

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны уметь

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.
- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;

Учащиеся должны знать:

- знать свои имя отчество и фамилию;
- адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- слова и обороты вежливого общения;
- общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т.
- имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- правила поведения в общественных местах;
- правила вежливого человека;
- слова извинения и приветствия;
- правила общения со взрослыми и сверстниками

2. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА

2класс

Здравствуй, школа!-18 ч

Моделирование мини-диалогов. Конструирование реплик на основе ситуации знакомства. Составление вопросительных предложений. Участие в диалоге. Составление рассказа о мальчике, который был на празднике 1 сентября. Загадки, потешки, пословицы и поговорки о лете. Добро пожаловать! Слова приветствия.

«Три поросенка».- 10 ч

Рассказывание сказки. «Три поросенка». Звуковое письмо. «Три поросенка». Звуковые загадки. Рассказывание сказки с опорой на серию картинок. Слушание сказки со звукового носителя. Инсценирование сказки.

Расскажи мне о школе -10 ч

Моделирование диалогов между детьми, детьми и взрослыми. Конструирование рассказа о втором этаже школы. Экскурсии по школе.. Разыгрывание диалогов на школьную тему.

Говорим по телефону- 12 ч

Алло! Алло! Моделирование разговоров по телефону. Правила набора разных телефонных номеров. Конструирование диалога с диспетчером «скорой медицинской помощи». Конструирование диалога вызова пожарной помощи, полиции, службы газа, МЧС

С днем рождения!- 10 ч

Проведение игр «Каравай», «Хоровод». Построение реплик поздравления и ответных реплик. Традиции празднования дня рождения. Составление рассказа о праздновании дня рождения. Практическое занятие празднование «дня именинника» в классе. Произнесение поздравления с торжественной интонацией и вручение подарки.

Дежурство- 12 ч

Распределение обязанностей. Правила поведения в различных ситуациях во время дежурства.. Основные обязанности дежурного. Практическое занятие. Я дежурный.. Обучения доброжелательному тону произнесения реплик, связанных с распределением обязанностей. решение простейших ситуаций

У меня есть щенок- 10 ч

Прослушивание стихотворения Михалкова «Щенок». Ситуации по поводу появления щенка. Уход за щенком. Упражнения в подборе словосочетаний, точно изображающих щенков. Обсуждение возможных ситуаций, изображенных на рисунках. Моделирование телефонных разговоров с владельцами щенков.

«Красная Шапочка - 10 ч

Прослушивание сказки в виде «звукового письма». Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки.

Я записался в кружок-10 ч

Реплики-обращения при записи в кружок. Диалог с руководителем кружка. Проигрывание диалогов по картинкам. Проведение игры «Живое предложение». Знакомство с порядком кружка: расписание, обучение чему-либо. Составление рассказов о занятиях в кружках по плану. Моделирование диалогов между руководителями и желающими записаться в кружок.

3 класс

Снова в школу- 9 ч

Диалоги – приветствия. Свободное общение детей с использованием фотографий летнего отдыха. Моделирование мини-диалогов. Конструирование реплик на основе ситуации знакомства. Секреты вежливого общения.

Мы собрались поиграть-9 ч

Составление правила игры. Правильное поведение в ситуации спора. Проигрывание диалогов.

В библиотеке-9 ч

Правила поведения в библиотеке. Составление памятки «Секреты вежливого общения». Ролевые игры. Моделирование беседы с библиотекарем. Умение вести диалог с неаккуратным читателем, читателем – должником. Вести спор с читателем из-за новой книги.

Сказки по Машу-9 ч

Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки. Разыгрывание диалогов. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации. Отгадывание загадок.

Я отправляюсь в магазин-9 ч

Отделы магазинов. Назначение магазинов. Экскурсия в магазин. Работа по иллюстрациям. Моделирование общения с продавцом и покупателями (с опорой на иллюстрации.

Телефонный разговор -6 ч

Правила общения по телефону. Стихотворение Чуковского «Телефон». Ролевые игры. Проигрывание диалога с диспетчером пожарной команды, скорой помощи, МЧС.

Я зритель-9 ч

Выразительное чтение стихотворения знакомство со словами зрительный зал, гардероб, декорация. Упражнения в разыгрывании ситуаций. Ролевая игра «Кинотеатр». Составление правил вежливого зрителя. Моделирование диалогов между зрителями и кассиром

Какая сегодня погода?-9 ч

Знакомство с терминологией, связанной с погодой. Упражнение в составлении рассказа о погоде сегодня. Где получить прогноз погоды? Составление предложений по иллюстрациям. Подготовить прогноз погоды на завтра, обрадовать друга. Упражнение в разыгрывании ситуаций.

Снегурочка -8 ч

Аудиозапись. Беседа по картинкам. Инсценирование сказки. Иллюстрирование сказок. Отгадывание загадок. Прослушивание звуковых загадок. Запись реплик детей и их анализ.

Веселый праздник-11ч

Проигрывание диалогов за столом. Проигрывание конкурсов и развлечений. Знание правил этикета. Правила поведения за столом. Традиции празднования дней рождения. Использование в речи слов спасибо, пожалуйста.

Учимся понимать животных-8 ч

Беседа о домашних животных. Правила ухода за домашними животными. Моделирование поведения животных.

Узнай меня- 6 ч

Составление описания внешности человека. Упражнение в составлении словесного портрета.

4класс

Аудирование и понимание речи - 11ч (У телевизора.)

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи -11ч (Сказка «Петушок – Золотой гребешок»

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни - 26ч (Я выбираю книгу . Делимся новостями. Знаки – помощники.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания – 36 ч (Задушевный разговор. Я- пассажир. Здравствуй, лето! В гостях у леса.)

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я за порогом дома», «В автобусе» «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения -18 ч (Поздравляю! Приглашение.)

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных *речевых ситуациях*.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ Д/ТЕМЫ

2класс

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	18
2	«Три поросенка».	10
3	Расскажи мне о школе	10
4	Говорим по телефону	12
5	С днем рождения!-	10
6	Дежурство	12
7	У меня есть щенок	10
8	«Красная Шапочка	10
9	Я записался в кружок	10
итого		102

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Снова в школу	9
2	Мы собрались поиграть	9
3	В библиотеке	9
4	Сказки по Машу	9
5	Я отправляюсь в магазин	9
6	Телефонный разговор	6
7	Я зритель	9
8	Какая сегодня погода?-	9
9	Снегурочка	8
10	Веселый праздник	11
11	Учимся понимать животных	8
12	Узнай меня	6
итого		102

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Делимся новостями о лете	7
2	Я выбираю книгу.	8
3	Сказка "Петушок - Золотой гребешок".	11
4	Я- пассажир.	10
5	У телевизора.	11
6	Знаки – помощники.	11
7	В гостях у леса.	11
8	Задумчивый разговор.	11
9	Приглашение.	9
10	Поздравляю!	9
11	Здравствуй, лето!	4
итого		102