа над звуко-слоговой структурой слова, дикцией (скороговорки) и интонацией.</p> <p>Лексика, грамматика, связная речь: тема «Народные промыслы и праздники»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 Марта — Женский день. Профессии наших мам. • Народные промыслы России. Русские узоры: Полхов-Майдан, Городец, Гжель, Хохлома. • Весна: признаки, периоды, месяцы. • Перелётные птицы средней полосы России и их птенцы. Водоплавающие птицы. <p>Фонематические процессы: согласные звуки [Ф], [Ц], [Ч], [Щ]; дифференциация согласных звуков [Ч] – [ТЬ], [Ч] – [Ц], [Ч] – [Щ], [Щ] – [СЬ]</p>
Апрель	<p>Звукопроизношение: автоматизация и дифференциация поставленных звуков, работа над слоговой структурой труднопроизносимых слов (изолированно и во фразе), составление рассказов.</p> <p>Лексика, грамматика, связная речь: тема «В небе, в воде и на земле»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Животный мир морей и океанов. Пресноводные и морские рыбы. • 12 апреля — День космонавтики. Профессия — лётчик-космонавт. • Домашние птицы. Птицефабрика. Профессии: птичница. Пасхальная неделя. • Животный мир Африки, Австралии, Южной Америки. Среда обитания — саванна, джунгли, пустыня. • Цветы: комнатные, садовые, луговые. Виды, части цветка. Профессии: цветовод <p>Фонематические процессы: согласные звуки [Э], [Л], [Р], [Й]; дифференциация согласных звуков [Р] – [Л], [Р] – [Рь], [Л] – [Ль], [Р] – [Л] – [Ль] – [Й]. Буквы: Е, Ё</p>
Май	<p>Звукопроизношение: автоматизация и дифференциация поставленных звуков, заучивание стихотворений, пересказ прослушанных текстов.</p> <p>Лексика, грамматика, связная речь: тема «Цветущий май»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 мая — День Победы! • Насекомые и пауки. Особенности строения и обитания в природе. <p>III–IV недели. Логопедическая диагностика. ПМПК</p> <p>Фонематические процессы: дифференциация смешиваемых звуков. Буквы: Я, Ю</p>
Июнь	Автоматизация всех поставленных звуков в связной речи

2.2.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР

Основной целью работы педагогов с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной

педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает *решение* следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и педагогов, включает следующие направления:

Направления работы с семьёй	Содержание	Формы взаимодействия
Аналитическое направление	Изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей / законных представителей, их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами. Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с родителями / законными представителями детей.	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • опрос; • тестирование
Коммуникативно-деятельностное направление	<p>Просвещение родителей / законных представителей) по вопросам особенностей развития старших дошкольников с ТНР; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей с ТНР. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование об особенностях реализуемой АОП ДО; условиях пребывания ребёнка в группе компенсирующей / комбинированной направленности; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Повышение педагогической культуры у родителей / законных представителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребёнка, организации предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие дошкольника с ТНР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • родительские гостиные; • участие в проектной деятельности; • родительские собрания; • консультации, беседы; • семинары, мастер-классы; • экскурсии; • индивидуальная тетрадь ребёнка по коррекции звукопроизношения
Информационное направление	<p>Пропаганда и популяризация опыта, деятельности Организации, создание открытого информационного пространства. Организация анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ДОО в социокультурной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • родительские клубы; • мини библиотека; • информационные стенды: логопедический уголок, папки-

		<p>передвижки, буклеты, листовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стенгазеты; • группы в социальных сетях; • сайт Организации; • форумы
Досуговое направление	<p>Вовлечение родителей / законных представителей в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • праздники; • совместные досуги; • акции; • участие родителей в конкурсах, выставках

**Содержание работы с семьями обучающихся с ТНР
в каждой из пяти образовательных областей**

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>Информирование родителей / законных представителей о возможностях развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Совместная с родителями / законными представителями педагогическая деятельность по развитию у ребёнка потребности к общению с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Методическая помощь в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построения правильного общения с ребёнком; • построения образовательных и воспитательных ситуаций; • развития партнёрского, равноправного диалога с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира
Познавательное развитие	<p>Совместная с родителями / законными представителями педагогическая деятельность по развитию у ребёнка потребности к познанию; по развитию детской инициативы; по организации совместной познавательной деятельности с ребёнком.</p> <p>Участие родителей / законных представителей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.</p> <p>Методическая поддержка по развитию у детей познавательных способностей в домашних ситуациях.</p> <p>Совместное с родителями / законными представителями участие детей в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.</p>
Речевое развитие	<p>Совместная с родителями / законными представителями педагогическая деятельность по пропаганде домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря у ребёнка, развитие словесного творчества у детей.</p> <p>Совместная с родителями / законными представителями педагогическая деятельность (и её методическая поддержка) по речевому развитию у детей в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности.</p> <p>Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т.д.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Совместная с родителями / законными представителями педагогическая деятельность (и её методическая поддержка) по развитию творческих способностей у детей; развитию у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Выставки семейного художественного творчества «для семьи»,</p>

	с целью выделения творческих достижений взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми, семейные праздники, развлечения.
Физическое развитие	Методическая поддержка родителей / законных представителей в вопросах физического развития детей на разных возрастных этапах. Информирование родителей / законных представителей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи. Совместная с родителями / законными представителями педагогическая деятельность по развитию у детей положительного отношения к физкультуре и спорту; по формированию привычки ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребёнка в детском саду и дома. Ознакомление родителей / законных представителей с системой профилактики простудных заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д.

Учитель-логопед привлекает родителей / законных представителей к участию в коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед посредством индивидуальных консультаций предоставляет родителям / законным представителям информацию о выявленных у ребёнка речевых нарушениях, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребёнка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей / законных представителей. В течение учебного года родители получают рекомендации на приёмах у учителя-логопеда (устно); в письменной форме — в индивидуальных тетрадях обучающихся.

Участие родителей / законных представителей в коррекционно-развивающей работе предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребёнком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение специальных упражнений с ребёнком на развитие артикуляционных укладов;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков у детей, и введению их в связную, самостоятельную речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Планирование взаимодействия учителя-логопеда с родителями /законными представителями через реализацию образовательных мероприятий

Месяц	Мероприятия	Основные задачи
Сентябрь	Индивидуальные консультации, беседы	Ознакомить с результатами логопедической диагностики; уточнить анамнестические сведения, анкетные данные.
	<i>Родительское собрание «Особенности обучения и воспитания старших дошкольников в группе комбинированной направленности для детей с ТНР»</i>	Дать сведения о речевых нарушениях у обучающихся; уточнить цель работы учителя-логопеда; ознакомить с Программой коррекционно-развивающего обучения и графиком работы учителя-логопеда; ознакомить с особенностями совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная); ознакомить с особенностями коррекционно-развивающей работы родителей с детьми в домашних условиях с целью закрепления полученных навыков.

