

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». 5—9 КЛАСС.

Рабочая программа обучения учащихся 5—9 классов по курсу «Английский язык» системы учебников для средней школы «Инновационная школа» издательств «Русское слово» и «Макмиллан» составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с рабочей программой курса «Английский язык» для учащихся начальной школы.

Учебно-методические комплекты (УМК) курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов российских общеобразовательных учебных заведений (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер, К. Макбет и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка и выпущены в свет как совместный труд издательств «Русское слово» и «Макмиллан Паблишерз Лимитед». УМК входят в систему учебников «Инновационная школа». УМК «Английский язык» для учащихся 5—9 классов в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК состоят из следующих компонентов:

- программа курса; — рабочая программа;
- учебник с аудиодиском;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию. Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка: — формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»; — осознание возможностей самореализации средствами английского языка; — стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; — развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость,

креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе: — развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку: А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения) Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности: Говорение: — начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; — сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах; — описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Аудирование: — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); — воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию. Чтение: — читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; — читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; — читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Письменная речь: — заполнять анкеты и формуляры; — писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами): — применение правил написания слов, изученных в основной школе; — адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; — соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; —

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; — распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); — знание основных различий систем английского и русского/родного языков. Социокультурная компетенция: — знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах; — знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); — знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; — понимание важности владения английским языком в современном мире. Компенсаторная компетенция: — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере: — умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; — владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); — умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; — готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; — умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернетресурсами); — владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере: — представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; — достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; — представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации; — приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. Г. В эстетической сфере: — владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; — стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка; — развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере: — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом. Е.

В физической сфере: — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Деньги на карманные расходы*.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. *Международные школьные обмены*. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, Погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные Даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Речевые умения

Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

Говорение

В диалогической форме

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Диалог этикетного характера

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать

На них.

Выражать благодарность.

Вежливо переспрашивать.

Выражать согласие/отказ

Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Выражать своё мнение/отношение.

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Брать/давать интервью

Диалог — побуждение к действию

Обращаться с просьбой.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.
Соглашаться/не соглашаться на предложение
Партнёра, объяснять причину своего решения

Диалог — обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнения партнёра.
Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
Выражать сомнение.
Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение.
Расспрашивать и давать оценку.
Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

Полилог / свободная беседа

Выслушивать сообщения/мнения партнёра.
Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии

В монологической форме

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Высказывание о фактах и событиях с опорой и без
Опоры на прочитанный или прослушанный текст,
Вербальную ситуацию или зрительную наглядность
Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика),
С опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

Кратко высказываться без предварительной под-
Готовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных

На полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Реализация аудирования при непосредственном общении.

Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания

Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Определять тему / основную мысль.

Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Выражать своё мнение о прочитанном.

Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи

Письменная речь

Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий.

Заполнение бланков и несложных анкет в форме,

Принятой в странах английского языка.

Личное письмо с опорой на образец.

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе

Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец

Основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес).

Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение* (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес).

Составлять план, тезисы устного или письменного

Сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Содержание курса. Основные виды деятельности ученика

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения

Основные способы словообразования:

А) аффиксация:

– глаголов *-dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/ise*;

– существительных *-sion/-tion*, *-ance/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ist*, *-ing*;

– прилагательных *-un-*, *im-/in-*, *inter-*, *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ous*, *-able/-ible*, *-less*, *-ive*;

– наречий *-ly*;

– числительных *-teen*, *-ty*, *-th*;

Б) словосложение:

– существительное + существительное;

– прилагательное + прилагательное;

– местоимение + существительное;

В) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to stay* — *stay*);

– образование прилагательных от существительных (*cold* — *cold weather*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*), многозначных слов, понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

Предложения с начальным *it* и с начальным *there + to be*

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать распространённые и нераспространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения;

Конструкции *there is / there are*

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*

Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during,*

Where, if, unless, so that

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:

– определительные (*who, what, which, that*);

– времени (*when, for, since, during*);

– места (*where*);

– причины (*why, because, that's why*);

– цели (*so that*);

– условия (*if, unless*);

– результата (*so*);

– сравнения (*than*)

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*

Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever* и *употреблять их в*

Устных и письменных высказываниях

Условные предложения реального (*conditional i*) и нереального характера (*conditional ii*)

Различать условные предложения реального и нереального типа.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа

Условные предложения нереального характера (*conditional iii*)

Понимать при чтении условные предложения нереального типа и *употреблять их в устных и письменных высказываниях*

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *present, future, past simple; present continuous*)

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *present, future, past simple; present*

Continuous

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме

Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*

Понимать при чтении и на слух конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *stop talking*

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to*, *to love/hate doing something*, *stop talking* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях

Конструкции *it takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*

Понимать при чтении и на слух конструкции *it takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях

Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*

Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложно подлежащее) типа *i saw him ride/riding his bike*

Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложно подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях

Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*present, past, future simple*; *present, past perfect*; *present, past, future continuous*; *present perfect continuous*; *future-in the-past*)

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *present, past, future simple*; *present, past perfect*; *present, past, future continuous*; *present perfect continuous*; *future-in-the -past*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *present, past, future simple*; *present, past perfect*; *present, past, future continuous*; *present perfect continuous*; *future-in the past*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*present, past, future simple passive*)

Понимать при чтении и на слух известные глаголы

В страдательном залоге *present, past, future simple passive*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: *present, past, future simple passive*

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*-past perfect passive*)

Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: *past perfect passive*

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*)

Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов *can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени

Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего.

