Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Форносовская ООШ»

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО» Педагогический совет от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  | «УТВЕРЖДЕНО» Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛОГОПЕДИИ:**

**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**4 КЛАССА,**

**НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: учитель – логопед Буреева С.А.

гп.Форносово

2021г.

**Содержание**

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc86141772)

[2.Содержание рабочей программы 4](#_Toc86141773)

[3.План работы по преодолению нарушений письменной речи. 5](#_Toc86141774)

[4. Календарно-тематический план логопедической работы с детьми с ЗПР в 4 классе (2 раза в неделю) на 2021- 2022 учебный год 6](#_Toc86141775)

[5. Планируемые результаты по формированию УУД. 13](#_Toc86141776)

[6. Список литературы 15](#_Toc86141777)

# **1. Пояснительная записка**

**Актуальность.** В настоящее время в условиях общеобразовательных школ проходят обучение согласно АООП НОО ОВЗ, вариант 7.1. - дети с Задержкой психического развития (ЗПР). У детей данной категории отмечаются стойкие специфические ошибки письменной речи, обусловленными задержкой темпа психического развития. Большую группу речевых нарушений составляет смешанная дисграфия с таким ведущим нарушением, как дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами аграмматической дисграфии. Кроме того, у детей данной категории отмечается дизорфография – нарушение процесса овладения орфографическим навыком письма, обусловленная недоразвитием лингвистических и психологических предпосылок. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы русского языка, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них отмечается бедность словарного запаса.

У детей данной группы отмечается высокое число пропусков букв, нарушение границ предложения, аграмматизмы и орфографические ошибки. Базовые психические функции (внимание, память, мышление, восприятие), пространственные представления оказываются нарушенными.

Проблема смешанной дисграфии у школьников с ЗПР с каждым годом становится всё актуальнее, так как затрудняет социальную адаптацию ребёнка, что усиливает имеющиеся эмоционально-поведенческие нарушения. Коррекционно-логопедическое воздействие необходимо детям с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. Особенность детей с задержкой психического развития - это смазанная, недостаточно отчетливая речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. Это обусловливает дополнительные коррекционные задачи занятия, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение речевой активности детей, на создание условий для осмысление выполняемой учебной работы, то при составлении рабочей программы по коррекционному курсу учитывается коррекционная составляющая, которая выражается в реализации следующих направлений:

- Диагностическое (вводная логопедическая диагностика; отбор обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи; разработка программы);

- Коррекционно-развивающее (логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи, преодоление нарушений речи);

- Консультативно-просветительское (консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с нарушениями речи; помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания обучающихся; консультирование педагогов по выбору индивидуальных приёмов и методов работы с детьми).

Коррекционно-логопедическая работа направлена на преодоление стойких специфических ошибок в устной и письменной речи детей с задержкой психического развития (ЗПР), носит интегрированный характер и основывается на данных медико-биологических, лингвистических и психолого-педагогических наук. Программа опирается на учение И.П.Павлова о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей; о пластичности центральной нервной системы и ее неограниченных компенсаторных возможностях; учение П.К. Анохина о функциональных системах; учение Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности, об операциях восприятия и порождения речевого высказывания; учение А.Р. Лурии о письме как сложном многоуровневом процессе; работы Р.Левиной, Н.А. Никашиной, Г.В.Чиркиной о нарушении письма вследствие несформированности фонематического анализа и синтеза.

Нормативная база:

• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО №373 от 06.10.2009;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

• Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2013 №904-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2013-2014 учебный год»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.1998 №1561/1415 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

Создание данной программы продиктовано необходимостью в условиях общеобразовательной школы работать с учащимися с ОВЗ - ЗПР.

Цель:

Преодоление стойких специфических ошибок на письме, формирование орфографического навыка письма.

Задачи:

1. Совершенствование фонематического анализа и синтеза.

2. Совершенствование слогового анализа и синтеза.

3. Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне слова, словосочетания, предложения, текста.