Октябрь	Семинар-практикум с использованием ИКТ «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»	Ознакомить на практике родителей (законных представителей) детей с комплексами артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, объяснить необходимость её выполнения; дать рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
Ноябрь	Мастер-класс «Развитие фонематических процессов с использованием игровых приёмов и подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с ТНР»	Ознакомить родителей с основными понятиями: фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ. Показать практические приёмы и методы развития фонематических процессов у старших дошкольников (6-7 лет). Ознакомить с особенностями логопедических занятий по обучению грамоте. Показать важность тесного сотрудничества родителей с учителем-логопедом через выполнение с детьми домашних заданий
Декабрь	<i>Родительское собрание</i> «Развитие связной, грамматически правильной речи у детей 6-7 лет с ОНР. Роль семьи в преодолении дефектов речи у ребёнка»	Ознакомить с возрастными нормами развития словарного запаса у детей и особенностями его формирования у дошкольников с ТНР, а также методами и приёмами развития связной, грамматически правильной речи. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
Январь	Консультация «Динамика коррекции звукопроизношения и развития лексико-грамматического строя и связной речи у дошкольников с ТНР (ОНР)»	Ознакомить с промежуточными результатами коррекционно-развивающего воздействия (звукопроизношение, лексико-грамматический строй, связная речь) за октябрь-декабрь текущего года. Обсудить динамику логопедической коррекции и проблемные стороны в развитии речи детей.
Февраль	Семейный праздник-эстафета «День защитника Отечества»	Повысить интерес родителей / законных представителей к коррекционно-развивающей работе по развитию у детей артикуляционной моторики, дикции, фантазии через их участие в праздничном мероприятии (разучивание и чтение стихов, песен).
Март	Музыкальный праздник «Женский день»	Повысить интерес к коррекционно-развивающей работе с детьми по развитию дикции, музыкально-ритмических способностей, общей и артикуляционной моторики. Воспитывать взаимодействие ребёнка и взрослого.
Апрель	День «Открытых дверей»: просмотр логопедических занятий (подгрупповых, индивидуальных)	Ознакомить с особенностями совместной образовательно-развивающей деятельности, её методами и приёмами, оценить динамику речевого развития каждого ребёнка.
Май	Музыкальный праздник «До свидания, детский сад!»	Повысить интерес к коррекционно-развивающей работе с детьми по развитию артикуляционной моторики, дикции, фантазии, воспитанию умения держаться перед аудиторией, действовать согласованно.
	<i>Родительское собрание</i> «Результаты логопедической работы за учебный год. Готовность будущих первоклассников к началу школьного обучения»	Ознакомить с результатами логопедической работы за учебный год, показать динамику речевого развития каждого ребёнка, рассказать о возможностях и готовности старших дошкольников к началу школьного обучения

Темы и повестки родительских собраний

№ п/п	Тема	Дата	Повестка
1.	Особенности обучения и воспитания старших дошкольников в группе комбинированной направленности для детей с ТНР	Октябрь 2024 г.	1. Организация обучения и воспитания старших дошкольников в условиях группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Почемучки». (воспитатели: Гончарик А.А., Иванова О.В.) 2. Анализ результатов логопедического обследования обучающихся с ТНР (учитель-логопед Дубинина Т.А.) 3. Краткий обзор АОП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (учитель-логопед Дубинина Т.А.)
2.	Развитие связной, грамматически правильной речи у детей 6-7 лет с ОНР. Роль семьи в преодолении дефектов речи у ребёнка	Декабрь 2024 г.	1. Возрастные нормы развития словарного запаса у детей и особенности его формирования у дошкольников с ТНР. Методы и приёмы развития связной речи (учитель-логопед Дубинина Т.А.) 2. Создание в группе комбинированной направленности специальных условий для развития связной грамматически правильной речи у детей с ТНР (воспитатель Гончарик А.А.) 3. Подготовка и проведение новогоднего утренника для детей, помощь и участие родителей (воспитатель Гончарик А.А.)
3.	Результаты логопедической работы за учебный год. Готовность будущих первоклассников к началу школьного обучения	Май 2025 г.	1. Результаты воспитательно-образовательной работы за учебный год (воспитатель Гончарик А.А.) 2. Результаты логопедической работы за 2024-2025 уч. г. Готовность будущих первоклассников к началу школьного обучения (учитель-логопед Дубинина Т.А.) 3. План мероприятий и развлечений на летне-оздоровительный период: июнь, июль, август 2025 г. (воспитатель Иванова О.В.) 4. Особенности проведения логопедических занятий в июне 2025 г. (учитель-логопед Дубинина Т.А.)

Планируемые результаты работы с родителями / законными представителями

Направления работы с семьёй	Планируемый результат
Аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося; о запросах семьи в отношении развития ребёнка с ТНР; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей / законных представителей; планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование образовательных и воспитательных задач.
Коммуникативно-деятельностное направление	Повышение осведомленности, информированности родителей в вопросах государственной политике в области ДО, мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Повышение компетентности родителей / законных представителей в вопросах особенностей психофизиологического и психического развития старших дошкольников с ТНР. Формирование представлений родителей / законных представителей детей об особенностях реализуемой АОП ДО, о содержании и методах образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми; условиях пребывания ребёнка в группе компенсирующей / комбинированной

	направленности для детей с ТНР. Выбор эффективных методов обучения и воспитания детей с ТНР. Организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольников с ТНР.
Информационное направление	Преодоления родителями / законными представителями проблем и трудностей воспитания и обучения детей с ТНР. Повышение уровня родительской компетентности. Гармонизация семейных детско-родительских отношений.
Досуговое направление	Участие родителей / законных представителей в организации и проведении совместных праздников, развлечений, досугов, спортивных мероприятий, различных акций, конкурсов, выставок. Изготовление родителями / законными представителями домашних заготовок для реализации творческих проектов. Проведение родителями экскурсий, прогулок, наблюдений с детьми, использование домашних наблюдений в развитии детской инициативы и творческих способностей детей. Построение продуктивного взаимодействия родителей / законных представителей с детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится до 1 июля. Учебный год условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся учителем-логопеду на логопедическую диагностику детей с ТНР по всем разделам Программы.

В сентябре проводится углублённая диагностика развития детей с ТНР: сбор анамнеза, индивидуальная диагностическая работа учителя-логопеда с дошкольниками, совместная деятельность с воспитателями в режимные моменты, составление учителем-логопедом и обсуждение со всеми специалистами группы Плана работы на первый период обучения. В конце сентября специалисты и воспитатели, работающие в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, на заседании Психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и утверждают План работы группы на первый период. С четвёртой недели сентября начинается непосредственно-организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность с детьми по АОП рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Структура образовательного процесса в течение дня состоит из четырёх блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 07.00 до 09.00 часов) включает:

- совместная деятельность воспитателя с дошкольниками в режимные моменты;
- свободная самостоятельная игровая деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 09.00 до 11.50 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией

недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий (учитель-логопед, воспитатели, специалисты).

3. *Третий блок* (продолжительность с 11.50 до 13.00 часов):

- совместная деятельность воспитателя с дошкольниками в режимные моменты (дневная прогулка, обед);
- индивидуальная работа учителя-логопеда с дошкольниками во время дневной прогулки.

4. *Четвёртый блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционно-развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная игровая деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

В силу отставания в развитии речи, трудностей концентрации внимания, памяти, быстрой истощаемости и утомляемости, дошкольники с ТНР (ОНР) при организации образовательной деятельности делятся на подгруппы с учётом возраста и уровня речевого развития.

