

Принят на заседании педагогического совета
МКОУ «Форносовская ООШ»
протокол от 13 мая 2019 года № 8

Утвержден приказом
МКОУ «Форносовская ООШ»
от 13 мая 2019 года № 67-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Предметом регулирования настоящего Положения о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы (далее Положение) являются мероприятия по реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемых основных образовательных программ, реализуемых в МКОУ «Форносовская ООШ».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (пункт 3 части 1 статьи 34);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее - СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"";
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (с 01.09.2016 г.).

С документами образовательной организации:

- Уставом школы;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования.

1.3. Индивидуальный учебный план является составной частью ООП соответствующего уровня образования и призван:

- обеспечить развитие потенциала молодых талантов и мотивированных учащихся;
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

II. Цели и задачи.

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.

2.2. Основной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка молодых талантов, мотивированных учащихся, детей с ОВЗ, иных обучающихся посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения, темпов и сроков их освоения.

2.3. Достижение основной цели индивидуального учебного плана обеспечивается решением следующих задач:

2.3.1. Создание условий для реализации основных и адаптированных образовательных программ для обучающихся, выразивших желание:

- ускоренного освоения образовательных программ;
- достижения высоких результатов по направлениям развития личности (спортивное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и др.);
- предпрофильной подготовки, самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии;
- профильного обучения;
- достижение творческих успехов (участие в конкурсах регионального, всероссийского, международного масштаба);
- освоения образовательных программ соответствующего уровня для обучающихся, имеющих трудности в обучении.

2.3.2. Установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, в том числе детей с дезадаптацией, неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, для детей имеющих ограничения по здоровью.

2.3.3. Создание условий для обеспечения (по необходимости):

- поддержки молодых талантов и мотивированных обучающихся;
- поддержки детей с ОВЗ;
- поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- преемственности между ступенями основного и среднего образования;
- обеспечение доступа к дополнительному образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива, детей, имеющих ограничения по здоровью;
- реализации предпрофильной подготовки обучающихся.

2.4. Основными принципами построения индивидуального учебного плана в МКОУ «Форносовская ООШ»

- дифференциация;
- вариативность;
- диверсификация;
- индивидуализация.

3. Индивидуальный учебный план

3.1. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.2. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана школы.

3.3. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план школы.

3.4. Индивидуальный учебный план, за исключением индивидуального учебного плана, предусматривающего ускоренное обучение, может быть предоставлен со 2 класса.

3.5. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

3.6. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. При

- реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 3.7. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических и лабораторных занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
- 3.8. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, реализующие основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Также обучающимся, которые занимаются по предпрофильной или углубленной программе.
- 3.9. На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.
- 3.10. Обучение по индивидуальным учебным планам на дому по медицинским показаниям осуществляется в пределах часов учебных планов Учреждения и корректироваться в соответствии с рекомендациями медико- психолого-педагогической комиссии.
- 3.11. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии с возможностями Учреждения.
- 3.12. Индивидуальные учебные планы начального общего, основного общего образования разрабатываются Учреждением с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 3.13. Учреждение может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке индивидуальных учебных планов.
- 3.14. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.
- 3.15. Ознакомление родителей (законных представителей) детей с настоящим Положением, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме детей в Учреждение.
- 3.16. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося в 1-9 классах
- 3.17. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.
- 3.18. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).
- 3.19. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая.
- 3.20. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года. Обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора школы.
- 3.21. Индивидуальный учебный план утверждается приказом директора школы.

3.22. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточности аттестации обучающихся школы.

3.23. Государственная итоговая аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

3.24. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено Порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

3.25. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы учреждения в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3.26. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального учебного плана

4.1. В школе на уровне начального и основного общего образования обучающиеся и родители (законные представители) информируются классным руководителем о возможности обучения по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.2. При желании обучающегося, его родителей (законных представителей) обучаться по индивидуальному учебному плану в школе составляется индивидуальный учебный план.

4.3. При составлении индивидуального учебного плана классный руководитель предлагает обучающемуся, его родителям (законным представителям) ознакомиться с:

- с федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования;
- со списком обязательных учебных предметов и предлагаемых школой курсов;
- с предлагаемыми школой примерными учебными планами;

4.4. На основании полученной информации обучающийся, его родители (законные представители) проводят выбор предметов, учебных курсов для включения в индивидуальный учебный план в течение пяти дней.

4.5. Подготовленный проект индивидуального учебного плана классным руководителем согласовывается с обучающимся и с его родителями (законными представителями).

4.6. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана при необходимости с обучающимся и его родителями (законными представителями), с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими представителями педагогического коллектива школы, другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант проекта учебного плана передается лицу, ответственному лицу в школе за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

4.8. Согласованный вариант индивидуального учебного плана утверждается директором школы.