4. Развитие орфографического навыка письма.

Целевая аудитория: обучающиеся 4 класса с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием языкового анализа и синтеза, орфографического навыка письма, испытывающие трудности в освоении АООП НОО ОВЗ (вариант 7.1).

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком школы рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю (68 учебных часа в год).

# **2.Содержание рабочей программы**

Данная программа рассчитана на учащихся 4 классов, имеющих нарушение устной и письменной речи, обусловленные недоразвитием языкового анализа и синтеза, лингвистических предпосылок.

Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Тематический план логопедических занятий по данной программе опирается на чёткое знание индивидуальных особенностей, всех учащихся группы, позволяет определить возможность преодоления дефекта, установить необходимые для этого сроки, спрогнозировать эффективность обучения по АООП НОО ОВЗ. Содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого нарушения учащихся, зачисленных в группу. Тематический и лексический материал зависит от объема и качества словарного запаса учащихся.

Содержание программы учитывает основные принципы: научность, системность, комплексность, принцип поэтапного формирования психических функций, онтогенетический принцип, принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции, принцип учета «зоны ближайшего развития» (по Л.С.Выготскому), общедидактические принципы. При составлении программы использованы методы и виды коррекционной работы, предложенные Л.Н. Ефименковой (2004), И.Н. Садовниковой (1997), Е.А.Шейнцвит (2007), Н.Н. Яковлевой (2007), А.В. Ястребовой (2007).

Содержание коррекционной – логопедической работы

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц включает в себя:

-определение количества, последовательности и места слов в предложении;

-выделение гласного звука из слога, слова;

-работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;

-определение количества и места слога в слове;

-вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места, соседей звука.

-определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

В ходе работы производится анализ и дифференциация понятий «звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение и текст». У учащихся развиваются навыки слогового анализа и синтеза, звуко-буквенного анализа и синтеза.

В ходе логопедической работы осуществляется развитие связной устной и письменной речи, развивается навыки словообразовательного анализа, морфологического и фонетического анализов слов. Осуществляется работа по формировании орфографической зоркости, орфографического навыка письма через знакомство с алгоритмами решения орфографических задач. Осуществляется развитие лексической стороны речи, грамматической стороны, чувства языка и лингвистического мышления. В качестве профилактики и преодолении дислексии с учащимися проводится работа, направленная на развитие понимания прочитанного материала, развитие техники осознанного чтения.

# **3.План работы по преодолению нарушений письменной речи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П\п | Тема | Содержание | Часы (примерно) |
| 1 | Диагностика | 4 |
| 2 | Речь, общее понятие. | Звук. Буква. Слог. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. | 3 |
| 3 | Слоговой анализ и синтез | Слог. Определение количества слогов в слове. Деление слова на слоге. Выделение 1-го, последнего слога в слове. Синтез слогов в слово. | 2 |
| 4 | Фонематический анализ и синтез | Буква. Звук. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные 1 и 2 ряда. Фонематический разбор. Определение количества, места звука в слове. Синтез звуков в слово. | 10 |
| 5 | Языковой анализ и синтез | Определение количества, места и последовательности слов в предложении. Составление графических схем слов. Подбор предложение к графическим схемам. | 18 |
| 6 | Преодоление дизорфографии | Развитие орфографического навыка письма. Уточнение орфографических правил. Развитие морфемного анализа слов. Развитие лексики. Развитие грамматики. Уточнение темы «Части речи». Подбор однокоренных слов. | 18 |
| 7 | Развитие связной письменной речи | Развитие навыка пересказа с опорой на серию сюжетных картинок или сюжетной картинки, пересказ прочитанного текста, составление рассказа на заданную тему, рассказ по плану. Написание изложения и сочинения. | 7 |
| 8 | Преодоление аграмматической дисграфии | Развитие согласования слов в предложении. Уточнение понятий признаков разных частей речи. Словоизменение слов. | 9 |