Для решения коррекционных задач в процессе обучения и воспитания предусматриваются следующие виды НОД, организуемые учителем-логопедом:

- организованная образовательная деятельность, направленная на формирование лексико-грамматического строя речи;
- организованная образовательная деятельность, направленная на развитие связной речи;
- организованная образовательная деятельность по формированию фонетико-фонематических процессов с элементами обучения грамоте;
- индивидуальные занятия (также в присутствии родителей);
- консультации для педагогов и родителей.

Вечерние приёмы родителей учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Продолжительность индивидуального (подгруппового) логопедического занятия по коррекции звукопроизношения составляет не более 15 минут; продолжительность НОД с детьми с детьми старшей подгруппы (6-7 лет) — 30 минут, с обязательным десятиминутным перерывом между видами образовательной деятельности. Всё остальное время в первой половине дня занимают ежедневные индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми. Во второй половине дня, после дневного сна, в специально выделенные часы, воспитателями группы проводятся индивидуальные коррекционные занятия с дошкольниками (4 ребёнка) по заданию учителя-логопеда.

В середине учебного года (первые две недели января) в группе комбинированной направленности для детей с ТНР устраиваются зимние каникулы. Один раз в квартал проводится День здоровья, когда учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми с ТНР. Так же организуется коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в июне, при переходе дошкольного отделения на летний режим работы.

В конце учебного года учитель-логопед составляет статистический отчёт о результатах проведения коррекционно-педагогической работы за год и сдаёт его администрации МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО» и в Территориальную ПМПК г. Тосно. Составление аналитического отчёта о коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда позволяет проанализировать и оценить результативность

реализованных коррекционно-развивающих программ и технологий, выявить проблемы и трудности, возникающие в ходе коррекционно-развивающей работы, определить задачи на новый учебный год, а главное, способствует повышению эффективности процесса обучения детей с нарушениями речи.

Второй год обучения. В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

3.2. Планирование непосредственной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (от 6 до 7 лет)

Тематическое планирование лексического материала представлено с учётом требований общеобразовательных программ дошкольных учреждений и специальных (коррекционных) программ для речевых групп. На учебный год учителем-логопедом разработано календарно-тематическое планирование по лексическим темам: 1 лексическая тема в неделю. В рамках определённой лексической темы в ходе организованной образовательной деятельности отрабатывается лексико-грамматический строй, связная речь, фонетико-фонематическое восприятие дошкольников с ТНР. Обогащение словарного запаса по конкретной лексической теме осуществляется во время организованной образовательной деятельности с воспитателями и профильными специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Месяц / тема		Даты	Старший дошкольный возраст, 6-7 лет	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я и мир вокруг меня	02.09.2024 г. — 06.09.2024 г.	Диагностика. Мониторинг Детский сад. Профессии детского сада, трудовые действия	1. Педагогическая диагностика (учитель-логопед). Мониторинг на основе наблюдений (воспитатели). 2. Заполнение диагностических, речевых и персональных карт обучающихся. 3. Музыкальный праздник «1 сентября — День знаний!»
		09.09.2024 г. — 13.09.2024 г.	Диагностика. Мониторинг Моя семья. Родственные связи	1. Рисунок «Моя семья». 2. Педагогическая диагностика (учитель-логопед). Мониторинг на основе наблюдений (воспитатели). 3. 12 сентября — День семейного общения. Анкетирование родителей/законных представителей специалистами и воспитателями. 4. Заполнение диагностических, речевых и персональных карт обучающихся
		16.09.2024 г. — 20.09.2024 г.	Диагностика. Мониторинг Человек. Части тела, части головы, лица, рук, ног. Схема тела	1. Педагогическая диагностика (учитель-логопед). Мониторинг на основе наблюдений (воспитатели). 2. Родительское собрание. Анкетирование родителей/законных представителей специалистами и воспитателями. 3. Заполнение диагностических, речевых и персональных карт обучающихся
		23.09.2024 г. — 27.09.2024 г.	Осень: признаки, периоды, месяцы. 27 сентября — День воспитателя и дошкольного работника	1. Экскурсия по внешней территории детского сада: деревья осенью 2. Музыкальный праздник «День дошкольного работника»
Октябрь	Дары осени	30.09.2024 г. — 04.10.2024 г.	Деревья: лиственные и хвойные. Осенний листопад	1. Выставка поделок из природного материала (ветки, шишки, жёлуди, листья деревьев). Родители и дети
		07.10.2024 г. — 11.10.2024 г.	Овощи. Труд взрослых на огороде и в поле. Зимние заготовки. Профессии: агроном, тракторист, комбайнёр, фермер	1. Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». 2. Выставка поделок из овощей. Воспитатели, специалисты и дети

		14.10.2024 г. — 18.10.2024 г.	Фрукты. Фруктовые деревья. Труд взрослых в саду. Зимние заготовки из фруктов	1. Коллективная игра «Угадай фрукт по вкусу и запаху!» 2. Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в саду!»
		21.10.2024 г. — 25.10.2024 г.	Лес. Грибы: съедобные и ядовитые	Выставка детского творчества «Дары осеннего леса»
		28.10.2024 г. — 01.11.2024 г.	Ягоды. Заготовки на зиму из ягод	Коллективная работа «Ягоды на большом блюде»
Ноябрь	Моя страна. Мой дом	04.11.2024 г. — 08.11.2024 г.	Наша страна. Государственные символы России. 4 ноября — День народного единства	1. Экскурсия по достопримечательным местам г.п. Форносово (совместно с родителями) — фото, видео отчёты. 2. Украшение группы
		11.11.2024 г. — 15.11.2024 г.	Мебель: назначение, части, виды. Профессии: столяр, плотник. Электроприборы: назначение, части, виды. Правила безопасности в быту. Профессии: электрик	1. Занятие в Русской избе «Быт русских людей». 2. Уроки безопасности дома и в детском саду (мультфильм с последующим обсуждением)
		18.11.2024 г. — 22.11.2024 г.	Посуда: столовая, чайная, кухонная. Правила этикета за столом	1. Выставка поделок из пластилина, глины или солёного теста «Моя любимая чашка»
		25.11.2024 г. — 29.11.2024 г.	Продукты питания: мясные, молочные, хлебобулочные, кондитерские изделия. Профессии: повар, пекарь, кондитер, продавец	Экскурсия в продуктовый магазин (фото/видео отчёт)
Декабрь	Зима, изменения в природе	02.12.2024 г. — 06.12.2024 г.	Зима: признаки, периоды, месяцы. Зимние виды спорта. Спортсмены: хоккеист, фигурист, биатлонист, саночник, лыжник	1. Совместная поделка из снега на участке «Весёлые снеговики!» 2. Украшение группы к НГ
		09.12.2024 г. — 13.12.2024 г.	Зимняя одежда и обувь, головные уборы: назначение, части. Профессии: швея, портной, сапожник	1. Коллективный коллаж «Зимние наряды для куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных родителями. 2. Родительское собрание