Времени, отглагольного существительного) без различия их функций.

Различать причастия настоящего и прошедшего времени.

Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли
(в том числе с географическими названиями).

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning meat, a written letter*).

Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.

Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».

Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.

Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Личные местоимения в именительном (*his*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*).

Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*).

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, everything* и др.).

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, everything* и др.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие с прилагательными (*fast, high*)

Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и др.

Понимать при чтении и на слух устойчивые слово-формы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и др. И употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 КЛАСС.

Тема	Количество часов
Входная контрольная работа.	1
Раздел 1. My world. Мой мир.	10
Раздел 2. All about school. Школа.	11
Раздел 3. Work and play. Работа и игра.	11
Раздел 4. My tidy world. Мой чистый мир.	11
Раздел 5. Comparing people, animals or things. Сравнения.	11
Раздел 6. Rules. Правила.	11
Раздел 7. Life in the past. Жизнь в прошлом.	11
Раздел 8. Telling a story. Истории.	11
Раздел 9. Looking into the future. Взгляд в будущее.	11
Итоговое повторение и контроль.	3
Итого	102

6 КЛАСС.

Тема	Количество часов
Starter Unit. Повторение м-ла 5 класса. Входная контрольная работа.	2
Раздел 1. Let's Communicate! Языки, страны, национальности.	10
Раздел 2. Meet the Family. Семья.	10
Раздел 3. Free Time. Свободное время. Хобби.	10
Revision 1. Повторение разделов 1-3.	2
Раздел 4. Learning for Life. Школа, предметы.	10
Раздел 5. Wonderful Wildlife. Животные.	10
Раздел 6. Days out. Места для посещения. Еда и напитки.	10
Revision 2. Повторение разделов 4-6.	2
Раздел 7. Look into the Past. Взгляд в прошлое. Исторические личности.	10
Раздел 8. Team Spirit. Спорт.	10
Раздел 9. It's Summer! Планы на летние каникулы.	10
Revision 3. Повторение разделов 7-9.	2
Final revision. Итоговое повторение и контроль.	4
Итого	102

7 КЛАСС.

Тема	Количество часов
Starter Unit. Повторение м-ла 6 класса. Входная контрольная работа.	2
Раздел 1. Making Music. Музыка.	10

Раздел 2. Let's Celebrate! Праздники.	10
Раздел 3. Where Do You Live? Где ты живешь? Профессии.	10
Revision 1. Повторение разделов 1-3.	2
Раздел 4. Screen Stories. Фильмы и телепрограммы.	10
Раздел 5. Disaster Zone! Природные катастрофы.	10
Раздел 6. Playing Games. Игры. Компьютеры.	10
Revision 1. Повторение разделов 4-6.	2
Раздел 7. You Future, Our Future. Твое будущее, наше будущее.	10
Раздел 8. International Adventures. Здоровье.	10
Раздел 9 Best Friends? Лучшие друзья?	10
Revision 1. Повторение разделов 7-9.	2
Final revision. Итоговое повторение и контроль.	4
Итого	102

8 КЛАСС.

Тема	Количество часов
Starter Unit. Повторение м-ла 7 класса. Входная контрольная работа.	2
Раздел 1. Interesting Lives. Достижения. Личные качества.	10
Раздел 2. Crime. Преступники и преступления.	10
Раздел 3. Money, Money, Money! Покупки.	10
Revision 1. Повторение разделов 1-3.	2
Раздел 4. Extreme! Экстремальные виды спорта.	10
Раздел 5. New Media. СМИ.	10
Раздел 6. Final Frontiers. Планы на будущее.	10
Revision 1. Повторение разделов 4-6.	2
Раздел 7. Global Citizens. Глобальные проблемы человечества.	10
Раздел 8. Rights and Responsibilities. Права и обязанности.	10
Раздел 9. Body and Soul. Душа и тело.	10
Revision 1. Повторение разделов 7-9.	2
Final revision. Итоговое повторение и контроль.	4
Итого	102

9 КЛАСС.

Тема	Количество часов
Starter Unit. Повторение м-ла 8 класса. Входная контрольная работа.	2
Раздел 1. Fashion Victims? Мода.	10
Раздел 2. Great Escapes. Спасение людей.	10
Раздел 3. Crossing Cultures. Пересечение культур.	10
Revision 1. Повторение разделов 1-3.	2
Раздел 4. What Next? Профессии.	10
Раздел 5. Our Changing World. Наш изменчивый мир.	10
Раздел 6. Express Yourself. Охрана окружающей среды.	10
Revision 1. Повторение разделов 4-6.	2
Раздел 7. Against the Odds. Изобразительное искусство.	10

Раздел 8. Let's Get Together! Страхи и фобии.	10
Раздел 9. Wonderful World. Взаимоотношения.	10
Revision 1. Повторение разделов 7-9.	2
Final revision. Итоговое повторение и контроль.	4
Итого	102