# **4. Календарно-тематический план логопедической работы с детьми с ЗПР в 4 классе (2 раза в неделю) на 2021- 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | ***Цели коррекционно-логопедических занятий*** | ***По плану*** | ***По факту*** |
| 1 | Буква. Звук. Слог.  | Дифференциация понятий «звук» и «буква». Определение понятия слог. Развитие внимания и памяти. Развития навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия. | Сентябрь 3 неделя |  |
| 2 |  Предложение, словосочетание и слово.  |  Дифференциация понятий «слово, словосочетание и предложение»; формирование у учащихся понимания того, что предложение является единицей речи, выявление в нем грамматической и смысловой основы; обобщение знаний о слове, словосочетании и предложении; развитие орфографической зоркости, внимания  и памяти, обогащение речи учеников. развитие мелкой и общей моторики; Развитие фонематических представлений. |  |  |
| 3 | Текст. | Знакомство с текстом. Развитие понимания текста. Составление пересказа данного текста. Письменный пересказ. Развитие фонематического восприятия. | 4 неделя |  |
| 4 | Выделение слогов в слове. Определение количества слогов в слове. | формирование представлений о слоге, как части слова, выделение первого слога в слове, упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов; определение порядка слогов в слове, отметить важность последовательности слогов при чтении и письме, развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза слов, продолжать развитие умения выделять гласные звуки в словах и обозначать их соответствующими буквами. |  |  |
| 5 | Составление слов из слогов. | формирование навыка составления слов из слогов вразбивку, деления одно, двух, трех  сложных слов на слоги; развитие слогового анализа и синтеза, лексико-грамматических      навыков, техники чтения, связной речи, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики; упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов. Развитие фонематического восприятия. | Октябрь1 неделя |  |
| 6 | Безударные проверяемые гласные в корне. | Знакомство с понятием «безударные проверяемые гласные в корне». Знакомство с алгоритмом решения орфографической задачи «безударные проверяемые гласные в корне». |  |  |
| 7 | Безударные проверяемые гласные в корне. | Формирование навыка применения алгоритма для решения орфографической задачи «безударная проверяемая гласная в корне». Развитие орфографического навыка письма. Развитие орфографической зоркости. Развитие словообразовательного анализа. Развитие мышления. | 2 неделя |  |
| 8 | Безударные проверяемые гласные в корне. | Закрепление навыка применения алгоритма для решения орфографической задачи «безударная проверяемая гласная в корне». Развитие орфографического навыка письма. Развитие орфографической зоркости. Развитие буквенного анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.  |  |  |
| 9 | Подбор однокоренных слов. Выделение корня. | Формирование понятия «однокоренные» слова; развитие навыка подбора однокоренных слов к данному; определение общей части однокоренных слов – корня. | 3 неделя |  |
| 10 | Подбор однокоренных слов. Выделение корня. | Развитие навыка выделения корня слова; формирование алгоритма «определение и выделение корня в слове»; дифференциация понятий «родственное слово» и «однокоренное слово». |  |  |
| 11 | Выделение приставки в слове. | Уточнение понятия «приставка». Развитие навыка словообразования слова при помощи приставки; образование новых слов посредством приставки. Определение частей речи. | 4 неделя |  |
| 12 | Выделение приставки в слове. Определение прилагательного, глагола и существительного. | Уточнение понятия «приставка». Развитие навыка словообразования слова при помощи приставки; образование новых слов посредством приставки. Определение частей речи. Деление слов на слоги. Развитие слогового анализа. |  |  |
| 13 | Определение окончания. | Повторение темы «окончание»; развитие навыка выделения окончаний слов разных частей речи. Знакомство с алгоритмом «выделение окончания в словах». Развитие буквенного анализа и синтеза. Развитие техники чтения. | Ноябрь2 неделя |  |
| 14 | Звуки и буквы. Уточнение понятий. | проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук – буква»», развитие фонематического слуха и речевого дыхания. |  |  |
| 15 | Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.  | определение и сравнение количества звуков и букв в словах, развитие буквенного анализ аи синтеза. Фонематических представлений. Техники чтения. | 3 неделя |  |