		16.12.2024 г. — 20.12.2024 г.	Зимующие птицы нашего края. Помощь человека	Установка на участке в д/саду кормушек для птиц, изготовленных родителями детей
		23.12.2024 г. — 27.12.2024 г.	Новый год. Зимние праздники и развлечения	Новогодний праздник с участием родителей и педагогов
Январь	Профессии взрослых	09.01.2025 г. — 10.01.2025 г.	Правила дорожного движения. Профессии: инспектор ГАИ	1. Создание стенгазеты «Уроки светофора». 2. Участие во флешмобе «Осторожно, дети!»
		13.01.2025 г. — 17.01.2025 г.	Транспорт: наземный, воздушный, водный и т.д. Профессии: шофёр, машинист, лётчик	
		20.01.2025 г. — 24.01.2025 г.	Строительство, инструменты. Профессии: маляр, штукатур, каменщик и др.	
		27.01.2025 г. — 31.01.2025 г.	Санкт-Петербург — Северная столица России. Блокада Ленинграда. Освобождение г. Тосно	1. Составление фото-коллажа «Мой посёлок». 2. Экскурсия к памятнику М.Ф. Шаронова
Февраль	В мире животных	03.02.2025 г. — 07.02.2025 г.	Домашние животные и их детёныши. Содержание животных. Профессии: телятница, конюх	1. Коллективная поделка «В деревне на ферме». 2. Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец»
		10.02.2025 г. — 14.02.2025 г.	Дикие животные наших лесов и их детёныши	Игра-драматизация по русской-народной сказке «Теремок»
		17.02.2025 г. — 21.02.2025 г.	23 февраля — День защитника Отечества. Военные профессии: пограничник, десантник, снайпер, сапёр, танкист и др.	1. Праздник с участием пап «День защитника Отечества». 2. Изготовлением поделок для поздравления пап 3. Праздник к Масленице

		24.02.2025 г. — 28.02.2025 г.	Животные Антарктиды и Арктики, их детёныши. Среда обитания — тундра	1. «Умка» — совместный просмотр мультфильма. 2. Развлечение «Веселые зверята»
Март	Народные промыслы и праздники	03.03.2025 г. — 06.03.2025 г.	8 Марта — Женский день. Профессии наших мам	1. Праздник с участием мам «Женский день — 8-е Марта». 2. Изготовлением поделок для поздравления мам и бабушек
		10.03.2025 г. — 14.03.2025 г.	Народные промыслы России. Русские узоры: Полхов-Майдан, Городец, Гжель, Хохлома. Народные промыслы Ленинградской области: матрёшки (Волховская роспись), прялки (Шугозёрская роспись), свистульки (Тосно). Оятские керамические игрушки и посуда. Резьба по дереву (Тихвин). Керамические изделия (Тосно)	Изготовление игрушек из глины, солёного теста, создание узоров в стиле росписей (Полхов-Майдан, Городец, Гжель, Хохлома)
		17.03.2025 г. — 21.03.2025 г.	Весна: признаки, периоды, месяцы	Коллективная композиция «Огород на подоконнике» (посадка лука)
		24.03.2025 г. — 28.03.2025 г.	Перелётные птицы средней полосы России и их птенцы. Водоплавающие птицы	Вывешивание на участке скворечников, сделанных папами и дедушками обучающихся
Апрель	В небе, в воде и на земле	31.03.2025 г. — 04.04.2025 г.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и морские рыбы	«По щучьему велению» (прослушивание сказки, просмотр мультфильма)
		07.04.2025 г. — 11.04.2025 г.	12 апреля — День космонавтики. Профессия — лётчик-космонавт	1. Коллективная работа «Звёздное небо»
		14.04.2025 г. — 18.04.2025 г.	Домашние птицы. Птицефабрика. Профессии: птичница. Пасхальная неделя	Выставка пасхальных поделок (совместно с родителями)
		21.04.2025 г. — 25.04.2025 г.	Животный мир Африки, Австралии, Южной Америки. Среда обитания — саванна, джунгли, пустыня	Экскурсия с родителями в зоопарк. Цирк (фото, видео отчёты)
		28.04.2025 г. — 02.05.2025 г.	Цветы: комнатные, садовые, луговые. Виды, части цветка. Профессии: цветовод	1. Совместный труд педагогов и обучающихся (с участием родителей): пересадка комнатных растений в группе д/сада 2. Высадка цветов на клумбе д.с.

Май	Цветущий май!	05.05.2025 г. — 07.05.2025 г.	9 Мая — День Победы!	Экскурсия к Памятнику Героя Советского союза М.Ф. Шаронова
		12.05.2025 г. — 16.05.2025 г.	Насекомые и пауки. Особенности строения и обитания в природе	Родительское собрание
		19.05.2025 г. — 23.05.2025 г.	Диагностика. Мониторинг Лето, летние месяцы. Летние виды спорта	1. Педагогическая диагностика (учитель-логопед). Мониторинг на основе наблюдений (воспитатели). 2. Заполнение диагностических, речевых и персональных карт обучающихся.
		26.05.2025 г. — 30.05.2025 г.	Диагностика. Мониторинг До свидания, детский сад, — здравствуй, школа!	1. Праздник с участием родителей выпускников «До свиданья, детский сад, здравствуй, школа!» 2. Педагогическая диагностика (учитель-логопед, педагог-психолог). Мониторинг на основе наблюдений (воспитатели). 3. Заполнение диагностических, речевых и персональных карт обучающихся

Календарно-тематический план по лексическим темам на учебный год, разработанный учителем-логопедом, используют все специалисты дошкольного образования при составлении планирования организованной образовательной деятельности с детьми речевой группы

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Группа комбинированной направленности для детей с ТНР (6-7 лет)

Дата	Лексическая тема	Грамматика	Фонетика	Связная речь
23.09.2024 г. — 27.09.2024 г.	Осень: признаки, периоды, месяцы. 27 сентября — День воспитателя и дошкольного работника	Употребление в речи глаголов в разных временных формах	Развитие слухового восприятия неречевых звуков	Составление рассказа «Осень» по первым словам в предложении (О. С. Гомзьяк, с. 9-13)
30.09.2024 г. — 04.10.2024 г.	Деревья: лиственные и хвойные. Осенний листопад	Усвоение относительных прилагательных	Уточнение артикуляции и произношения звука [у], буква «У»	Составление рассказа-сравнения «Дуб и берёза»
07.10.2024 г. — 11.10.2024 г.	Овощи. Труд взрослых на огороде и в поле. Зимние заготовки. Профессии: агроном, тракторист, комбайнёр, фермер	Усвоение относительных прилагательных. Усвоение предлогов <i>в, на</i>	Уточнение артикуляции и произношения звука [а], буква «А»	Пересказ с элементами драматизации русской народной сказки «Мужик и медведь» (О. С. Гомзьяк, с. 16-18)
14.10.2024 г. — 18.10.2024 г.	Фрукты. Фруктовые деревья. Труд взрослых в саду. Зимние заготовки из фруктов	Образование относительных прилагательных от существительных	Уточнение артикуляции и произношения звука [о], буква «О»	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» (О. С. Гомзьяк, с. 19-21)
21.10.2024 г. — 25.10.2024 г.	Лес. Грибы: съедобные и ядовитые	Формирование предложно-падежных конструкций. Усвоение категории родительного падежа множественного числа	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы], буква «Ы»	Пересказ рассказа В. П. Катаева «Грибы» (О. С. Гомзьяк, с. 27-29)
28.10.2024 г. — 01.11.2024 г.	Ягоды. Заготовки на зиму из ягод	Формирование словообразования с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Уточнение артикуляции и произношения звука [и], буква «И»	Прослушивание, ответы на вопросы, пересказ «Где растёт ягода» (О. И. Крупенчук, с. 28)