5. Индивидуальный учебный план начального общего образования

5.1. Индивидуальный учебный план начального общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы начального общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом

особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5.2. Индивидуальные учебные планы начального общего образования разрабатываются для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.4. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора общеобразовательного учреждения.

5.5. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа

5.6. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся индивидуальный учебный план, предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- на внеурочную деятельность.

5.7. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

5.8. План внеурочной деятельности учитывает обучение по индивидуальному учебному плану.

5.9. В индивидуальный учебный план начального общего образования входят следующие обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

5.10. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

5.11. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы начального общего образования составляет не более 1 года.

5.12. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии).

6. Индивидуальный учебный план основного общего образования

6.1. Индивидуальный учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы основного общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями.

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

6.2. Индивидуальные учебные планы на уровне основного общего образования разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

- 6.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются для развития потенциала обучающихся, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 6.4. Реализация индивидуальных учебных планов основного общего образования сопровождается поддержкой тьютора общеобразовательного учреждения.
- 6.5. Разработка индивидуального учебного плана основного общего образования предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.
- 6.6. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также базисного учебного плана.
- 6.7. В индивидуальный учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).
- 6.8. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 1 года.
- 6.9. План внеурочной деятельности учитывает обучение по индивидуальному учебному плану.
- 6.10. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

7. Поддержка реализации индивидуального учебного плана

- 7.1. В общеобразовательном учреждении могут использоваться следующие формы поддержки реализации индивидуальных учебных планов:
- тьюторство;
 - консультирование;
 - модерирование.
- 7.2. Под тьюторством понимается как осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся, так и форма воспитательной работы. В основу тьюторства положены индивидуальный подход к обучающемуся и помощь в организации учебного процесса.
- 7.3. Педагог-тьютор осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся:
- анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления обучающегося;
 - конструирует специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, личную и групповую поддержку;
 - продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений;
 - разрабатывает направления проектной деятельности.
- 7.4. Задачи педагога-тьютора:
- помощь обучающимся в получении максимальной отдачи от учебы;
 - отслеживание хода учебы обучающегося по индивидуальному учебному плану;
 - организация обратной связи по выполненным заданиям;

- поддержание заинтересованности в обучении на протяжении всего изучения предмета;
 - предоставление возможности связываться с ним при необходимости посредством личного контакта, электронной почты и компьютерных конференций.
- 7.5. Консультирование - это особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность обучающегося. При консультировании отсутствует традиционное изложение материала преподавателем, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при опосредованном средствами новых информационных технологий. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы.
- 7.6. Модерирование - это деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей обучающегося и его способностей. При модерировании педагог использует специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящего обучающегося к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей. Модерирование нацелено на раскрытие внутреннего потенциала обучающегося, помогает выявить скрытые возможности и нереализованные умения.
- 7.7. Выбор и использование форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов осуществляется в общеобразовательном учреждении с учетом личностных особенностей обучающегося, а также с учетом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

8. Ответственность

- 8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.
- 8.2. Приказом директора школы назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.
- 8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в общеобразовательном учреждении обеспечивает:
- организацию работы в общеобразовательном учреждении по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможности обучения для развития потенциала обучающихся по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - организацию отбора обучающихся для обучения по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - организацию работы с педагогическими работниками общеобразовательного учреждения по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с ФГОС.
 - контроль за соответствием индивидуальных учебных планов федеральным государственным образовательным стандартам и базисному учебному плану;
 - контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;
 - взаимодействие с классными руководителями, руководителями методических объединений учителей по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
 - организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов в общеобразовательном учреждении;
 - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
 - анализ работы в общеобразовательном учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов и представление его результатов органам управления общеобразовательного учреждения;

- решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных учебных планов в общеобразовательном учреждении.

8.4. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в общеобразовательном учреждении руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами руководителя общеобразовательного учреждения;
- уставом общеобразовательного учреждения и принятыми в нем локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

9. Ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы

9.1. Ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется на добровольной основе на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

9.2. Решение об организации ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования составляет не более 1 года.

9.3. Имеющиеся у обучающихся знания, умения и навыки, наличие у них творческих и интеллектуальных способностей, а при необходимости и физических данных, помогут позволить им:

- приступить к освоению образовательной программы не с первого года ее реализации (поступление в образовательную организацию не в первый, а другие классы, за исключением выпускного);
- перейти на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы после достижения высоких результатов освоения учебного материала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

9.4. В случае, если обучающийся не может продолжать ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы по различным причинам, он имеет право перевестись на обучение по соответствующей образовательной программе с полным сроком обучения.