| 16 | Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда | обучение дифференцированию в письменной речи гласных букв 1 и 2 ряда в слогах, словах, предложениях, закрепление умений учащихся дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, обучение применению умений при написании гласных букв в слогах, словах, предложениях. |  |  |
| 17 | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. | закрепление навыков обозначения мягкости согласных звуков на письме, обучение детей слышать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, закрепление навыков употребления гласных букв для обозначения твёрдости и мягкости предшествующих согласных; формирование умений различать на слух твёрдые и мягкие фонемы, обучение обозначению мягкости согласных на письме с помощью Ь, развитие звукобуквенного анлиза и синтеза, фонематического слуха. | 4 неделя |  |
| 18 | Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. | знакомство учащихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных, развивать умение обозначать на письме мягкость согласного звука в середине слова и делить для переноса такие слова; развивать у учащихся самостоятельность, умение анализировать, сравнивать, обобщать; закрепление навыков употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме, совершенствование звукового анализа слов. |  |  |
| 19 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё | формирование умения выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твёрдость и мягкость впереди стоящего согласного, тренировать в различении твёрдых и мягких согласных, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза, слухоречевого внимания. закрепление знаний учащихся о твёрдости и мягкости согласных перед гласными О-Ё; закрепление умений учащихся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё в словах, словосочетаниях и предложениях; | Декабрь1 неделя |  |
| 20 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И | совершенствование фонематического слуха на основе различения твёрдых и мягких согласных в различных языковых единицах, устранение замен и смешений гласных 1 и 2 ряда. закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы у - *ю*. обучение дифференцировать звуки и буквы и-ы на слух, в произношении и на письме, закреплять представления о различии твердых и мягких согласных, развивать языковой анализ и синтез, корректировать пространственные представления и слуховую память. |  |  |
| 21 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я, О-Ё,У-Ю,Ы-И. | Закрепление изученного материала. Развитие буквенного анализа и синтеза, слогового анализа. Развитие мышления. Развитие техники чтения. Развитие чувства языка. | 2 неделя |  |
| 22 | Фонетический разбор слов | Уточнение знаний на тему «звук и буква». Развитие навыка фонетического анализа. Развитие навыка фонетического разбора слов. |  |  |
| 23 | Фонетический разбор слов. | Закрепление знаний на тему «звук и буква». Развитие навыка фонетического анализа. Развитие навыка фонетического разбора слов. Развитие орфографической зоркости. | 3 неделя |  |
| 24-25 | Части речи. Существительное | Повторение материала на тему «Части речи». Выделение существительного в предложении. Повторение признаков существительного. Развитие навыка осознанного чтения. Развитие буквенного анализа и синтеза. |  |  |
| 26-27 | Части речи. Глагол | Повторение признаков глагола. Развитие навыка определение глаголов в предложении, тексте. Развитие орфографической зоркости. | 4 неделя |  |
| 28-29 | Части речи. Прилагательное. Синонимы. | Закрепление материала на тему «Части речи». Повторение признаков прилагательного. Выделение прилагательного в предложении. Развитие навыка осознанного чтения. Развитие буквенного анализа и синтеза. Повторение понятия «синонимы». Подбор синонимов к данным словам. | Январь2 неделя |  |
| 30 | Части речи. Антонимы. | Закрепление материала на тему «Части речи». Дифференциация разных частей речи (существительного, прилагательного и глагола). Выделение частей речи в предложении. Развитие навыка осознанного чтения. Развитие буквенного анализа и синтеза. Повторение понятия «синонимы». Подбор антонимов к данным словам. Развитие чувства языка. | 3 неделя |  |
| 31-32 | Согласование слов в словосочетаниях по типу «существительное + прилагательное». Дифференциация антонимов и синонимов. | Развитие навыка согласования слов в словосочетании. Выделение морфем в слове.  | 4 неделя |  |