04.11.2024 г. — 08.11.2024 г.	Наша страна. Государственные символы России. 4 ноября — День народного единства	Составление сложного односоставного предложения с союзом <i>а</i>	Уточнение артикуляции и произношения звуков [м – мь], буква «М»	ЦОР «Наша страна Россия». Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением событий
11.11.2024 г. — 15.11.2024 г.	Мебель: назначение, части, виды. Профессии: столяр, плотник. Электроприборы: назначение, части, виды. Правила безопасности в быту. Профессии: электрик	Составление сложных предложений с союзом <i>чтобы</i> . Согласование слов по типу управления	Уточнение артикуляции и произношения звуков [п – пь], буква «П»	Составление по опорным картинкам и словам рассказа-повествования «Откуда к нам мебель пришла» (О. С. Гомзяк, с. 45-49). Составление рассказа «Умные помощники» (с опорой на предметные картинки)
18.11.2024 г. — 22.11.2024 г.	Посуда: столовая, чайная, кухонная. Правила этикета за столом	Составление сложных предложений со значением противопоставления	Уточнение артикуляции и произношения звуков [т – ть], буква «Т»	Составление рассказа из коллективного опыта «Кто кормит нас вкусно и полезно» (О. С. Гомзяк, с. 86-89)
25.11.2024 г. — 29.11.2024 г.	Продукты питания: мясные, молочные, хлебобулочные, кондитерские изделия. Профессии: повар, пекарь, кондитер, продавец	Образование качественных прилагательных от глаголов	Уточнение артикуляции и произношения звуков [к – кь], буква «К»	Пересказ с элементами драматизации рассказа «Что вкуснее?» (Л. Н. Смирнова, с. 37)
02.12.2024 г. — 06.12.2024 г.	Зима: признаки, периоды, месяцы. Зимние виды спорта.	Усвоение категории родительного падежа множественного	Уточнение артикуляции и произношения звуков [г – гь],	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»

	Спортсмены: хоккеист, фигурист, биатлонист, саночник, лыжник	числа	буква «Г»	(О. С. Гомзяк, с. 38-41)
09.12.2024 г. — 13.12.2024 г.	Зимняя одежда и обувь, головные уборы: назначение, части. Профессии: швея, портной, сапожник	Составление простых распространённых предложений	Уточнение артикуляции и произношения звуков [х – хь], буква «Х»	Составление с опорой на схему рассказа-описания «Одежда» (О. С. Гомзяк, с. 35-38)
16.12.2024 г. — 20.12.2024 г.	Зимующие птицы нашего края. Помощь человека	Составление распространённых предложений с использованием союза <i>для того чтобы</i>	Уточнение артикуляции и произношения звуков [с – сь], буква «С»	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка» (О. С. Гомзяк, с. 41-45) ЦОР «ПТИЦЫ»
23.12.2024 г. — 27.12.2024 г.	Новый год. Зимние праздники и развлечения	Согласование числительных 1–5 с существительным и. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени	Уточнение артикуляции и произношения звуков [в – вь], буква «В»	Рассказывание с элементами драматизации русской народной сказки «Морозко» (дидактическое пособие С. Вохринцевой)
09.01.2025 г. — 10.01.2025 г.	Правила дорожного движения. Профессии: инспектор ГАИ	Формирование понятий о сложных словах	Уточнение артикуляции и произношения звуков [б – бь], буква «Б»	Стихотворение «Уроки светофора». Прослушивание и обсуждение
13.01.2025 г. — 17.01.2025 г.	Транспорт: наземный, воздушный, водный и т.д. Профессии: шофёр, машинист, лётчик	Расширение предикативного словаря, образование отглагольных существительных	Уточнение артикуляции и произношения звуков [д – дь], буква «Д»	Составление рассказа- сравнения «Грузовик и автобус»
20.01.2025 г. — 24.01.2025 г.	Строительство, инструменты. Профессии: маляр, штукатур, каменщик и др.	Образование относительных прилагательных от существитель- ных	Уточнение артикуляции и произношения звуков [з – зь], буква «З»	Составление рассказа из личного опыта «Дом, в котором я живу» (О. С. Гомзяк, с. 89-92)

27.01.2025 г. — 31.01.2025 г.	Санкт-Петербург — Северная столица России. Блокада Ленинграда. Освобождение г. Тосно	Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> . Деформированные предложения	Дифференциация звуков [с – з], буквы «С», «З»	ЦОР «Блокада Ленинграда»
03.02.2025 г. — 07.02.2025 г.	Домашние животные и их детёныши. Содержание животных. Профессии: телятница, конюх	Усвоение предложно-падежных конструкций с предлогом <i>в</i>	Уточнение артикуляции и произношения звуков [н – нь], буква «Н»	Прослушивание с обсуждением сказки Л. Н. Толстого «Мерин» (И.В. Переверзева, с. 74)
10.02.2025 г. — 14.02.2025 г.	Дикие животные наших лесов и их детёныши	Усвоение категории творительного падежа единственного числа	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш], буква «Ш»	Пересказ с элементами драматизации русской народной сказки «Заюшкина избушка» (дидактическое пособие С. Вохринцевой)
17.02.2025 г. — 21.02.2025 г.	23 февраля — День защитника Отечества. Военные профессии: пограничник, десантник, снайпер, сапёр, танкист и др.	Составление простых распространённых предложений с предлогом <i>с</i>	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж], буква «Ж»	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар» (О. С. Гомзьяк, с. 64-66)
24.02.2025 г. — 28.02.2025 г.	Животные Антарктиды и Арктики, их детёныши. Среда обитания — тундра	Согласование слов в предложении	Дифференциация звуков [с – ш], [з – ж], буквы «С», «Ш», «З», «Ж»	Просмотр мультфильма «Умка» с последующим обсуждением и пересказом
03.03.2025 г. — 06.03.2025 г.	8 Марта — Женский день. Профессии наших мам	Употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ф - фь], буква «Ф»	Прослушивание, ответы на вопросы, пересказ рассказа В. Осеевой «Женский день» (О. И. Крупенчук, с. 142)