| 33-34 | Согласование слов в словосочетаниях, предложении и текста. Виды предложений. | Развитие навыка согласования слов в словосочетании. Выделение морфем в слове. Развитие мышления, памяти, внимания. Орфографической зоркости. Уточнение и закрепление знаний о видах предложения. Развитие языкового синтеза. | Февраль1 неделя |  |
| 35 | Определение количества, последовательности и места слов в предложении.  | Развитие языкового анализа. Определение количества слов в предложении, определение места слов в предложении. Выделение частей речи. Развитие словообразовательного анализа. | 2 неделя |  |
| 36 | Составление предложений на заданную тему. Морфологический анализ слов. | Уточнение понятия морфологического разбора слов. Проведение морфологического разбора. Дифференциация понятий «морфологический разбор, словообразовательный, фонетический разбор» на конкретных наглядных примерах. Развитие памяти, внимания. |  |  |
| 37 | Составление предложений на заданную тему. Морфологический анализ слов. | Закрепление понятия о морфологическом разборе слов. Развитие навыка словообразовательного разбора. Дифференциация понятий «морфологический разбор, словообразовательный, фонетический разбор» на конкретных наглядных примерах. Развитие чувства языка и лингвистического мышления. | 3 неделя |  |
| 38 | Работа со схемой предложения. | Подбор предложения к схеме, схемы к данному предложению. Развитие орфографической зоркости, орфографического навыка письма. |  |  |
| 39 | Восстановление деформированных предложений. Составление предложений по картине, схеме. | Соотнесение графической схемы с предложением. Составление предложений с опорой на деформированные. Развитие морфологического разбора, выделение частей речи. Слогового анализа. Техники чтения. | 4 неделя |  |
| 40 | Развитие навыка подбора вопросов к словам в предложении. Составление графической схемы к предложению.  | Составление графической схемы предложений. Повторение вопросов-признаков каждой части речи. Подбор вопросов к словам в словосочетаниях. В предложениях. Составление графической схемы к предложению. Составление предложения по графической вопросной схеме. |  |  |
| 41 | Предлоги. | Уточнение материала по теме «предлоги». Соотнесение предлогов с графическими схемами. Составление с данными предлогами. Написание предложений в соответствии с наглядным материалом. | Март1 неделя |  |
| 42 | Предлоги.  | Закрепление знаний о предлогах. Составление предложений с предлогами. Вставка предлогов в текст по смыслу. |  |  |
| 43 | Слитное написание слов с приставками. | совершенствовать умения учащихся находить новые приставки в словах и правильно записывать слова с приставками. | 2 неделя |  |
| 44 | Раздельное написание слов с предлогами | рассматривание функции предлогов – употребление в устной и письменной речи, обучение мыслить, анализировать, делать выводы, рассуждать, развитие элементов творческой деятельности, орфографичес-кую зоркость, обучение самостоятельно использовать предлоги в речи. |  |  |
| 45 | Соотнесение предлогов и глагольных приставок | * закрепление навыка дифференциации предлогов и приставок; развитие способности словообразования; расширение словарного запаса; развитие связной речи; совершенствование функций контроля.
 | 3 неделя |  |
| 46 | Соотнесение предлогов с глагольными приставками. | формирование у детей четкого представления о роли приставок в слове и предлогов в речи человека, умение отличать предлог от приставки. |  |  |
| 47 | Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. | расширение знаний детей о служебных частях речи, углубление знаний учащихся о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, положительный и отрицательный смысл глаголов), познакомить с ролью частицы ***не*** и её раздельным написанием с глаголами. | Апрель1 неделя |  |
| 48 | Согласование слов в словосочетаниях по типу «существительное + прилагательное». Дифференциация антонимов и синонимов. | Развитие навыка согласования слов в словосочетании. Выделение морфем в слове.  |  |  |
| 49 | Согласование слов в предложении. | Развитие навыка согласовывать слова в роде, числе и падеже. Развитие орфографической зоркости. Закрепление навыка выделения частей речи. | 2 неделя |  |
| 50 | Согласование слов в предложении. Техника чтения | Развитие навыка согласовывать слова в роде, числе и падеже. Развитие орфографической зоркости. Закрепление навыка выделения частей речи. Развитие словообразовательного анализа. Техники чтения. |  |  |
| 51 | Согласование слов в словосочетаниях, предложении и текста. | Развитие навыка согласования слов в словосочетании. Выделение морфем в слове. Развитие мышления, памяти, внимания. Орфографической зоркости. | 3 неделя |  |
| 52 | Восстановление деформированного текста. | Развитие орфографической зоркости. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи. Закрепление навыка составлять графическую схему, выделять части речи. |  |  |
| 53 | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Письменный пересказ. | обучение детей пересказу текста с наглядной опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий и являющихся зрительным планом, формирование логического мышления на основе установления причинно-следственных и временных отношений между предметами и явлениями, изображенными на картинках; развитие восприятия и вербальной памяти; формирование навыка письменного пересказа. | 4 неделя |  |
| 54 | Пересказ с опорой на сюжетную картинку | формирование умения пересказывать текст с опорой на сюжетные картинки, обучение детей находить главную мысль рассказа, формирование навыков четкого определения частей в рассказе, составления его плана по сюжетным картинкам, формирование умения кратко пересказывать текст, опираясь на план, записывать текст в виде изложения. формирование навыка письменного пересказа. |  |  |
| 55 | Пересказ по вопросам. | формирование умения пересказывать текст по вопросам, обучение детей находить главную мысль рассказа, формирование навыков четкого определения частей в рассказе; формирование навыка письменного пересказа. | Май1 неделя |  |
| 56 | Пересказ текста по опорным словам | формирование умения определять главную мысль текста и отражать её в заголовок, обучение пересказу текста по опорным словам, формирование умения делить текст на части и выделять их при записи, формирование умения выделять слова для связи предложений и частей в тексте. формирование навыка письменного пересказа. |  |  |
| 57 | Пересказ текста по предметным картинкам. | обучение детей составлению рассказа по предметным картинкам. развитие слухового внимания, развитие зрительного внимания и наблюдательности; формирование навыка письменного пересказа. | 2 неделя |  |
| 58 | Развитие навыка написания сочинения. | Развитие навыка составления рассказа-повествования на заданную тему. Закрепление навыков выделения частей речи, составления схемы предложений. |  |  |
| 59 | Развитие навыка написания сочинения. | Развитие навыка составления рассказа-описания на заданную тему. Закрепление навыков выделения частей речи, составления схемы предложений. Закрепление навыков словообразовательного анализа. Развитие орфографического навыка письма. | 3 неделя |  |
| 60 | Итоговый контрольный диктант | проверка и контроль знаний |  |  |

# **5. Планируемые результаты по формированию УУД.**

*Личностные результаты:*

* Оценивать простые ситуации и однозначные поступки.
* Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и
* хорошими бывают поступки, а не люди).
* Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить, как «хорошие» или
* «плохие».
* Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей.
* Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и ценностей
* общества.

*Регулятивные универсальные учебные действия*:

* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.
* Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно.
* Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера
* совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя (самостоятельно).
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся, исходя из имеющихся критериев.
* Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
* Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Сравнивать и группировать факты и явления.
* Относить объекты к известным понятиям.
* Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.
* Определять причины явлений, событий.
* Делать выводы на основе обобщения знаний.
* Решать задачи по аналогии.
* Строить аналогичные закономерности.
* Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.
* Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
* Составлять сложный план текста.
* Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* Принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
* Воспринимать различные точки зрения;
* Понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
* Контролировать свои действия в классе;
* Слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

# **6. Список литературы**