10.03.2025 г. — 14.03.2025 г.	Народные промыслы России. Русские узоры: Полхов-Майдан, Городец, Гжель, Хохлома. Народные промыслы Ленинградской области: матрёшки (Волховская роспись), прялки (Шугозёрская роспись), свистульки (Тосно). Оятские керамические игрушки и посуда. Резьба по дереву (Тихвин). Керамические изделия (Тосно)	Расширение и активизация словаря	Уточнение артикуляции и произношения звука [э], буква «Э»	Составление рассказа по плану
17.03.2025 г. — 21.03.2025 г.	Весна: признаки, периоды, месяцы	Составление простых предложений по словам, данным в начальной форме	Уточнение артикуляции и произношения звуков [л – ль], буква «Л»	Прослушивание, ответы на вопросы, пересказ рассказа Н.Сладкова «День всё больше» (О.И. Крупенчук, с.135)
24.03.2025 г. — 28.03.2025 г.	Перелётные птицы средней полосы России и их птенцы. Водоплавающие птицы	Расширение и активизация словаря, ЦОР «Птицы средней полосы России»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц], буква «Ц»	Прослушивание, ответы на вопросы, пересказ рассказа Т. Шорыгиной «Кукушка» (О. И. Крупенчук, с. 183)
31.03.2025 г. — 04.04.2025 г.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и морские рыбы	Образование и усвоение притяжательных прилагательных	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч], буква «Ч»	Прослушивание с последующим обсуждением, с опорой на предметную картинку, стихотворения О. Г. Зыковой «Дельфин» (О. Е. Громова, И. В. Переверзева, с. 67)
07.04.2025 г. — 11.04.2025 г.	12 апреля — День космонавтики. Профессия — лётчик-космонавт	Составление простых предложений по словам, данным в начальной форме	Дифференциация звуков [ч – ц], буквы «Ч», «Ц»	Прослушивание, ответы на вопросы и пересказ рассказа М. Була «Почему солнце всходит и заходит» (О. И. Крупенчук, с. 173);

				ЦОР (кроссворд) «Космос, планеты»
14.04.2025 г. — 18.04.2025 г.	Домашние птицы. Птицефабрика. Профессии: птичница. Пасхальная неделя	ЦОР «Птичий двор» с элементами логоритмики	Уточнение артикуляции и произношения звука [щ], буква «Щ»	Прослушивание с последующим обсуждением сказки К. Д. Ушинского «Чужое яичко» (О. Е. Громова, И. В. Переверзева, с. 124)
21.04.2025 г. — 25.04.2025 г.	Животный мир Африки, Австралии, Южной Америки. Среда обитания — саванна, джунгли, пустыня	Составление сложных предложений со значением противопоставлен ия	Уточнение артикуляции и произношения звуков [р – рь], буква «Р»	ЦОР «Животные жарких стран»
28.04.2025 г. — 02.05.2025 г.	Цветы: комнатные, садовые, луговые. Виды, части цветка. Профессии: цветовод	Словоизменение существительных именительного падежа единственного числа в форму родительного падежа множественного числа	Уточнение артикуляции и произношения звука [й], буквы «Е», «Ё»	Составление рассказа- сравнения «Кактус и ромашка»
05.05.2025 г. — 07.05.2025 г.	9 Мая — День Победы!	Экскурсия к памятнику Героя СССР М. Ф. Шаронова	Уточнение артикуляции и произношения звука [й], буквы «Я», «Ю»	Заучивание стихотворения Т. Белозёрова «Майский праздник»
12.05.2025 г. — 16.05.2025 г.	Насекомые и пауки. Особенности строения и обитания в природе	Словоизменение существительных именительного падежа единственного числа в форму родительного падежа множественного числа	Повторение всех звуков и букв	Составление рассказа- сравнения «Жук и паук»

3.3. Условия реализации Программы

Документация учителя-логопеда

С учётом современных подходов и требований к организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками учителем-логопедом ведётся следующая документация:

- индивидуальная речевая карта на каждого ребёнка;
- перспективный план индивидуальной работы с каждым ребёнком;
- индивидуальная тетрадь ребёнка;
- журнал учёта посещаемости детьми образовательной деятельности;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя группы;
- статистический отчёт учителя-логопеда за учебный год;
- паспорт логопедического кабинета.

График работы учителя-логопеда в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Время	Понедельник
07.30–09.00	Индивидуальные логопедические занятия: <ul style="list-style-type: none">• развитие артикуляционной и мелкой моторики, дыхания;• логопедический массаж;• постановка, автоматизация, дифференциация звуков;• развитие дикции, темпо-ритмической организации речи;• обогащение и активизация словаря;• развитие фонематических процессов;• формирование лексико-грамматического строя речи
09.00–09.30	Логопедическое занятие по развитию лексико-грамматических категорий
	Вторник
07.30–09.00	Индивидуальные логопедические занятия: <ul style="list-style-type: none">• развитие артикуляционной и мелкой моторики, дыхания;• логопедический массаж;• постановка, автоматизация, дифференциация звуков;• развитие дикции, темпо-ритмической организации речи;• обогащение и активизация словаря;• развитие фонематических процессов;• формирование лексико-грамматического строя речи
10.20–10.50	Логопедическое занятие по развитию фонетико-фонематического восприятия и представлений
	Среда
07.30–09.00	Индивидуальные логопедические занятия: <ul style="list-style-type: none">• развитие артикуляционной и мелкой моторики, дыхания;• логопедический массаж;• постановка, автоматизация, дифференциация звуков;• развитие дикции, темпо-ритмической организации речи;• обогащение и активизация словаря;• развитие фонематических процессов;

	• формирование лексико-грамматического строя речи
09.00–09.30	Логопедическое занятие по развитию связной грамматически правильной речи
	Четверг
07.30–09.00	Индивидуальные логопедические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • развитие артикуляционной и мелкой моторики, дыхания; • логопедический массаж; • постановка, автоматизация, дифференциация звуков; • развитие дикции, темпо-ритмической организации речи; • обогащение и активизация словаря; • развитие фонематических процессов; • формирование лексико-грамматического строя речи
10.10-10.40	Заполнение индивидуальных тетрадей (д.з. на выходные)
	Пятница
07.30–09.00	Индивидуальные логопедические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • развитие артикуляционной и мелкой моторики, дыхания; • логопедический массаж; • постановка, автоматизация, дифференциация звуков; • развитие дикции, темпо-ритмической организации речи; • обогащение и активизация словаря; • развитие фонематических процессов; • формирование лексико-грамматического строя речи
09.00–09.30	Логопедическое занятие по подготовке к обучению грамоте

Особенности структуры непосредственной образовательной деятельности по развитию лексико-грамматического строя речи, организованной учителем-логопедом

1. Организационный момент. Приветствие
2. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)
3. Развитие правильных артикуляционных укладов
4. Развитие речевого дыхания и голоса, просодических компонентов речи
5. Развитие слухового внимания и восприятия (игры)
6. Развитие зрительного внимания и восприятия (игры)
7. Развитие общей моторики, координация речи и движения (физ.минутка)
8. Лексика, обогащение словаря (игровые задания)
9. Грамматика (игровые упражнения)
10. Организация окончания занятия

Особенности структуры непосредственной образовательной деятельности по развитию связной речи, организованной учителем-логопедом

1. Организационный момент. Приветствие
2. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)
3. Развитие правильных артикуляционных укладов
4. Развитие речевого дыхания и голоса, просодических компонентов речи
5. Развитие общей моторики, координация речи и движения (физ.минутка)

6. Развитие мышления и воображения (загадки)
7. Развитие связной речи (игры-драматизации, пересказ, составление рассказов)
8. Развитие элементарных математических представлений (игровые упражнения)
9. Развитие фонетико-фонематических представлений (дидактические игры)
10. Организация окончания занятия

Особенности структуры непосредственной образовательной деятельности по фонетике и обучению грамоте, организованной учителем-логопедом

1. Организационный момент. Приветствие
2. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)
3. Развитие правильных артикуляционных укладов (гимнастика)
4. Развитие дыхания и голоса, просодических компонентов речи
5. Развитие общей моторики, координация речи и движения (физ.минутка)
6. Фонетика, звукопроизношение (дидактические игры)
7. Организация окончания занятия

Особенности планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР)

Учителем-логопедом составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы на основе анализа логопедической диагностики ребёнка. В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Такой план позволяет систематизировать виды образовательной деятельности, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании ребёнка. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальном коррекционном занятии, систематически закрепляются воспитателями, профильными специалистами и родителями. Основная задача индивидуального коррекционного воздействия — это формирование фонетико-фонематической стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, их автоматизация, коррекция произношения искажённых и дифференциация смешиваемых фонем. При необходимости на индивидуальном коррекционно-развивающем занятии проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики. При планировании индивидуальных коррекционных занятий учитель-логопед учитывает структуру речевого дефекта, возраст ребёнка, его индивидуально-личностные особенности.

Используются методики Е. А. Пожиленко, О. И. Крупенчук, Л. А. Комаровой, О. В. Егоровой, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Е. Н. Спивак, З. А. Репиной, В. И. Буйко, Е. Л. Алифановой, Е. М. Косиновой, И. С. Лопухиной, Л. Г. Парамоновой, Н. М. Мироновой.

На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь, в которую учителем-логопедом записываются задания для закрепления знаний, умений, навыков, полученных на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Учитывая, что ребёнок

занимается под руководством воспитателей и родителей, в этой тетради даются рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни по индивидуальным тетрадям с детьми работают воспитатели группы. Каждую неделю, в пятницу, родители забирают тетрадь домой для выполнения домашнего задания по лексической теме и индивидуального задания по коррекции звукопроизношения.

Особенности структуры индивидуального логопедического занятия

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в неё вносятся изменения.

1. Орг. момент. Релаксационные упражнения
2. Формирование пространственных представлений
3. Развитие слухового внимания и восприятия
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью
5. Логопедический массаж / самомассаж
6. Мимические упражнения, артикуляционная гимнастика
7. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса
8. Постановка звука (автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стихах и загадках, в текстах и самостоятельной речи)
9. Развитие познавательных процессов: мышления и воображения
10. Формирование навыков языкового анализа и синтеза
11. Подготовка к обучению грамоте. Работа с буквой.

3.4. Оборудование логопедического кабинета

Для индивидуальной коррекционной работы с детьми с ТНР имеются зонды логопедические массажные и для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски, пластинки для миогимнастики, зондозаменители, различные массажёры и т.д.). Средства для санитарной обработки рук и инструментов: УФО-стерилизатор, ёмкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы, картинки, иллюстрации, карточки, мелкие игрушки для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и т.п.);
- дидактические пособия для развития словарного запаса (картинки, игрушки, муляжи): для формирования обобщающих понятий по лексическим темам (посуда, мебель, овощи, фрукты, ягоды, грибы, дикие и домашние животные, животные жарких и холодных стран, детёныши животных, транспорт, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), предметные картинки для развития антонимии и синонимии, понимания слова с переносным значением и т.п.;

- дидактические пособия для развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия для развития фразовой и связной речи: предметные и сюжетные картинки, дидактические панно и плакаты, серии сюжетных картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказа-описания, рассказа-сравнения, сборники сказок, дидактические книжки-раскладки, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, чистоговорки, скороговорки и т.п.;
- дидактические пособия для развития зрительного восприятия и оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объёмные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты, схемы, картинки для узнавания предметов в усложнённых условиях (зашумлённые, силуэтные, недорисованные, наложенные, теневые и т.п.);
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: тетради в крупную клетку, наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

Пособия для обследования и развития слухового восприятия:

- звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, маленькое пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики, погремушки, маракасы); предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щётка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

- пирамидки разной величины, вкладыши «Формы и цвета», набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счётные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- игрушки-символы звуков, картинки, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений (карточки, схемы, палочки различной длины);
- символы простых и сложных предлогов;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука букв, магнитная азбука (большая, малая), схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, палочки и шнурочки для конструирования букв, наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП обеспечивают для детей с ТНР:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения.

Центры логопедического кабинета

Наименование центра	Мебель и оборудование	Методические и дидактические пособия
<p>Центр индивидуального обучения</p>	<p>Логопедическая парта с зеркалом и встроенной лампой, стульчик детский (2), коврик массажный, шпатели деревянные, соски, зонды постановочные, зонды массажные, зондозаменители, часы песочные, спиртовые и бумажные салфетки, ватные диски, ватные палочки, стерилизатор УФО для логопедических инструментов, средства для обработки рук, маски одноразовые, защитный экран для лица логопеда.</p> <p>Мелкие игрушки и предметные картинки для проведения артикуляционной гимнастики</p>	<p><i>Пособия для развития дыхания:</i> «Песенка гласных», «Чашка», «Снежинки», «Снежная метель», свеча, мыльные пузыри, шарики воздушные, «Язычок-гудок», свистки, «Волна», «Вертушка» (4), набор трубочек, свистульки, аэробол (12 шт.), «Футбол», «Прокати шарики по дорожкам», «Бабочки», «Лабиринты», одноразовые трубочки.</p> <p><i>Дидактические пособия для развития фонематического восприятия:</i> «Ромашка и бабочки», «Девочки-гласные звуки», «Мальчики-наушники», «Мальчики-колокольчики», Домики для звуков (синий и зелёный), наборы флажков (синие, зелёные, красные), наборы стаканов (синие, зелёные, красные), наборы ложек (синие, зелёные, красные), наборы тарелочек (синие, зелёные, красные), мелкие цветные игрушки (символы звуков), предметные картинки.</p> <p><i>Дидактические пособия для дифференциации звуков:</i> домики (синий и зелёный), наушники и колокольчики (синие и зелёные), картинки «молоточек» и «перо», флажки: синий, зелёный и красный (по 10 шт.), звуковой человечек 3 шт., игра «Цветик-семицветик», домик 2-х этажный, пробки цветные (красный, зелёный, синий цвет по 10 шт.), кепки, стаканы, тарелки, ложки по 10 шт. красного, зелёного и синего цвета; дидактические пособия для звукового анализа: «В каком вагоне едет звук?», «Светофор», «Клумба и тюльпан», «Грибочек, листья и божья коровка», «Звёздное небо», «Логический поезд», «Застегни пуговицы», «Телевизор», «Рыбка», «Птичка», «Звуковая дорожка», «Рыбалка», игры с парными карточками на звуки [с], [с'] [з], [з'] [ц] (З.Т. Бобылёва), игротека речевых игр «Твёрдые и мягкие согласные» (С. В. Коноваленко, О.А. Шинкаренко).</p> <p><i>Дидактические пособия для слогового анализа:</i> «Паровоз и вагончики», «Гучка и зонтик», «Гусеница (разрезная)».</p> <p><i>Пособия для обучения грамоте:</i> буквы-пазлы (алфавит), шнурки и палочки для конструирования букв, магнитная</p>

		<p>азбука (буквы и цифры) – 6 шт., разрезная азбука (буквы и цифры) – 3 шт.</p> <p><i>Картотека артикуляционных упражнений:</i> с, ш, р, л (Е. М. Косинова, О.И. Крупенчик, Н.А. Волошина, Н.В. Нищева), артикуляционные профили звуков.</p> <p><i>Игры на развитие зрительного внимания:</i> «Найди различия» (парные картинки), «Морские животные» (тень), «Птицы» (тень), «Радуга» (набор цветного картона), предметные картинки для узнавания предметов в усложнённых условиях (силуэтные, недорисованные, зашумлённые, наложенные, теневые).</p> <p><i>Дидактические пособия для автоматизации звуков:</i> скороговорки (Е.А. Кодолбенко), чистоговорки (И.И. Сахарова), стихи (Е.А. Алябьева, Т.А. Куликовская). Методические комплекты Л.А. Комаровой, И.В. Баскакиной и М.И. Лынской, Е.А. Пожиленко, Логопедическое лото (О.Е. Громова). Предметные картинки (З.Т. Бобылева, Н.Е. Ильякова, О.С. Яцель)</p>
<p>Центр сенсомоторного развития</p>	<p>Световой стол-песочница, стол «Вода – песок», фасоль, горох, цветной песок, наборы сопочков, лопаток, формочек, ведёрки, пластилин, камешки мелкие цветные, орехи грецкие, счётные палочки, прищепки цветные, мячи массажные маленькие, мяч массажный большой, мячи набивные цветные (большой и маленький), бусинки и леска.</p>	<p><i>Музыкальные инструменты:</i> бубен, погремушка, колокольчик (6), дудочка, металлофон, кларнет, свисток (4), свисток длинный, барабан.</p> <p>Звучащие игрушки, наборы резиновых, пластиковых игрушек.</p> <p><i>Фонотека</i> (Т.С. Овчинникова)</p> <p>Бизиборд, конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объёмного конструирования, конструкторские наборы.</p> <p><i>Дидактические пособия для шнуровки:</i> «Ромашка», «Снеговик», «Парусник».</p> <p><i>Пазлы:</i> «Виды транспортных средств», «Группы дорожных знаков».</p> <p>Пирамидки разной величины, вкладыши «Формы и цвета», наборы матрешек разного размера, счётные палочки, палочки Кюизенера, разрезные картинки (на 2,3,4 части).</p> <p>Картотека пальчиковых игр на лексические темы.</p> <p>Игрушки мелкие</p>
<p>Центр дидактических игр</p>	<p>Стол-подкова, стульчики детские (6), доска магнитно-маркерная, интерактивная доска, видео проектор, ноутбук, пульт, беспроводная компьютерная мышь. Магниты цветные, буквы</p>	<p><i>Речевые игры:</i> «Месяц и звёзды» пособие, «Репка» (маски для драматизации), «Теремок» (маски + плакат), «Корзина» (плакат + счётный материал), «Ромашка» (плакат + счётный материал), «Пчёлка» (ромашки из картона 7 шт.), «Кочки» (круги большие, коричневые 10 шт.).</p> <p><i>Игры-драматизации</i> (С. Вохринцева):</p>

	и цифры на магнитах. Маски для драматизации. Разные виды театра.	«Волк и семеро козлят», «Морозко», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Репка», «Теремок». <i>Дидактические игры:</i> «Руки», «Детёныши», «Овощи», «Фрукты», «Утята», «Кто где живёт?», «Сложи квадрат», «Рамки и вкладыши» (дерево), Кюизенер «Кростики» (методика), формирование и развитие ЭМП (Н. В. Нищева), «Собери из частей» (Н. В. Нищева)
Центр логопедической диагностики	Парта двухместная, стул (2), ноутбук, беспроводная компьютерная мышь	Почтовый ящик, набор картинок для диагностики по разделам речевой карты (Р.А. Кирьянова), формы и цвета (диагностика знания геометрических форм и названия цвета), матрёшка «5 в 1», пирамидка «8 в 1», грузовик пластмассовый (большой и маленький), вертолёт пластмассовый, чайник пластмассовый. Диагностические альбомы И.А. Смирновой. Логопедические тесты (Е.М. Косинова, О.Е. Грибова). Логопедические карточки (Созонова).
Центр коррекционно-развивающего обучения	Стол-подкова на 6 чел., стул детский (7), доска магнитно-маркерная, интерактивная доска, видео проектор, ноутбук, мышь компьютерная беспроводная, МФУ; зеркало маленькое (9x12 см) – 7 шт.; мелки (меловые, восковые), карандаши простые, цветные, тренажеры для письма	<i>Плакаты:</i> 1. «Правила дорожного движения» 2. «Животные жарких стран» 3. «Транспорт» 4. «Мой дом» 5. «Животные леса» 6. «Домашние птицы» 7. «Домашние животные» 8. «Семья» 9. «Перелётные птицы» 10. «Одежда» <i>Наборы игрушек по лексическим темам:</i> 1. «Посуда» (кухонная, чайная) 2. «Одежда кукольная» (времена года) 3. «Инструменты» 4. «Животные жарких стран» 5. «Животные леса» 6. «Домашние животные» 7. «Продукты питания» 8. «Молочные продукты» 9. «Овощи» 10. «Фрукты» 11. «Хлебобулочные изделия» 12. «Набор парикмахера» <i>Дидактические игры:</i> 1. Антонимы (картинки) С. В. Коноваленко 2. Количественные числительные (картинки) С. В. Коноваленко 3. Игротека речевых игр выпуск № 7 (большой — маленький). 4. Многозначность существительных (картинки) С.В. Коноваленко. 5. Предлоги (О.С. Яцель). <i>Лото:</i> «Противоположности», «Профессии», «Закрой фигуры», «Детские сказки», «Слова-предметы», «Слова-действия». <i>Картинный материал по темам:</i> 1. «Бытовая техника» 2. «Весна» 3. «Гжель» 4. «Городецкая роспись»

		<ol style="list-style-type: none"> 5. «Грибы» 6. «Головные уборы» 7. «День Победы» 8. «Деревья, листья» + засушенные листья 9. «Дикие животные» 10. «Домашние птицы» 11. «Домашние животные» 12. «Дымковская игрушка» 13. «Живой уголок» 14. «Животные жарких стран» 15. «Животные холодных стран» 16. «Животный мир Австралии» 17. «Зима» 18. «Зимующие птицы» 19. «Игрушки» 20. «Инструменты» 21. «Комнатные растения» 22. «Космос» 23. «Лето» 24. «Мебель» 25. «Музыкальные инструменты» 26. «Насекомые» 27. «Овощи» 28. «Обувь» 29. «Одежда» 30. «Осень» 31. «Перелётные птицы» 32. «Посуда» 33. «Профессии» 34. «Рыбы» 35. «Мой город» 36. «Транспорт» 37. «Фрукты» 38. «Хлеб» 39. «Хохлома» 40. «Цветы» 41. «Ягоды» 42. «Одежда» <p><i>Картотеки</i> (Н.В. Нищева, З.Е.Агранович, О.С. Гомзяк, Т.Б. Филичева, А.В. Соболева)</p>
--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»